

Литература

1 Петровский, А. В. Психологический словарь / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

2 Комлев, Н. Г. Словарь иностранных слов / Н. Г. Комлев. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1308 с.

Е. В. Ковзик

Науч. рук. Н. И. Колтышева,

канд. пед. наук, доцент

ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И ЕЁ КОРРЕКЦИЯ

Проблема девиантного поведения является одной из важнейших для будущего всего человечества.

Изучением проблемы девиантного поведения занимались такие ученые как Ч. Беккарло, М. Вебер, Э. Фэрри, Г. Парсонс и другие. Методологические основы изучения девиантного поведения представлены в теориях: девиантологии В. С. Афанасьева, Я. И. Гилинского, Б. М. Левина; современной социологии права В. П. Казимирчука, В. Н. Кудрявцева, Ю. В. Кудрявцева.

Для выявления учащихся, потенциально предрасположенных к девиантному поведению исследования проводились с помощью «Методики диагностики склонности к отклоняющему поведению» (СОП), многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» (под руководством А.Г.Маклакова и С.В.Черемянина).

Проведенные исследования подтвердили неблагоприятное морально нравственное и психическое состояния подростков. У 40 % респондентов уровень моральной нормативности ниже среднего. Около 60 % по результатам методики СОП склонны к отклоняющемуся поведению, а по результатам всех методик эта цифра увеличивается до 77 %.

Расчеты коэффициентов корреляции между шкалой моральная нормативность и всеми шкалами «Методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» показали, что снижение уровня моральной нормативности тесно связано с повышением склонности к отклоняющемуся поведению. Поэтому необходимо включение оценки моральной нормативности в психологическое тестирование, что позволит повысить вероятность раннего выявления лиц, склонных к девиантному поведению.

Таким образом, знание социально-психологических особенностей, объективных закономерностей процессов социализации, адаптации, а также уровней развития психологических качеств личности подростка и его поведения способствует интенсификации целостного развития личности дезадаптивного подростка. К возможным путям решения проблемы девиантного поведения относится следующее: изоляция, лечение, психотерапия и психокоррекция, а также их сочетание в зависимости от «глубины» нарушенного поведения.

М. Н. Короткевич

Науч. рук. Н. Г. Новак,

ассистент

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В дошкольном возрасте эмоциональный мир ребенка богаче и разнообразнее, от переживания базовых эмоций (радости, страха) он переходит к более сложной гамме

чувств: радуется и сердится, ревнует и грустит. Также в этом возрасте усваивается невербальный язык – язык чувств (выражение оттенков переживаний при помощи взглядов, жестов, улыбок, движений, интонаций голоса).

Исследования, посвященные изучению эмоционального развития личности ребенка дошкольного возраста, проводились многими отечественными и зарубежными учеными и исследователями (Г. М. Бреслав, В. К. Вилюнас, А. В. Запорожец, К. Э. Изард, Я. З. Неверович, П. В. Симонов и др.). Отечественные исследователи (И. В. Алехина, Н. М. Амосов, П. К. Анохин, М. В. Антропова, И. А. Аршавский, А. Баллон, А. И. Захаров, М. И. Кольцова, А. Д. Кошелева, Н. Л. Кряжева, Н. М. Матяш, Т. А. Павлова, Н.А. Степанова и др.) связывают возникновение проблем в эмоционально-волевой сфере ребёнка с дефицитом, прежде всего, положительных эмоций и волевого усилия.

Исследование с целью изучения эмоциональной сферы дошкольников проводилось в ДУО «Ясли-сад № 8 г. Гомеля». В исследовании приняли участие 30 старших дошкольников.

В результате применения методики М. З. Дукаревича «Несуществующее животное» было выявлено, что у 50 % детей характерна высокая самооценка, у 16 % детей – адекватная, у 36 % – неадекватно заниженная. Высокий уровень тревожности характерен для 36 % детей, а рисунки 33,3 % детей свидетельствуют об излишней агрессивности их авторов.

Таким образом, третья часть дошкольников нуждается в психологическом сопровождении с целью коррекции нарушений эмоциональной сферы. Компонентами успешного формирования эмоциональной сферы дошкольника являются: правильная организация режима ребёнка, комфортная для него; активизация двигательной деятельности ребёнка, его физического развития (утренняя зарядка, подвижные игры, физкультминутки); игры (ролевые, сюжетные, дидактические, коммуникативные и др.); знакомство с искусством и самостоятельное творчество; чтение и осуждение сказок; психогимнастика (эмоциональные этюды, мимика, пантомимика) и т. д.

Е. В. Кривоносенко

Науч. рук. В. П. Горленко,

канд. пед. наук, доцент

БЕЗНАДЗОРНОСТЬ И БЕСПРИЗОРНОСТЬ В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Беспризорность как социальное явление насчитывает многовековую историю. Оно присуще многим развитым и развивающимся странам, особенно в кризисные периоды. Такая категория детей всегда была под пристальным вниманием общества, обязательно попадала под опеку и заботу. В настоящее время в Республике Беларусь борьба с безнадзорностью несовершеннолетних осуществляется на основе действующего закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [1]. Благодаря усилиям различных социальных служб в нашей республике нет такого явления, как непризорность.

В последнее время все чаще стали говорить о том, что отдельные семьи становятся фактором, деформирующим социальное и индивидуальное развитие детей. В связи с этим мы проанализировали причины семейного неблагополучия и показали их влияние на появление безнадзорности детей и подростков. Среди них мы выделили: перегруженность родителей работой и домашним трудом; отсутствие требовательности к несовершеннолетним; неумение определить ребенку круг его обязанностей и проконтролировать его выполнение; неумение родителей создать конкуренцию неформальной микросреде и др.