

# СТАТЬИ

## РАЗВИТИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЗА ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

*Член-корреспондент АН СССР В. П. Елютин,  
министр высшего и среднего специального образования СССР*

В результате победы Великой Октябрьской социалистической революции некогда отсталая в экономическом и культурном отношении Россия в короткий исторический срок превратилась в могущественную индустриальную державу, вышла на одно из первых мест в мире по уровню развития образования и культуры, науки и техники. Великая Октябрьская социалистическая революция определила не только глубокие преобразования политических и социальных основ общества, но и коренное изменение духовной жизни людей, их сознания и идеологии.

Культурная революция в СССР, явившаяся неотъемлемым звеном ленинского плана построения социализма, открыла перед трудящимися широчайшие возможности для образования. Страна, большинство населения которой полвека назад было неграмотным, впервые в истории человечества создала подлинно демократическую систему просвещения. Народы нашей многонациональной страны имеют школу на родном языке, развитую сеть высшего образования. Численность специалистов с высшим и средним специальным образованием, занятых в народном хозяйстве, увеличилась по сравнению с дореволюционным периодом почти в 70 раз.

Эти поистине величайшие успехи нашей страны в области духовной жизни советского общества закономерно связаны с огромной созидательной работой Коммунистической партии по строительству социалистического общества. Партия уделяет постоянное и неослабное внимание развитию высшей школы и подготовке квалифицированных кадров специалистов для всех отраслей народного хозяйства. На своих съездах и пленумах Коммунистическая партия систематически ставила эти вопросы и решала их в органической связи с планами социалистического строительства. Благодаря неустанной заботе партии в СССР создана принципиально новая, социалистическая система высшего образования. Необходимо подчеркнуть, что при создании социалистической системы образования советские люди не отбрасывали, а, наоборот, учитывали опыт, достижения и прогрессивные тенденции дореволюционной отечественной высшей школы.

Зарождение отечественного высшего образования относится к первой половине XVII века. В 1631 г. была создана Киево-Могилевская академия, а в конце XVII в. — Славяно-Греко-Латинская академия в Москве. И хотя это были духовные высшие школы, тем не менее они оказали положительное влияние на дальнейшее развитие науки и просвещения в России. Эти учебные заведения помогли накопить известный опыт, так как в них наряду с богословскими дисциплинами преподавались и такие предметы, как грамматика, арифметика, геометрия, астрономия, география, и другие.

Первая светская высшая школа под названием «Академический университет» была организована при Петре I в 1724 году. Просуществовала она лишь до 1765 г. и, выпустив незначительное количество специалистов, была закрыта «за отсутствием слушателей». Но упомянуть о ней следует потому, что здесь впервые наряду с чтением лекций широко практиковались лабораторные занятия, довольно часто носившие не только учебный, но и исследовательский характер. В первой четверти XVIII в. по указанию Петра I создается ряд гражданских школ для обучения морскому и инженерному делу. В какой-то мере они положили начало высшему инженерному образованию в России.

Начало университетского образования в России, по существу, было положено в 1755 г., когда по инициативе и при ближайшем участии крупнейшего русского мыслителя и ученого М. В. Ломоносова был открыт Московский университет. В скромном помещении бывшей аптеки на Красной площади (на месте теперешнего Исторического музея) начал тогда свою работу этот университет. В нем насчитывалось всего несколько профессоров и преподавателей, несколько десятков студентов. И все же это был настоящий и притом, по сути, первый отечественный университет с учебными планами, включавшими все необходимые дисциплины, и соответствовавшим тому времени оборудованием.

В 1773 г. был организован Петербургский (ныне Ленинградский) горный институт, явившийся в дальнейшем основой развития инженерного образования в России. Несколько позже открывается еще ряд институтов и университетов: в 1779 г. — Московский межевой институт, в 1798 г. — Военно-медицинская академия в Петербурге, в 1802 г. — Юрьевский университет в Дерпте (ныне Тарту) и Лесной институт в Петербурге. В 1804 г. открылись Казанский и Харьковский университеты. В последующие десятилетия первой половины XIX в. возникают: Петербургский университет (1819 г.), Петербургский институт путей сообщения и Технологический институт (1828 г.), Московское высшее техническое училище (1830 г.). В 1834 г. был открыт Киевский университет, сыгравший большую культурно-просветительную роль на Украине. Во второй половине XIX в. в России открывается еще ряд высших учебных заведений, создаются кадры профессоров и преподавателей. Вновь организуемые высшие учебные заведения вырабатывали свои, оригинальные методы подготовки специалистов, имели новейшее по тому времени оборудование.

Однако, как уже указывалось, весь сословно-экономический и политический строй царской России крайне неблагоприятствовал развитию высшей школы. Дореволюционная Россия сильно отставала от развитых стран Запада в экономическом и культурном отношении. Реакционный самодержавный режим тормозил хозяйственный и культурный прогресс страны, глушил научную мысль и инициативу передовых людей. Царизм искусственно задерживал развитие высшего образования и науки, допустив лишь открытие нескольких университетов в европейской части страны. Окраины России — Сибирь, Дальний Восток, Средняя Азия, Кавказ, — несмотря на многолетние усилия и ходатайства прогрессивной общественности и профессуры об открытии там университетов или институтов, встречали неизменный ответ: «Не соответствует видам правительства».

Высшее образование до революции являлось одной из привилегий имущих классов. Трудящейся молодежи путь в высшую школу был затруднен. В 1914 г., например, среди студентов восьми русских университетов дети дворян и чиновников составляли 38,3%, дети духовенства и буржуазии — 43,2%, дети кулацкой верхушки деревни — 14%, а дети рабочих, крестьян и трудовой интеллигенции — только 4,5%. На территории нынешних Белорусской, Литовской, Молдавской, Азербайджанской, Армянской, Казахской, Узбекской, Туркменской, Таджик-



ской, Киргизской союзных республик до Великого Октября не было ни одного высшего учебного заведения. Женщинам России доступ в высшую школу долгое время был закрыт. Лишь в конце XIX — начале XX в. царское правительство допустило открытие нескольких высших женских курсов с незначительным числом слушательниц и урезанными программами.

За все 280 лет существования высшей школы в дореволюционной России было создано 105 высших учебных заведений, в которых обучалось к 1914 г. 127 тыс. человек. Эти высшие учебные заведения были расположены в 21 городе, главным образом в центральной части России. Но, несмотря на все это, дореволюционная высшая школа создала свою, отечественную систему подготовки специалистов, она внесла большой вклад в развитие отечественной науки, подготовила специалистов, многие из которых в дальнейшем стали крупными, а в ряде случаев прославленными учеными, труды которых обрели мировую известность. Это прежде всего исследования М. В. Ломоносова, научные труды Н. И. Лобачевского, А. Г. Столетова, Н. Е. Жуковского, К. А. Тимирязева и многих других. Вершиной этих научных достижений была менделеевская периодическая система элементов, проложившая науке и технике надежный путь в будущее. Открытие Д. И. Менделеева — теоретическая основа использования атомной энергии и целого ряда других многообещающих направлений в науке и технике.

В процессе своей работы русская высшая школа накопила ценный педагогический опыт. Вырабатывались совершенные системы обучения, получившие международное признание и применение. Одна из таких систем сложилась в Московском высшем техническом училище. Здесь на основе обобщения опыта работы различных русских высших технических учебных заведений образовалось новое направление в деятельности высшей школы, основная идея которого состояла в установлении тесной, органической связи теоретического обучения с производственным. После всемирных промышленных выставок в 1872 г. в Вене и в 1876 г. в Филадельфии эта система получила широкое распространение в высших учебных заведениях Европы и Америки. Достижения русского высшего образования в прошлом являются предметом патриотической гордости советских людей, всемерно развивающих и умножающих ценные традиции своих предшественников.

И все же 50 лет тому назад Россия была страной преимущественно неграмотной. Если в Москве, Петербурге и некоторых других центрах имелись школы и грамотность населения была выше, то в окраинных районах России, в деревне, с трудом можно было найти людей, умеющих читать и писать, а ведь из 160 млн. населения России 131 млн. чел. жили в сельской местности.

Одними из первых законодательных актов Советского правительства после Великого Октября были акты, посвященные развитию просвещения трудящихся. Был объявлен всенародный поход против неграмотности. Потребовалось около 10 лет, чтобы обучить народ грамоте. При этом надо иметь в виду, что стране неоткуда было ждать помощи, приходилось решать эту проблему собственными силами. На начальном этапе исторического развития Советского государства приходилось мириться как с временной мерой — с обучением рабочих и крестьян на базе 4-летней школы. Однако вскоре была поставлена задача социалистической индустриализации страны. Стали создаваться новые электростанции, тракторные, автомобильные заводы, начала развиваться химическая, машиностроительная и многие другие виды промышленности; сельское хозяйство претерпевало коренную перестройку — оно переводилось на коллективные рельсы. В этих условиях народное хозяйство диктовало все с большей силой необходимость повышения всеобщего образовательного уровня. Было введено сначала обязательное

начальное (1930 г.), потом семилетнее (1949 г.), а затем восьмилетнее образование (1959 г.). Однако процесс на этом не закончился. Современное производство с его автоматизацией и механизацией предъявляет новые требования к подготовке тех, кто должен в нем работать. Таким образом, сама жизнь поставила задачу — поднять обязательный общеобразовательный стандарт до уровня десятилетнего среднего образования. К 1970 г. эта задача в основном будет решена.

Особое место в обеспечении социального, экономического, культурного и научного прогресса занимает проблема подготовки кадров специалистов. В наше время не может быть подлинного прогресса без широкого развития экономики и культуры, без расцвета национальной науки. Создание и нормальное функционирование государственных учреждений требуют хорошо подготовленных работников, рацителей хозяйственников и руководителей. Развитие экономики невозможно без создания собственной инженерно-технической интеллигенции. Само развитие просвещения и образования народа невозможно без хорошо подготовленных учителей. Значение этого видно на таком примере. Россия — огромная страна с колоссальными запасами естественных богатств — давала только около 4% мировой промышленной продукции. При этом страна обходилась тогда небольшим числом специалистов, насчитывавшим примерно 190 тыс. человек. Сейчас СССР дает примерно 20% производства мировой промышленной продукции. В народном хозяйстве страны работает уже свыше 13 млн. специалистов с высшим и средним специальным образованием. С ростом технического прогресса на каждую единицу продукции затраты труда падают. Но в этих трудовых затратах растет доля квалифицированного труда специалистов.

Рост народного хозяйства нашей страны обусловил создание развитой системы средних специальных и высших учебных заведений. Как она создавалась и что она представляет собою в настоящее время? \*

С первых же дней Советской власти Коммунистическая партия и Советское правительство приняли меры для обеспечения быстрого роста высшей школы и наиболее последовательного проведения демократизации университетов и институтов. Исключительное внимание развитию высшего образования, науки, просвещения уделял В. И. Ленин. Декретом Совета Народных Комиссаров от 2 августа 1918 г., разработанным и подписанным В. И. Лениным, была провозглашена перестройка высшей школы на новых началах. Этот ленинский декрет произвел подлинный переворот в системе образования: впервые в истории человечества двери высших учебных заведений широко открылись для трудящихся и их детей. Он отменял все ограничения для поступающих, объявляя прием открытым для всех граждан. Обучение в вузах не только стало бесплатным, но и было установлено государственное материальное обеспечение студентов. К управлению высшими учебными заведениями были призваны и преподаватели и учащиеся. Но хотя эти меры были важными, сами по себе они недостаточно обеспечивали условия для обучения рабочих и крестьян в высшей школе. Необходимо было принять особые меры для того, чтобы предварительно вооружить рабочих и крестьян средним образованием. Эта задача была решена путем организации рабочих факультетов. Рабочие факультеты были общеобразовательными школами для взрослых рабочих и крестьян, имевшими целью в сокращенные сроки подготовить их к поступлению в высшие учебные заведения. Ленинский декрет от 17 сентября 1920 г. оформил организацию рабочих факультетов при вузах и определил их задачу: «широкое вовлечение пролетарских и крестьян-

\* Далее в статье речь пойдет только о высшей школе.



ских масс в стены высшей школы». Рабочие факультеты внесли значительный вклад в дело формирования кадров советской трудовой интеллигенции. В дальнейшем в результате развития средней школы дети рабочих и крестьян получали все большие возможности для завершения общего среднего образования нормальным путем, и рабочие факультеты, сыграв свою роль, прекратили существование.

В эти годы высшее образование в Советской России развивалось быстро. Уже в 1922 г. в стране насчитывалось 248 вузов с 217 тыс. студентов. Таким образом, за первые несколько лет Советской власти количество вузов увеличилось почти в два раза по сравнению с дореволюционной Россией. Особенно бурными темпами развивается высшее образование в годы первых пятилеток, когда была поставлена одна из важнейших задач — создание собственных кадров специалистов. В эти годы сложилась новая, советская интеллигенция, вышедшая из среды рабочих и крестьян, тесно связанная с народом, глубоко понимающая его коренные интересы и беспредельно преданная ему. За годы первой пятилетки высшая школа подготовила 204,6 тыс. специалистов с высшим образованием, в том числе 76,5 тыс. инженеров. А во второй пятилетке Советский Союз вышел на одно из первых мест в мире по подготовке специалистов с высшим образованием. В Конституции 1936 г. Советское социалистическое государство впервые в истории не только провозгласило, но и гарантировало право всех граждан на образование, в том числе и высшее.

К началу Великой Отечественной войны высшая школа СССР могла готовить специалистов по любым необходимым специальностям и в любом количестве для всех отраслей народного хозяйства страны, науки и культуры. Война несколько затормозила дальнейшее развитие высшего образования. Но, несмотря на трудные условия военного времени, высшая школа ни на один день не прерывала работу по подготовке кадров специалистов, не прекращала научных исследований. За годы войны вузы дали стране 302 тыс. специалистов. Значительная часть студентов и работников вузов самоотверженно сражалась на фронте. Многие из них погибли, защищая свое отечество.

За послевоенные годы высшее образование СССР получило дальнейшее развитие. В настоящее время (1967/68 учебный год) в СССР насчитывается 785 высших учебных заведений, в которых обучается более 4,3 млн. студентов. Высшие учебные заведения имеются во всех республиках и расположены в 320 городах. Среди высших учебных заведений Советского Союза большое место занимают университеты, охватывающие все отрасли естественно-математических и гуманитарных знаний. Университеты сыграли большую культурно-просветительную роль еще в дореволюционной России. Они служили центрами развития прогрессивной научной мысли и очагами революционного движения.

После Великой Октябрьской социалистической революции университеты пользовались большой поддержкой В. И. Ленина, который высоко ценил их за успешное соединение научной и учебной работы и считал необходимым всемерное их развитие и совершенствование в условиях Советского государства. Уже в январе 1919 г., во время разрухи и голода, Совет Народных Комиссаров, возглавляемый В. И. Лениным, принял решение о создании шести новых университетов в стране, а в 1920 г. были подписаны декреты о создании Уральского и Туркестанского (ныне Ташкентского) университетов, которые явились родоначальниками высшего образования на Урале и в Средней Азии. На базе их факультетов в последующие годы был организован ряд новых самостоятельных институтов. За годы Советской власти университеты получили широкое развитие. Если в царской России было 13 университетов, в которых обучалось лишь 43 тыс. студентов, то сейчас в

СССР имеется 44 университета с числом студентов 454 тыс. человек. Имеются университеты во всех союзных республиках, а в некоторых из них — по нескольку. В последние годы университеты открыты в таких автономных республиках, как Мордовская, Дагестанская, Якутская, Башкирская, Кабардино-Балкарская, Чувашская; открыты университеты во Владивостоке, Донецке, Новосибирске, Калининграде.

Глубокая и широкая общетеоретическая подготовка специалистов, органическая связь научной работы с учебным процессом — основной принцип университетского образования в СССР. Большая научная работа, ведущаяся в университетах, имеет важное теоретическое и практическое значение. Теоретической базой технического прогресса во всех отраслях народного хозяйства являются успехи естественных и точных наук, таких, как физика, математика, химия, биология, геология, и смежных наук. Именно в университетах сосредоточены крупные научно-педагогические коллективы, развивающие эти науки. В университетских лабораториях сделано немало открытий, положивших начало развитию новых областей науки и техники.

Велика роль университетов в развитии высшего образования, подготовке и повышении квалификации преподавательских кадров высшей школы. На базе отдельных факультетов университетов возникли многие технические, медицинские, педагогические, экономические и другие высшие учебные заведения. При университетах имеется многочисленная аспирантура. В ученых советах университетов ежегодно защищается большое количество диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук. Ряд университетов (Московский, Ленинградский, Киевский, Уральский, Среднеазиатский, Казанский и др.) явился в последние годы базой для организации и проведения при них мероприятий по подготовке и переподготовке преподавателей.

Говоря о советской системе высшего образования, необходимо отметить, что на Западе часто заявляют, будто в СССР гуманитарное образование занимает подчиненное положение, что якобы больше внимания уделяется подготовке инженеров, физиков и других специалистов технических и естественных наук. В СССР действительно уделялось и уделяется большое внимание подготовке специалистов по естественно-математическим, инженерным наукам. Но вместе с тем не меньше внимания уделяется и гуманитарному образованию. И если говорить о соотношении между различными видами образования в нашей стране, то действительная картина будет такая: гуманитарное образование сейчас получает 39% студентов, инженерное — 45%, сельскохозяйственное — почти 10% и медицинское — 6%. Естественно, что это соотношение меняется по мере изменения потребностей специалистов различных профессий. В выпуске 1967 г. специалисты технического направления составили 40%: гуманитарного — 46%, сельскохозяйственного — 8%, медицинского — 6%.

Помимо университетов, широкое гуманитарное образование дают педагогические, библиотечные, экономические, юридические вузы и разнообразные вузы искусства, консерватории, театральные, художественные и некоторые другие институты. Самыми многочисленными из этой группы являются педагогические институты, в полном смысле этого слова представляющие детище Октябрьской революции, ибо в царской России не существовало государственных педагогических институтов (имелось только два частных). В 1967 г. в стране насчитывалось 206 педагогических институтов с контингентом студентов около 850 тыс. человек. Они осуществляют подготовку учителей для средней общеобразовательной школы по всем предметам. Расположены педагогические вузы довольно равномерно по всей стране, по всем республикам. В сочетании с университетами это позволяет не только обеспечить учителями все



средние школы, но и подготовить необходимое количество преподавателей для национальных школ, где занятия ведутся на родном языке.

Коммунистическая партия и Советское правительство, борясь за воплощение в жизнь ленинских идей индустриализации страны, на всем протяжении пятидесятилетнего пути развития нашего государства уделяли большое внимание высшей технической школе, воспитанию высококвалифицированных кадров ученых и инженеров — командиров индустрии социализма и добились на этом пути огромных успехов. Известно, что в наследство от царской России нашему народу достались крайне незначительные кадры технической интеллигенции. Перед первой мировой войной в русской промышленности насчитывалось всего около 8 тыс. специалистов с высшим техническим образованием. На всю Российскую империю с населением в 160 млн. чел. было лишь 18 высших технических учебных заведений, имевших 24,9 тыс. студентов и готовивших инженеров всего 20 специальностей.

Сразу же после установления Советской власти наше государство начало создавать собственную инженерно-техническую интеллигенцию. В короткий срок вся система подготовки инженеров была перестроена. В учебных аудиториях появились люди, пришедшие с заводов, полей, с фронтов гражданской войны. Большую роль в деле расширения и повышения уровня технического образования сыграло постановление июльского Пленума ЦК ВКП(б) (1928 г.) «Об улучшении подготовки новых специалистов», давшее развернутую программу подготовки инженерных кадров в нашей стране. Уже к 1928 г. число высших технических учебных заведений в СССР возросло втрое по сравнению с дореволюционным временем. А в 1937 г., через 20 лет после установления Советской власти, было выпущено инженеров в 4,5 раза больше, чем их насчитывалось в царской России.

Велика была роль советских инженеров в строительстве и упрочении социализма в нашей стране. На стройках первых пятилеток работали сотни и тысячи выпускников советских институтов. В исторических победах нашей Родины во время Великой Отечественной войны немалая заслуга ученых и инженеров. В послевоенный период дело подготовки инженерных кадров в стране приняло особенно большой размах. Только за семилетие (1958—1965 гг.) было подготовлено инженеров более 1 млн. человек. Всего же за годы Советской власти число инженеров в нашей стране увеличилось в 225 раз — их в 1968 г. насчитывается более 1 млн. 800 тысяч. Это в два раза больше, чем в США. Подготовку технических кадров ведут 227 высших учебных заведений по 260 специальностям. Чтобы яснее представить себе масштабы развития инженерного образования в нашей стране, привлекающего пристальное внимание мировой общественности, следует сказать, что в текущей пятилетке (1966—1970 гг.) в Советском Союзе будет еще подготовлено свыше 1 млн. 100 тыс. инженеров и 2 млн. 200 тыс. техников.

Огромные изменения произошли за годы Советской власти в области высшего сельскохозяйственного образования СССР. Эти изменения — прямое следствие глубочайшего преобразования нашего сельского хозяйства в процессе социалистического строительства. Была значительно увеличена сеть сельскохозяйственных высших учебных заведений. Если в дореволюционной России их насчитывалось всего 14 и обучалось в них 4,6 тыс. студентов, то в настоящее время в Советском Союзе имеется 98 сельскохозяйственных институтов, где учится около 400 тыс. студентов. Благодаря тому, что сельскохозяйственные институты территориально расположены равномерно по всей стране, оказалось возможным организовать в них преподавание таким образом, чтобы в учебных планах и программах освещались вопросы, наиболее актуальные для сельского хозяйства данного района (по месту рас-

положения института и фактически по месту будущей деятельности специалиста, подготавливаемого в данном районе). В настоящее время сельскохозяйственные институты все более становятся научными центрами и оказывают эффективную практическую помощь колхозам и совхозам.

Наглядным свидетельством успехов социалистического общественного строя, в центре внимания которого находятся люди, забота о человеке, является развитие советского высшего медицинского образования. В 1914 г. в России было всего шесть высших медицинских учебных заведений, расположенных в Центральной России и выпускавших ежегодно 1—1,5 тыс. врачей. С первых же дней Советской власти перед медицинскими институтами страны была поставлена задача — обеспечить многомиллионное население советских республик врачевными кадрами в достаточном количестве и высокой квалификации. В результате уже к 1922 г. число медицинских институтов достигло 26. Сейчас их 82 с общим числом студентов около 240 тыс. человек. Изменилось и географическое размещение медицинских вузов: на далеких окраинах, где прежде и в помине не было учебных заведений и врачей, теперь функционируют медицинские институты, подготавливающие высококвалифицированные кадры.

Крупным завоеванием социализма является создание в нашей стране системы вечернего и заочного образования, дающей возможность советским людям без отрыва от работы приобретать научные знания, совершенствовать свою профессиональную подготовку и квалификацию. Известно, что дореволюционная высшая школа не имела никакого опыта в подготовке кадров высшей квалификации без отрыва от производства и советской высшей школе пришлось впервые осваивать и налаживать эти виды обучения. Заочная и вечерняя подготовка специалистов зародилась в 30-х годах, когда, осуществляя курс на индустриализацию, народное хозяйство испытывало особенно большой недостаток в специалистах высшей квалификации. В настоящее время в Советском Союзе создана целая система высших вечерних и заочных учебных заведений и факультетов. Она состоит из 29 самостоятельных заочных и вечерних институтов и около 1 200 заочных и вечерних факультетов (отделений). В них обучается более 2 млн. 382 тыс. студентов, то есть более половины всех студентов высших учебных заведений страны.

Важно отметить изменения в социальном составе лиц, совмещающих учение с работой. Вечернее и заочное образование все больше используется именно рабочими и колхозниками — людьми физического труда. Рабочие и колхозники и дети рабочих и колхозников составляют ныне подавляющее большинство студентов, обучающихся без отрыва от производства. В ближайшие годы система заочного и вечернего образования получит в СССР дальнейшее развитие в основном в качественном отношении. Что касается приемов в заочную систему, то они в ближайшее время не будут увеличиваться, а останутся на прежнем уровне, ибо в последние годы чрезмерное увеличение контингента обучающихся в заочной системе не сопровождалось одновременным улучшением качества подготовки специалистов в этой системе. Поэтому сейчас главное внимание обращено на повышение уровня всей работы, улучшение качества заочного обучения и теоретической подготовки специалистов по тем профилям, по которым можно наиболее эффективно готовить кадры для народного хозяйства.

Одной из ярких страниц культурной революции в нашей стране является расцвет образования в советских республиках. За годы Советской власти народы бывших национальных окраин царской России в исторически короткий срок проделали огромный путь социального и культурного развития. Об этом наглядно свидетельствует раз-



витие народного образования и культуры. До революции грамотность населения Средней Азии и Казахстана не превышала 0,5—0,7%, здесь не было ни одного высшего учебного заведения. Ныне же среднеазиатские республики и Казахстан — республики сплошной грамотности. В Туркменской ССР имеется 5 вузов, в Таджикской — 7, в Киргизской — 8, в Узбекской — 35, в Казахской — 41. И в этом отношении все среднеазиатские республики и Казахстан значительно обогнали многие капиталистические страны. Если, например, в Туркмении на 10 тыс. чел. насчитывается 115 студентов, в Таджикистане — 130, Киргизии — 133, Казахстане — 131 и в Узбекистане — 173, то в ФРГ (по данным за 1964 г.) на 10 тыс. человек населения насчитывалось 44 студента, в Италии — 45, Англии — 50, Франции — 61, Японии — 79. Опыт республик Средней Азии, Казахстана и ряда других народов нашей страны является притягательным примером для других народов, вставших ныне на путь некапиталистического развития.

В условиях советского строя женщины стала свободной и равноправной гражданкой, активным участником коммунистического строительства. Она получила равные с мужчиной права во всех областях культурной, хозяйственной и общественно-политической жизни. Из 5 227 тыс. специалистов с высшим образованием, занятых в народном хозяйстве в 1966 г., женщины составляли 2 717 тыс. чел., или 52%. Среди дипломированных инженеров женщины составляют 30%, среди агрономов, зоотехников, ветеринарных врачей и лесоводов — 39%, среди врачей — 73%, педагогов и культурно-просветительных работников — 67%, экономистов — 60%. В общем числе студентов вузов женщины составляют сейчас 44%. В числе научных работников имеется 254,8 тыс. женщин, или 38,5%, свыше 40% женщин — научных работников имеют ученые степени и звания.

Приступая к строительству новой, социалистической высшей школы, Советское государство заботилось не только о создании необходимого количества собственных кадров специалистов, но и о высоком качестве их подготовки. Причем качество подготовки, научный уровень этой подготовки всегда ставились Коммунистической партией и Советским правительством на первый план во всей деятельности высшей школы. И на этом пути советская высшая школа добилась значительных результатов, о чем свидетельствуют многочисленные победы и достижения советской науки, техники, культуры, получившие признание всего мира.

Однако путь этот был нелегким. В первое время, когда народное хозяйство и высшая школа находились в состоянии становления, в учебном процессе господствовали порядки, традиционные для старой школы: учение считалось личным делом студента, у каждого института был свой учебный план, каждый профессор придерживался своей программы. В этих условиях профессорско-преподавательские коллективы вместе со студентами начали поиски новых путей в постановке высшего образования. Было проверено несколько форм обучения, найдено много ценного, сохранившегося до настоящего времени. Были и отклонения от правильного пути, как, например, бригадно-лабораторный метод, при котором группы студентов коллективно выполняли учебные задания и получали зачеты. Дипломное проектирование было отменено. Были попытки готовить специалистов слишком узкого профиля, с сокращенной теоретической базой. Все эти и другие недостатки в учебном процессе стали особенно очевидными и нетерпимыми к началу 1930-х годов, когда страна приступила к индустриализации народного хозяйства.

Период 1930—1936 гг. является периодом коренной перестройки высшей школы. В июне 1930 г. ЦИК и СНК СССР приняли постановление «О реорганизации вузов, техникумов и рабфаков», которое

предусматривало создание новых институтов, установление единой номенклатуры специальностей, организацию Комитета по высшему техническому образованию и т. д.; высшая школа получила четкие указания по основам научной организации учебного процесса. В сентябре 1932 г. ЦИК СССР в постановлении «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» определил порядок ведения занятий: лекций, лабораторных работ, учебного проектирования (восстанавливалось дипломное проектирование), производственного обучения на промышленных предприятиях. Устанавливалась семестровая система экзаменов, которые признавались единственной формой оценки знаний студентов. Регламентировалась организационная структура вузов: деление на факультеты, кафедры, которым отведена роль основных звеньев учебной, методической и научно-исследовательской работы вуза. В 1936 г. ЦК ВКП(б) и СНК СССР приняли постановление «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой», которое определило основные направления в подготовке специалистов, утвердило виды квалификаций, установило соотношения между видами учебных занятий, единые учебные планы и программы. Было определено, что вузы должны готовить специалистов широкого профиля, с глубокой общетеоретической базой. К вопросу о характере профиля институты позднее возвращались неоднократно, причем дискуссии неизменно подтверждали правильность выбора широкого профиля, обеспечивающего дальнейший рост квалификации специалистов на производстве. Несколько изменялись в последующее время учебные планы и число специальностей, но принципиальное направление на их единство при рациональном минимуме специальностей сохранилось.

Обучение в вузе в Советской стране является не личным делом студента, а его долгом. Студент обязан посещать занятия, строго соблюдать учебную дисциплину. Студенты обеспечиваются стипендией, общежитием; для их самостоятельного труда и отдыха, культурного и физического развития созданы все необходимые условия. И с каждым годом эти условия улучшаются. Совершенно необычной для старой школы является принятая в советских вузах система политического, морального и трудового воспитания студентов, имеющая целью обеспечить подготовку специалистов, преданных идеалам коммунизма, способных вести за собою массы, быть командирами производства.

Деятельность вузов подчинена плановому началу, предусматривающему подготовку необходимого количества специалистов по каждой специальности и с выпуском в установленные сроки. Выпускники еще в институте получают направление на работу в ту или иную отрасль народного хозяйства.

Технологические процессы на производстве благодаря систематическому внедрению достижений передовой науки постоянно усложняются. Поэтому предъявляются все более высокие требования к качеству подготовки специалистов, к уровню их квалификации. Объем информации, который должны усвоить студенты, с каждым годом растет без увеличения срока обучения. Выполнение этих задач требует от вузов постоянной систематической методической работы. Учебный процесс не может оставаться в застывшем состоянии. Темпы науки непрерывно убыстряются; время от открытия до его внедрения сокращается; то, что было новым, через пять лет становится общеизвестным, а часто и устаревшим. Появилась потребность в специалистах нового типа — больше связанных с наукой. В некоторых областях университетская подготовка стала переплетаться с инженерной. Появились такие специальности, как «инженерная теплофизика», «инженерная электрофизика», «радиофизика и электроника», «экономическая кибернетика»,



«математическая лингвистика» и др. Все это приводит к постоянному процессу обновления каждой «клеточки» в системе высшего образования: изменяются программы дисциплин, учебные планы специальностей. Советская высшая школа неустанно работает над совершенствованием методики преподавания. Рациональное планирование самостоятельной работы студентов стало уже неотъемлемой частью учебного процесса. Такой же безусловной, как, скажем, расписание занятий. Одним из направлений методической деятельности является обучение студентов приемам самостоятельной работы, систематическая помощь им в этом деле. Студенты обучаются также приемам творческой, исследовательской работы. Студенческие кружки при кафедрах, студенческие научно-технические общества, студенческие конструкторские бюро, конкурсы на лучшие научно-исследовательские работы — целая система мероприятий, имеющая целью еще в стенах вуза привлечь студентов к научному поиску, к исследованию. Все это подготавливает студента к полноценному завершению вузовской подготовки в виде самостоятельной разработки дипломного проекта. Сейчас уже не редкость дипломные проекты, представляющие собой завершение большой работы, начатой еще в исследовательской лаборатории или в конструкторском бюро задолго до начала срока дипломного проектирования.

Оглядываясь на пройденный за 50 лет Советской власти путь и отмечая выдающиеся победы и достижения советского народа, Коммунистическая партия требует сосредоточивать все внимание на еще не решенных вопросах. Много таких вопросов есть и в области высшего образования. И эти вопросы будут постоянно возникать, ибо строительство коммунизма немыслимо без постановки и решения все новых и новых крупных проблем. Центральной и постоянной проблемой, которая непосредственно связана со всеми другими проблемами, со всеми сторонами деятельности высшей школы, остается проблема улучшения качества подготовки специалистов, совершенствование всей работы вузов. Исключительно важное, кардинальное значение в решении этих и всех других вопросов жизни и деятельности высшей школы имеют Программа КПСС, решения XXIII съезда партии и другие постановления и решения партии и правительства. Выполнение их составляет в настоящее время основное содержание деятельности высшей школы.

Одной из первоочередных проблем, которую необходимо решить на пути улучшения качества подготовки специалистов, является привлечение наиболее подготовленной и способной молодежи к изучению науки в высшей школе во всех ее аспектах, с учетом бесконечного разнообразия форм и методов приложения ее к практике. Демократический характер нашей системы образования обеспечивает реальную возможность поступить и учиться в университете или институте любому юноше или девушке, независимо от их общественного положения или социального происхождения. Знания и только знания являются определяющим критерием при зачислении в высшее учебное заведение. Введенная в СССР конкурсная система, система соревнования знаний дает возможность пока наилучшим образом отбирать в высшую школу наиболее подготовленных, талантливых и трудолюбивых молодых людей. Но это не означает, что данная система отбора будет оставаться неизменной. В ней есть еще и недостатки, и необходимо постоянно думать и искать наиболее рациональные формы и методы ее совершенствования, и прежде всего регулирование социального состава студенчества, соответствующего социальной структуре общества, создание для всех слоев молодежи необходимых условий получения высокого уровня подготовки для поступления в высшую школу.

Одной из центральных проблем в решении задачи повышения качества подготовки специалистов является подъем научного уровня препода-

давания, тщательный отбор научного материала для изучения в течение всего срока обучения. Причем эта работа, проводимая сейчас высшей школой в тесном сотрудничестве с крупными учеными и специалистами народного хозяйства, обязательно связывается с прогнозированием научно-технического, культурного, социального прогресса и развитием производства, с учетом того, что специалист, которого готовит сегодня вуз, будет через четыре—шесть лет работать в народном хозяйстве. Эта работа неизбежно связана с пересмотром учебных планов и программ. Надо сказать, что процесс совершенствования планов и программ является непрерывным. Новые научные данные, опыт практики, применение новых приемов обучения, в частности кибернетического, снова и снова будут требовать внесения в учебные программы соответствующих изменений. Однако правильным их построением с учетом перспектив все же можно добиться удлинения промежутка времени между пересмотром учебных планов. Ныне стоит задача завершать подготовку специалистов в течение всего срока обучения по единым планам.

Большое внимание уделяется в советской высшей школе и совершенствованию самой методики обучения и содержания учебного процесса в целях значительного повышения производительности труда в этой области человеческой деятельности. В настоящее время ведутся творческие научные поиски эффективных путей, методов преподавания, рационализации процесса обучения. Одна из важнейших проблем — выявление наиболее рациональных способов подачи изучаемого материала. Для этого в вузах проводятся не только глубокие психологические исследования процесса обучения, но и создается логико-математическая теория педагогического процесса. Наряду с разработкой теоретических проблем расширены работы по конструированию обучающих машин.

Использование новых методов обучения придает современным групповым формам обучения в какой-то мере индивидуализированные черты, обеспечивает большую логическую стройность обучения, вносит элементы необходимого контроля за усвоением учебного материала, создает благоприятные условия для использования в учебном процессе разнообразных технических средств, что в конечном счете делает процесс обучения более управляемым и эффективным. Широко используются в учебном процессе такие технические средства, как кинофильмы, диафильмы, телевидение, радио, средства звукозаписи и т. д.

Осуществление экономической реформы в народном хозяйстве потребовало дальнейшего углубления экономической подготовки кадров. Утверждено 112 новых программ по экономическим дисциплинам, предусматривающих глубокое изучение вопросов, связанных с переходом на новую систему планирования и экономического стимулирования. Характерной чертой учебного процесса в области экономики является резкое повышение научного уровня преподавания, что связано прежде всего с широким использованием математики и счетно-вычислительной техники.

Повышая уровень теоретического обучения, высшая школа проявляет постоянную заботу и об улучшении практической подготовки специалистов. В последнее время ЦК КПСС и Советское правительство приняли ряд конкретных мер по улучшению практического обучения студентов, была ликвидирована не оправдавшая себя система организации учебного процесса, предусматривавшая сочетание в дневных инженерно-технических и экономических вузах производственной работы студентов младших курсов с обучением их по вечерней или заочной системе. В настоящее время учебными планами предусмотрено более разумное сочетание теоретического и практического обучения. И все же хотя



в высших учебных заведениях многое сделано для улучшения практической подготовки студентов, уровень этой работы еще требует значительного повышения.

Необходимо отметить, что в современный период развития социалистического общества сфера деятельности высшей школы уже не может ограничиваться рамками традиционной подготовки высококвалифицированных специалистов для различных областей общественной жизни. Наряду с этой основной задачей высшая школа должна осуществлять и задачу повышения квалификации специалистов, занятых в различных отраслях народного хозяйства, культуры и просвещения. В условиях ускоренного технического прогресса, как отмечается в Программе КПСС, систематическое повышение квалификации работников промышленности и других отраслей народного хозяйства, повышающее производительность труда, приобретает важное значение. И этот серьезный участок поручается высшей школе. Организация в соответствии с постановлением Советского правительства от 6 июня 1967 г. при высших учебных заведениях постоянно действующих институтов и факультетов по повышению квалификации специалистов, а также их филиалов и курсов при крупных предприятиях, научно-исследовательских и конструкторских организациях, министерствах и ведомствах нельзя рассматривать лишь только как мероприятие, способствующее развитию технического прогресса, оно способствует также и решению социальных задач советского общества и укреплению связи теории с практикой. Все это содействует еще большему превращению высших учебных заведений в научные центры, имеющие широкие связи с предприятиями, с различными отраслями народного хозяйства.

Успешное выполнение задач по повышению уровня подготовки специалистов и всей деятельности высшей школы зависит прежде всего от наличия высококвалифицированных научно-педагогических кадров. Советская высшая школа в области подготовки кадров преподавателей прошла огромный путь. В дореволюционной высшей школе работало немногим более 6 тыс. профессоров и преподавателей. В настоящее время в высших учебных заведениях страны трудится свыше 260 тыс. преподавателей, в том числе 84,5 тыс. докторов и кандидатов наук, что составляет примерно половину всех дипломированных ученых, имеющих в стране.

Сложные и ответственные задачи, поставленные перед высшей школой Коммунистической партией, требуют коренного улучшения подготовки, использования и повышения квалификации преподавательских кадров. Решение этой проблемы связано с расширением и улучшением работы аспирантуры, являющейся основным источником пополнения научно-педагогических кадров. Из общего количества ежегодно утверждаемых кандидатов наук 45% — выпускники аспирантуры. В высших учебных заведениях сейчас проходят аспирантскую подготовку около 60 тыс. человек. Ежегодно аспирантуру вузов заканчивает свыше 15 тыс. человек. В последние годы в деятельности аспирантуры намечилось некоторое улучшение. Возросло число лиц, успешно заканчивающих аспирантуру. Во многих вузах число заканчивающих аспирантуру в срок достигает 70—75%. Улучшилось качество диссертационных работ, являющихся в большинстве случаев результатом глубоких научных исследований. Повзрослел уровень руководства аспирантами со стороны кафедр и научных руководителей. Подготовка научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру принимает все большие размеры, и поэтому ставится задача — коренным образом улучшить руководство этим важным делом, обеспечить большую эффективность работы аспирантуры. Особая забота проявляется к отбору наиболее талантливой молодежи из числа окончивших вузы и производителей для обучения в аспирантуре.

Наиболее острым из всех проблем подготовки научно-педагогических кадров является вопрос о докторрах наук. Решение этого вопроса связано с привлечением соискателей к интенсивной научной работе. Для этой цели с 1962 г. введена система, предусматривающая замещение преподавателями, работающими над докторскими диссертациями по актуальным научным проблемам, вакантных должностей научных сотрудников (в количестве до тысячи в год). Практика показала, что такое мероприятие является эффективным. По данным на начало этого года, 300 вузовских преподавателей, переведенных на указанные должности, защитили докторские диссертации и 330 — представили к защите.

Повышение уровня научных и научно-педагогических кадров в значительной мере зависит от правильно поставленной аттестации научных работников. В Высшей аттестационной комиссии, которой поручено проведение этой работы, принимают активное участие представители широкой научной общественности. В 11 секциях ВАК работают 408 крупных ученых, из них 195 академиков и членов-корреспондентов академий наук. В 70 экспертных комиссиях участвует на общественных началах более 1 400 ученых, крупных деятелей производства. Это позволяет успешно осуществлять аттестацию огромной армии научных работников. В 1966 г. утверждены в ученой степени доктора наук 2 146 работников вузов, научных учреждений и производства, рассмотрены 20 843 кандидатские диссертации. Анализ результатов проводимой работы по аттестации показывает, что подавляющее число защищенных в советах вузов и НИИ диссертационных работ имеет научную и практическую ценность. Однако встречается немало слабых работ, часть которых, к сожалению, положительно аттестовывается и на советах и в ВАК. В большинстве случаев это бывает, когда передается забвению важнейшее положение, что диссертация — это естественный результат выполнения важного научного исследования, а не средство для получения высокой зарплаты.

Советская высшая школа имеет огромный научный потенциал. Всегда был велик вклад ученых — работников высшей школы — в науку, в научно-технический прогресс нашей Родины. Всемирной известностью пользуются научные школы в области математики, механики, астрономии, физики, химии, биологии и многих отраслей техники. Широкое признание получили научные школы Московского, Ленинградского, Казанского, Томского университетов, Московского высшего технического училища имени Н. Баумана, Московского энергетического, Ленинградского, Уральского, Киевского, Харьковского политехнических институтов, 1-го Московского медицинского института, Московской сельскохозяйственной академии имени К. А. Тимирязева и многих других высших учебных заведений, которые издавна являются опорными пунктами прогресса во многих отраслях науки и техники.

Ученые Московского, Ленинградского, Тартуского и других университетов сделали ряд важных открытий в области физики. Здесь можно назвать и открытие внешнего радиационного пояса Земли, и получение новых данных по физике космических лучей, радиоастрономии, космической физике и планетной астрономии, и получение решения для обратной задачи Галуа, и разработку метода «вторичного квантования», и многое другое. Вузовские ученые успешно синтезировали сверхпрочные, антимикробные, химически стойкие, невоспламеняющиеся, немнущиеся волокна. В стенах вузов родились принципиально новые методы получения шлакоситаллов — материалов, сочетающих свойства стекла и прочность металла, получены синтетические кислоты, позволяющие высвободить многие тысячи тонн пищевых продуктов. Можно было бы также привести много примеров, когда высшие учебные за-



ведения не только решали серьезные научные проблемы, но доводили их до технического воплощения, передавая затем для реализации в промышленности.

Большое внимание в системе советского высшего образования уделяется развитию научно-исследовательской работы студентов, как лучшего средства научной подготовки специалистов. Организуется Всесоюзный совет по студенческой научно-исследовательской и конструкторской работе. Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 3 сентября 1966 г. предусмотрены дополнительные меры поощрения студентов за активное участие в научно-исследовательской работе, систематически проводятся выставки научного творчества студенческой молодежи и т. д. Знакомство с научной проблематикой современности расширяет кругозор студента, помогает ему заглянуть в будущее, яснее представить и понять перспективу научно-технического, культурного и общественного развития.

Формирование научного мировоззрения специалиста, его политическое воспитание, общее культурное и физическое развитие, воспитание общественных, организационных навыков, умения работать с людьми — вот те главные направления, по которым идет весь процесс воспитательной работы в высшей школе. Главную долю воспитательной работы выполняет, конечно, преподавательский состав, но следует также сказать об огромной роли в этом деле партийных, комсомольских, профсоюзных, студенческих и других общественных организаций.

Особое место в обучении и воспитании специалистов отводится марксистско-ленинской теории, изучению общественных наук. Этим вопросам ЦК КПСС уделяет постоянное внимание. Без глубокого изучения марксистско-ленинской теории, без ясного понимания политики партии и государства немислим хороший советский специалист. Чтобы решить эту задачу, нужно значительно улучшить качество преподавания общественных наук в высшей школе. В этих целях сформированы авторские коллективы по написанию учебников для вузов по марксистско-ленинской философии, политической экономии и научному коммунизму. Намечены меры по улучшению планирования и координации научных исследований, проводимых вузами в области общественных наук, по улучшению подготовки и повышения квалификации преподавателей общественных наук. Организация четырех новых институтов повышения квалификации преподавателей общественных наук в Ленинграде, Свердловске, Ростове и Ташкенте ежегодно даст возможность 2 300 преподавателям повысить свою квалификацию.

Советская высшая школа стала могучим фактором идеологического влияния на широкие народные массы, она подготовила миллионы образованных, культурных граждан, активных участников коммунистического строительства, вырастила замечательные кадры ученых, государственных и политических деятелей, инженеров, конструкторов, агрономов, врачей, учителей и других специалистов, которые сыграли выдающуюся роль в научно-техническом прогрессе нашей страны и в мировой цивилизации. Но советский народ не делает свой опыт и свои достижения тайной, а охотно делится ими и с другими народами, и особенно с народами братских социалистических стран и народами, освобожденными от колониализма и вставшими на путь самостоятельного демократического развития. При помощи Советского Союза, при активном участии советских вузов построены, строятся и оснащаются оборудованием 22 учебных заведения в развивающихся странах. Уже вступили в строй и заняли почетное место среди лучших учебных заведений: Технологический институт в Бирме, Бомбейский технологический институт, Высший технический институт кхмеро-советской дружбы в Камбод-

же, Политехнический институт в Гвинее, Институт нефти и газа в Алжире и другие. В ближайшее время начнется строительство еще 17 объектов в зарубежных странах. Многие зарубежные вузы снабжены большим количеством советских учебников, учебными планами и другой учебно-методической документацией. Во многих зарубежных вузах работают советские преподаватели.

Большое место в ряде проблем, решаемых совместными дружными усилиями Советского Союза и многих стран Азии, Африки, Латинской Америки, занимает подготовка для развивающихся стран национальных кадров высококвалифицированных специалистов. Советский Союз предоставил широкие возможности получения современного высшего образования в своих университетах и институтах представителям зарубежной молодежи. Обращает на себя внимание интенсивный рост числа студентов в советских вузах из стран Азии, Африки, Латинской Америки. Это очень знаменательно и как отражение больших исторических сдвигов, происходящих в результате успехов национально-освободительного движения, и как показатель неуклонного роста международного авторитета и влияния нашей страны. В 1967 г. в учебных заведениях Советского Союза обучалось около 24 тыс. иностранных граждан из 130 стран мира, в том числе более 11 тыс. чел. из стран Азии, Африки и Латинской Америки. В 1967/68 учебном году семью иностранных студентов, обучающихся в вузах СССР, дополнили еще 6 тыс. студентов. Около 4 тыс. иностранных граждан в 1967 г. закончили обучение и выехали на родину квалифицированными специалистами, а всего за последние годы советская высшая школа подготовила около 37 тыс. высококвалифицированных специалистов для зарубежных стран, в том числе свыше 30 тыс.— для социалистических стран. Многие выпускники советских вузов работают в своих странах на крупных государственных и общественных постах, являются руководителями институтов, предприятий, строек, ведущими преподавателями в высших учебных заведениях и т. п., а также занимают высокие посты в своих коммунистических и национально-демократических партиях. Высокую оценку подготовленных в Советском Союзе специалистов дают руководители государственных органов ряда стран, общественных организаций, тепло благодарят Советское государство за полученное высшее образование сами выпускники.

Среди советских высших учебных заведений, ведущих подготовку национальных кадров специалистов для стран Азии, Африки и Латинской Америки, важную роль играет Университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы. В создании и деятельности университета воплощена великая идея братства и дружбы простых людей всего мира, вера в творческие потенции народов Азии, Африки и Латинской Америки, глубокое сочувствие их борьбе за экономический и социальный прогресс. При организации Университета дружбы народов правительство СССР исходило из того, что каждый народ независимо от национальных и расовых различий может внести большой вклад в дело общечеловеческого прогресса путем всестороннего развития своей экономики, культуры и науки. Создание Университета дружбы народов было основано на уверенности, что юноши и девушки из любой страны Азии, Африки и Латинской Америки смогут не только успешно учиться, но и внесут впоследствии достойный вклад в дело завоевания экономической независимости своих стран. Недаром все попытки империалистических реакционных кругов сорвать подготовку в Советском Союзе кадров национальной интеллигенции для стран Азии, Африки и Латинской Америки оканчиваются неизбежным провалом. Университет дружбы народов, в котором ныне обучается свыше 3 тыс. иностранных студентов, является высшим учебным заведением нового, международного



типа, вся деятельность которого основывается на принципах пролетарского интернационализма.

Советская высшая школа, всемерно развивая международные связи, подошла ныне в своем росте к такому этапу, когда она вносит определенный вклад в развитие международного коммунистического движения, в укрепление его единства и показала себя способной и дальше увеличивать этот вклад. Работники высшей школы делают все для того, чтобы приумножить тот великий капитал и безграничный авторитет, которые имеют наша славная Коммунистическая партия, наша социалистическая Родина. Выполняя указания Центрального Комитета Коммунистической партии, следуя своему интернациональному долгу, работники советской высшей школы и впредь будут направлять свои усилия на то, чтобы по-ленински, на незыблемой основе пролетарского интернационализма, оберегать чистоту коммунистической идеологии, давать решительный отпор всем проявлениям буржуазных воззрений, в том числе национализму, догматизму и ревизионизму во всех его проявлениях. Советская высшая школа сделала немало, но еще больше предстоит ей сделать в ближайшие годы. «Готовить высококвалифицированных специалистов, обладающих широким теоретическим и политическим кругозором» — так определены задачи высших учебных заведений в Программе КПСС. В этом направлении и развивается сейчас советская высшая школа.

Перед ней открываются широкие перспективы. Сама жизнь определяет все растущий размах высшего образования в стране строящегося коммунизма. Коммунизм невозможен без знаний, без науки и высокой культуры нового человека.

Выполняя указания В. И. Ленина и Коммунистической партии, советская высшая школа высоко несет знамя передовой науки, совершенствует свою работу по подготовке высококвалифицированных специалистов, стоящих на уровне современных достижений науки и техники, хорошо знающих практику дела, воспитанных в духе великих идей марксизма-ленинизма, способных работать творчески, самостоятельно решать актуальные проблемы дальнейшего научного, технического и культурного прогресса нашей Родины.

---