

Ю.В. Воробей
Науч. рук. **Н.А. Булышко**,
ассистент кафедры психологии

РАЗВОД КАК КРИЗИСНАЯ СИТУАЦИЯ В СЕМЬЕ

Семья, являясь необходимым компонентом социальной структуры любого общества, сопровождает человека в течение всей его жизни. Именно семья является первым окружающим ребенка миром, где происходит закладывание основ его личности. На современном этапе развития общества содержание понятия «семья» трансформируется вслед за социокультурными изменениями происходящими в нашем обществе, а проблема кризисных ситуаций в семье и их влияния на развитие личности ребенка становится все более актуальной в современной семейной психологии. На сегодняшний день развод является одной из сложнейших социальных проблем почти во всех современных обществах. Ежегодно в Республике Беларусь официально расторгаются примерно тридцать шесть тысяч браков. По данным Организации Объединенных Наций, Беларусь занимает второе место по количеству разводов. Поэтому, целью нашей работы заключалась в исследовании феномена развода как кризисной ситуации в семье.

Проведенный теоретический анализ литературы показал, что чаще всего психологами под кризисной ситуацией понимается ситуация эмоционального и интеллектуального стресса, требующая значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. [1, с. 116]. При этом развод как результат кризисного развития отношений супружеской пары является ведущим ненормативным семейным кризисом [2, с. 96]. Развод влияет не только на супругов, но еще и на детей. Влияние развода, как кризисной ситуации в семье, затрагивает многие стороны личности ребенка, в первую очередь, дестабилизируя эмоциональную сферу, нарушая представления ребенка о себе и о его семье, снижая уровень его самочувствия и активности. Факт развода вызывает такие тяжелые последствия, как неврозы, депрессивные состояния и различные нарушения в поведении.

В качестве перспектив проводимого исследования необходимым является изучение психологических проблем современных детей из разведенных семей и их последствий для развития личности ребенка.

Литература

1 Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.

2 Бодалев, А. А. Семья в психологической консультации / А. А. Бодалев, В. В. Столин. – М: Педагогика, 1998. – 208 с.

О. В. Горбачева
Науч. рук. **Л. И. Селиванова**,
канд. пед. наук, доцент

ПРОБЛЕМА НАРУШЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ

Одной из социально-педагогических проблем, которые в настоящее время поднимаются на международном и государственном уровнях, является проблема нарушения репродуктивного здоровья подростков.

Под *репродуктивным здоровьем* понимают «состояние полного физического, психического и социального благополучия репродуктивной системы, ее функций и

процессов, включая воспроизводство потомства и гармонию психосексуальных отношений в семье» [1]. Выделяют два вида эффектов репродуктивной токсичности. К первому относят изменения мужского и женского репродуктивного здоровья: замедление полового развития, снижение плодовитости, стойкие нарушения менструального цикла и сперматогенеза, гинекологические заболевания, нарушение течения беременности, родов, лактации и др. Второй ряд эффектов репродуктивной токсичности включает нарушения развития плода до и после рождения из-за неблагоприятного воздействия на родителей до зачатия или влиянием на развитие потомства в пренатальный и постнатальный период. Как видим, изменения репродуктивного здоровья касаются не только самого человека, а последующих за ним поколений.

Риск нарушений репродуктивного здоровья человека возрастает в критические периоды роста и развития организма, в частности, в подростковом возрасте. Так, у девушек 15–19 лет заболевания репродуктивной системы встречаются в 2–11 раз чаще юношей, в основном, в силу особенностей анатомии. Среди подростков, состоящих на учете в милиции, пораженность ИППП достигает 50%. Рискованное поведение подростков сказывается на их репродуктивном здоровье.

В Республике Беларусь проводится работа по реализации международной «Концепции охраны репродуктивного здоровья» (1994). По проблеме репродуктивного потенциала, в т. ч. и молодежи, были разработаны Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2007–2010 гг., Закон РБ «О демографической безопасности» (2001 г.) и др. Проблема профилактики нарушений репродуктивного здоровья подростков требует дальнейшего изучения и реализации в системе образования.

Литература

1 Репродуктивное здоровье [Электронный ресурс] // Валеология : Медицинский портал. – Режим доступа : <http://valeologija.ru/lekcii/lekcii-po-omz/360-reproduktivnoe-zdorove>. – Дата доступа : 18.04.2015.

Е. В. Гутыро

Науч. рук. Н. Г. Новак,

ассистент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема агрессии в психологии не является новой (З. Фрейд, К. Лоренц, Л. Берковиц, А. Басс, С. Розенцвейг, А. Бандура), но по-прежнему не теряет своей актуальности (Ф. Е. Василюк, Ю. В. Егошкин, Л. М. Семенюк и др.). Индивидуальные и типологические особенности агрессии, ее происхождение, причины и специфика её проявления на разных возрастных этапах представлены в работах Р. Бэрона, Д. Ричардсона, П. А. Ковалева, Т. Н. Курбатовой, А.А. Реана и др.

Агрессивное поведение – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [1]. В подростковый период выделяют два пика проявления агрессии: у мальчиков – в 12 и 14–15 лет, у девочек – в 11 и 13 лет. У мальчиков наиболее преобладает склонность к прямой физической и прямой вербальной агрессии, а у девочек – к прямой вербальной и к косвенной вербальной (Л. М. Семенюк). Становление агрессивности у подростков – довольно сложный процесс, в котором участвуют многие факторы (семья, сверстники, средства массовой информации и др.). Дети учатся агрессивному поведению, как посредством прямых подкреплений, так и путем наблюдения агрессивных действий.