

процессов, включая воспроизводство потомства и гармонию психосексуальных отношений в семье» [1]. Выделяют два вида эффектов репродуктивной токсичности. К первому относят изменения мужского и женского репродуктивного здоровья: замедление полового развития, снижение плодовитости, стойкие нарушения менструального цикла и сперматогенеза, гинекологические заболевания, нарушение течения беременности, родов, лактации и др. Второй ряд эффектов репродуктивной токсичности включает нарушения развития плода до и после рождения из-за неблагоприятного воздействия на родителей до зачатия или влиянием на развитие потомства в пренатальный и постнатальный период. Как видим, изменения репродуктивного здоровья касаются не только самого человека, а последующих за ним поколений.

Риск нарушений репродуктивного здоровья человека возрастает в критические периоды роста и развития организма, в частности, в подростковом возрасте. Так, у девушек 15–19 лет заболевания репродуктивной системы встречаются в 2–11 раз чаще юношей, в основном, в силу особенностей анатомии. Среди подростков, состоящих на учете в милиции, пораженность ИППП достигает 50%. Рискованное поведение подростков сказывается на их репродуктивном здоровье.

В Республике Беларусь проводится работа по реализации международной «Концепции охраны репродуктивного здоровья» (1994). По проблеме репродуктивного потенциала, в т. ч. и молодежи, были разработаны Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2007–2010 гг., Закон РБ «О демографической безопасности» (2001 г.) и др. Проблема профилактики нарушений репродуктивного здоровья подростков требует дальнейшего изучения и реализации в системе образования.

### Литература

1 Репродуктивное здоровье [Электронный ресурс] // Валеология : Медицинский портал. – Режим доступа : <http://valeologija.ru/lekcii/lekcii-po-omz/360-reproduktivnoe-zdorove>. – Дата доступа : 18.04.2015.

*Е. В. Гутыро*

*Науч. рук. Н. Г. Новак,*

*ассистент*

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема агрессии в психологии не является новой (З. Фрейд, К. Лоренц, Л. Берковиц, А. Басс, С. Розенцвейг, А. Бандура), но по-прежнему не теряет своей актуальности (Ф. Е. Василюк, Ю. В. Егошкин, Л. М. Семенюк и др.). Индивидуальные и типологические особенности агрессии, ее происхождение, причины и специфика её проявления на разных возрастных этапах представлены в работах Р. Бэрона, Д. Ричардсона, П. А. Ковалева, Т. Н. Курбатовой, А.А. Реана и др.

Агрессивное поведение – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [1]. В подростковый период выделяют два пика проявления агрессии: у мальчиков – в 12 и 14–15 лет, у девочек – в 11 и 13 лет. У мальчиков наиболее преобладает склонность к прямой физической и прямой вербальной агрессии, а у девочек – к прямой вербальной и к косвенной вербальной (Л. М. Семенюк). Становление агрессивности у подростков – довольно сложный процесс, в котором участвуют многие факторы (семья, сверстники, средства массовой информации и др.). Дети учатся агрессивному поведению, как посредством прямых подкреплений, так и путем наблюдения агрессивных действий.

Специфической особенностью агрессивного поведения в подростковом возрасте является его зависимость от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. В данном возрасте быть агрессивным часто означает «казаться или быть сильным». Любая подростковая группа имеет свои ритуалы и мифы, поддерживаемые лидером. Ритуалы усиливают чувство принадлежности к группе и дают подросткам ощущение безопасности, а мифы становятся идейной основой ее жизнедеятельности (Ю. Б. Могжинский). Мифы широко используются группой для оправдания ее внутригрупповой и внешней агрессии. Насилие, «одухотворенное» групповым мифом, переживается подростком как утверждение своей силы, как героизм и преданность группе.

### Литература

1 Краткий психологический словарь / ред.-сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – 512 с.

*Е. В. Дегтерова*

*Науч.рук. Л. Д. Ермакова,*

*канд. пед. наук, доцент*

### ЦЕЛЬ – ОСНОВА ЖИЗНЕННОГО СТРАТЕГИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Для подросткового возраста жизненное стратегирование является основным новообразованием. В зависимости от целевых установок выделяют два различных способа жизнеосуществления. Эти способы зафиксированы в двух подходах к объяснению процесса жизненного стратегирования: с помощью планирования и с помощью сценарного воплощения.

Согласно первому подходу, представленному работами авторов (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев и др.), личность осознанно выбирает и регулирует процесс жизни. Подчеркивается роль родителей в формировании представлений ребенка о целях и структуре жизненного пути. Но в конечном итоге, по выражению С. Л. Рубинштейна, человек сам и определяет свое отношение к жизни, гармонично или дисгармонично связывая между собой трагедию, драму и комедию [1].

Второй подход (А. Адлер, К. Роджерс, Э. Берн и др.) построен на бессознательном выборе жизненного плана и жизненного сценария. На выбор жизненного сценария влияет целый ряд факторов: порядок рождения ребенка в семье, влияние родителей (их оценок, эмоциональной поддержки или депривации и др.), влияние дедушек и бабушек, принятие ребенком своего имени и фамилии, случайные экстремальные события.

На основе тест-опросника «Диагностика осмысленности жизненных целей» нами проведено пилотажное исследование (выборка 30 человек). Результаты исследования показали, что 54 % респондентов имеют высокий уровень осмысленности целей, сознательно или бессознательно занимает активную жизненную позицию, строят свою жизнь в соответствии с личными планами. Однако 36 % считают, что они не имеют возможности управлять своей жизнью, их жизнью управляют другие люди и независящие от них обстоятельства, зачастую отсутствует интерес к жизни.

Таким образом, большинство подростков нуждается в социально-педагогической помощи при определении целевых установок жизненного стратегирования.

### Литература

1 Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1976. – 416 с.