

Эмоциональную сферу личности составляют различные формы переживания (аффекты, чувства, эмоции, настроения, стрессы), которые качественно отличаются друг от друга, влияют на поведение и деятельность человека, выполняют различные функции [1].

Эмоции младших школьников в значительной степени влияют на формирование способов и приемов овладения деятельностью, на отношения с учителями, сверстниками, родителями.

У детей с хроническими заболеваниями существует негативное эмоциональное отношение к самому себе, иногда доходящее до аутоагрессии. Для большинства таких детей характерно приписывание себе отрицательных эмоций, таких, как горе, страх, чувство вины. Причем, в значительной степени, ребенок перенимает подобные чувства от родителей, как наиболее значимых фигур.

Эмоциональная сфера младших школьников с хроническими заболеваниями характеризуется эмоциональной холодностью, высокой личностной тревожностью, повышенной ранимостью, чрезмерной обидчивостью, замкнутостью, робостью, неуверенностью в себе, неустойчивым настроением, плохим контролем эмоций [2].

Таким образом, необходимы особые усилия психологов, родителей и педагогов для коррекции эмоциональной сферы детей с хроническими заболеваниями.

### Литература

1 Немов, Р. С. Общие основы психологии: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

2 Исаев, Д. Н. Детская медицинская психология: психологическая педиатрия / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 384 с.

*А. Д. Зикеева*

*Науч. рук О. А. Короткевич,  
ст. преподаватель*

### ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ДОВЕРИЯ К МИРУ У ДЕТЕЙ-СИРОТ

Доверие как психическое явление играет одну из важнейших ролей в построении прочных отношений между людьми. Поэтому так остро на сегодняшний день стоит проблема формирования базового доверия у детей, попадающих в детские дома, больницы, закрытые центры, а также у детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях. По сообщению БЕЛТА в 2015 году количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в Республике Беларусь достигло 4,5 тысяч [1]. Доверие у ребенка впервые годы жизни формируется на основе тесного эмоционального и физического контакта с матерью. У детей, находящихся в условиях материнской и социальной депривации наблюдаются трудности с формированием базового доверия к миру. Эти трудности приводят к образованию у ребенка внутренней напряженности, тревожности, агрессивности, конфликтности, ощущению неполноценности, ненужности [2, с. 115]. По этой причине социализация детей-сирот в новых условиях и последующая интеграция в общество протекают с ещё большими трудностями, чем у их сверстников из благополучных семей.

Детям-сиротам свойственны инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы и, как уже отмечалось, иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных масштабах, трудности в общении там, где это общение произвольно, где требуется умение строить отношения, перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами

поведения. Для детей-сирот характерно чувство незащищенности, неуверенности, низкий уровень самопринятия и низкая самооценка. Эти параметры могут выступать косвенными критериями того, что у детей-сирот не формируется адекватного отношения к себе, связанного с развитием доверия к себе и к миру. У детей-сирот недоверие к миру вырабатывается как своеобразная защитная реакция – недоверие к миру, который не удовлетворяет потребности ребенка в безопасности и защищенности.

### Литература

1 БЕЛТА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by>. – Дата доступа: 25.03.2016 г.

2 Гужавина, Т. А. Социальное доверие в гражданском обществе / Т. А. Гужавина // Проблемы развития территории, 2012. – №6. – С. 115–122.

**О. А. Зыблева**

*Науч. рук. Т. Г. Шатюк,  
канд. пед. наук, доцент*

### ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема доверительных отношений представляет собой комплексную проблему. Особое внимание специалистов привлекают проблемы доверия, доверительные отношения с родителями, типы детско-родительских отношений. Вклад в разработку данной проблемы внесли исследования А. В. Мудрика, В. Э. Пахальяна, Т. П. Скрипкиной, И. С. Кона [1].

Задача эмпирического исследования заключалась в изучении доверительных отношений с родителями в юношеском возрасте.

В эмпирическом исследовании доверительных отношений с родителями в юношеском возрасте приняли участие 50 студентов ГГУ имени Ф. Скорины: 24 юноши и 26 девушек в возрасте от 17 до 20 лет. Для определения доверительных отношений с родителями в юношеском возрасте была использована методика «Шкала межличностного (социального) доверия» (Дж. Б. Роттер, адаптация С. Г. Достовалова), методика «Шкала социальной поддержки» (многомерная шкала восприятия социальной поддержки – MSPSS; Д. Зимет; адаптация В. М. Ялтонский, Н. А. Сирота), методика на выявление отношения юношей и девушек к жизни в своей семье (Т. Шрайбер).

В результате применения U-критерия Манна-Уитни (уровень значимости  $p \leq 0,01$ ) не было выявлено различий между юношами и девушками в формировании доверительных отношений с родителями в юношеском возрасте, в социальной поддержке от семьи и различий в отношении юношей и девушек к жизни в своей семье. Таким образом, у юношей и девушек складываются доверительные отношения с родителями в юношеском возрасте, они удовлетворены в отношении к жизни в своей семье и получают социальную поддержку от семьи. Чем выше уровень доверия между юношами и родителями, тем больше выражена направленность на открытые, положительные взаимоотношения между ними.

Полученные результаты опровергают гипотезу, что в юношеском возрасте доверительные отношения с родителями лучше формируются у девушек.

### Литература

1 Кон, И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 252 с.