

чувств: радуется и сердится, ревнует и грустит. Также в этом возрасте усваивается невербальный язык – язык чувств (выражение оттенков переживаний при помощи взглядов, жестов, улыбок, движений, интонаций голоса).

Исследования, посвященные изучению эмоционального развития личности ребенка дошкольного возраста, проводились многими отечественными и зарубежными учеными и исследователями (Г. М. Бреслав, В. К. Вилюнас, А. В. Запорожец, К. Э. Изард, Я. З. Неверович, П. В. Симонов и др.). Отечественные исследователи (И. В. Алехина, Н. М. Амосов, П. К. Анохин, М. В. Антропова, И. А. Аршавский, А. Баллон, А. И. Захаров, М. И. Кольцова, А. Д. Кошелева, Н. Л. Кряжева, Н. М. Матяш, Т. А. Павлова, Н. А. Степанова и др.) связывают возникновение проблем в эмоционально-волевой сфере ребёнка с дефицитом, прежде всего, положительных эмоций и волевого усилия.

Исследование с целью изучения эмоциональной сферы дошкольников проводилось в ДУО «Ясли-сад № 8 г. Гомеля». В исследовании приняли участие 30 старших дошкольников.

В результате применения методики М. З. Дукаревича «Несуществующее животное» было выявлено, что у 50 % детей характерна высокая самооценка, у 16 % детей – адекватная, у 36 % – неадекватно заниженная. Высокий уровень тревожности характерен для 36 % детей, а рисунки 33,3 % детей свидетельствуют об излишней агрессивности их авторов.

Таким образом, третья часть дошкольников нуждается в психологическом сопровождении с целью коррекции нарушений эмоциональной сферы. Компонентами успешного формирования эмоциональной сферы дошкольника являются: правильная организация режима ребёнка, комфортная для него; активизация двигательной деятельности ребёнка, его физического развития (утренняя зарядка, подвижные игры, физкультминутки); игры (ролевые, сюжетные, дидактические, коммуникативные и др.); знакомство с искусством и самостоятельное творчество; чтение и осуждение сказок; психогимнастика (эмоциональные этюды, мимика, пантомимика) и т. д.

Е. В. Кривоносенко

Науч. рук. В. П. Горленко,

канд. пед. наук, доцент

БЕЗНАДЗОРНОСТЬ И БЕСПРИЗОРНОСТЬ В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Беспризорность как социальное явление насчитывает многовековую историю. Оно присуще многим развитым и развивающимся странам, особенно в кризисные периоды. Такая категория детей всегда была под пристальным вниманием общества, обязательно попадала под опеку и заботу. В настоящее время в Республике Беларусь борьба с безнадзорностью несовершеннолетних осуществляется на основе действующего закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [1]. Благодаря усилиям различных социальных служб в нашей республике нет такого явления, как беспризорность.

В последнее время все чаще стали говорить о том, что отдельные семьи становятся фактором, деформирующим социальное и индивидуальное развитие детей. В связи с этим мы проанализировали причины семейного неблагополучия и показали их влияние на появление безнадзорности детей и подростков. Среди них мы выделили: перегруженность родителей работой и домашним трудом; отсутствие требовательности к несовершеннолетним; неумение определить ребенку круг его обязанностей и проконтролировать его выполнение; неумение родителей создать конкуренцию неформальной микросреде и др.

Негативную роль в распространении безнадзорности и беспризорности играет уличное пространство. Оно привлекательно тем, что дает свободу для самопроявления, формирует общие интересы, обеспечивает активный досуг и всевозможные приключения. В исследованиях выделяются категории уличных детей, дается характеристика внешних и внутренних причин, побуждающих ребенка к уходу на улицу. Беспризорных детей классифицируют по образу жизни, по видам заработка, по месту пребывания.

Таким образом, подростковая безнадзорность – это особая социальная ситуация развития, характеризующаяся отсутствием контроля и надзора со стороны взрослых. Беспризорность возникает в результате взаимодействия внешних условий (аморальная семья, асоциальная группа) и внутренних процессов развития (нарушения эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, когнитивной сфер).

Литература

1 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2003. – № 64. – С. 9–27.

И. А. Курлович

Науч. рук. Ф. В. Кадол,

д-р пед. наук, профессор

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ КАК ФАКТОР АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Межличностный конфликт определяется как столкновение взаимодействующих сторон, в процессе которого цели и потребности одного субъекта не соответствуют целям и потребностям другого субъекта и приходят в противоречие [1, с. 146].

Конфликты в образовательной среде обоснованы отстаиванием подростками своих прав и позиции «взрослости». В семейной сфере наиболее частыми причинами конфликтов выступают сопротивление подростков требованиям и желанием родителей. Они больше не хотят слушать не нравящиеся им дисциплинарные требования и стремятся к большей самостоятельности и независимости. Что касается публичной сферы, то здесь для подростков существует минимум запретов и правил, так как они исходят из «чужих» или мало значимых и незнакомых взрослых [2].

Особую важность приобретают последствия конфликтных ситуаций. В этой связи, можно выделить негативные и позитивные стороны конфликтов. Негативным результатом выступает асоциальный образ жизни подростков. К последствиям такого поведения можно отнести бродяжничество, уход из дома, употребление алкогольных напитков, наркотиков, попытки суицидов. Конфликты оказывают негативное влияние на учебную деятельность подростков. Что касается позитивных сторон, то, как отмечает А. И. Донцов, в процессе конфликта между его участниками происходит сплочение конфликтующих сторон при противоборстве и разрешении общих проблем [3].

В этой связи перед социальным педагогом встает вопрос, как рационально преодолеть конфликты и как предупредить их деструктивное влияние. Социальному педагогу и педагогу-психологу необходимо вести поиск информации, поэтапно планировать способы разрешения конфликтов, при необходимости обращаться за помощью к другим специалистам. Все это будет помогать преодолению асоциального поведения подростков.