

В исследовании приняли участие подростки, обучающиеся в 10-ых классах ГУО «СШ № 1 г. Гомеля» и УО «Гимназия № 56 г. Гомеля». Реализация гипотезы происходила в ходе организации «Эмпат-тренинга», направленного на развитие эмпатии. Экспериментальная и контрольная группы состояли из подростков с одинаково низким и очень низким уровнями развития эмпатии по результатам использования методики оценки эмпатийного потенциала личности И. М. Юсупова. В экспериментальной группе была реализована программа развития эмпатийности, включающая вербальное обсуждение различных вариантов выбора поступка в коллизийных поведенческих ситуациях, проведение упражнений на доверие, на открытость и искренность проявления чувств, попеременное проигрывание ролей сопереживающего и объекта эмпатии в значимых для подросткового возраста проективных ситуациях и др.

В результате выявлен рост уровня развития эмпатии на 165 % (с 20 до 53 баллов по Юсупову), из трех подростков с очень низким уровнем эмпатии (11 баллов и менее) двое перешли на низкий уровень (от 12 до 36 баллов) и один на высокий уровень (от 63 до 81 балла), из остальных подростков с низким уровнем эмпатии трое перешли на высокий уровень, оставшиеся – на нормальный (от 37 до 62 баллов). В контрольной группе общий уровень развития эмпатии остался практически без изменений (повышение составило 1,76 %). Общий уровень морального развития, определенный по методике «Справедливость – забота» (А. И. Подольский, С. В. Молчанов), у подростков экспериментальной группы возрос на 46,21 %, в то время как в контрольной остался практически без изменений (рост составил 0,9 %), что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Литература

1 Деревяго, П. С. Эмпатия в моральном развитии подростка / П. С. Деревяго // Первый шаг в науку : сб. материалов Международного форума. – Мн., 2015. – С. 44–48.

А. Ф. Дорох

*Науч. рук. Ю. А. Шевцова,
канд. псих. наук, доцент*

АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА КАК ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Здоровье – комплексный, многоаспектный феномен, включающий в себя медицинские, педагогические и другие аспекты.

Психологическое здоровье личности – это интегральная характеристика, которая проявляется в эмоциональной устойчивости и возможности регулировать свое психическое состояние в любых жизненных ситуациях [1].

Основу психологического здоровья человека составляет нормальное развитие субъективной реальности в онтогенезе.

Основная функция психологического здоровья – поддержание активного динамического баланса между человеком и окружающей средой в ситуациях, требующих мобилизации ресурсов личности.

Психологически здорового человека можно определить по адекватному отношению к тем или иным событиям, как положительным, так и отрицательным. Психологическое здоровье человека нарушено, если он замыкается в себе, уходит от любых контактов с окружающими людьми и считает себя одиноким и никому не нужным.

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции, самопознания, и как процесс самооценивания [2].

Структура самооценки представлена двумя компонентами – когнитивным и эмоциональным. Первый отражает знания человека о себе, второй – его отношение к себе как меру удовлетворённости собой.

Самооценка является рефлексивным компонентом самосознания, выполняющим регулирующую функцию. Самооценка есть отношение личности к результатам сопоставления своих образов реального и идеального «Я».

Литература

1 Артюхова, Т. Ю. Адаптационные возможности как показатель психологического здоровья участников образовательного процесса. Сибирский психологический журнал. – № 22. – 2005.

2 Большой психологический словарь под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко.

А. К. Емельяненко

Науч. рук. Э. А. Соколова,

канд. мед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что данная тема недостаточно изучена как в теоретическом, так и в экспериментальном плане.

Это послужило основой для проведения исследования, целью которого явилось эмпирически изучить уровень внимания у младших школьников по сравнению с дошкольниками.

Метод исследования: методика выявления внимания.

Метод математической обработки: Критерий φ^* – угловое преобразование Фишера.

Исследование проводилось на базе Гомельского детского сада № 17 и школы № 1.

В исследовании участвовали дошкольники в возрасте от 5–6 лет и дети младшего школьного возраста от 6–7 лет.

В результате исследования было выявлено, что у большинства дошкольников и детей младшего школьного возраста внимание имеет высокий уровень, у детей младшего школьного возраста больше развит высокий уровень внимания, чем у дошкольников. Внимание младшего школьника развивается в соответствии с нормой. У дошкольников развитие еще продолжается, но результат исследования показал, что это укладывается в границы возрастной нормы.

Анализируя полученные данные, мы установили, что у младших школьников и у дошкольников частота встречаемости высокого уровня объема внимания достоверно выше, чем низкого или среднего уровня внимания.

Также было установлено, что у исследуемых младших школьников и у дошкольников частота встречаемости высокого уровня продуктивности и устойчивости внимания достоверно выше, по сравнению с низким или со средним уровнем внимания. Выявили, что у исследуемых младших школьников и у дошкольников частота встречаемости высокого уровня продуктивности и устойчивости внимания достоверно выше, по сравнению с низким или со средним уровнем внимания.

Литература

1 Гарькавая, Т. С. Культура умственного труда: развитие внимания / Т. С. Гарькавая // Начальная школа. – 2013. – № 5. – С. 18–26.

2 Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Спб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.