

Гапанович-Кайдалова, Е.В. Проблема психологической готовности педагогов к инновационной деятельности / Е.В. Гапанович-Кайдалова // Взаимодействие науки и практики в развитии инновационных процессов системы образования [Электронный ресурс] : материалы Республиканской научно-практической конференции, Гомель, 28 ноября 2014 г. / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; ред. кол.: В.Л. Акуленко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2014. – С. 73-76.

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гапанович-Кайдалова Е.В., доцент кафедры
социально-гуманитарных дисциплин ИПК и ПК
УО «ГГУ имени Ф. Скорины», г. Гомель

Инновационные процессы в системе образования представляют собой управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

В справочной литературе выделяется три основных подхода к определению понятия «педагогическая инновация»:

- 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;
- 2) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.);
- 3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление [1].

Различные аспекты инновационной деятельности педагогов исследовали в своих работах К.А.Абульхонова-Славская, Л.И. Анциферова, Е.В. Бондаревская, А.В. Брушлинский, В.С. Дудченко, В.И. Загвязинский, В.П. Кваша, М.В. Кларин, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, Т.И. Кульпина, В.А.Сластенин, Л.М.Фридман и др. В частности, рассматривались вопросы применения инновационной деятельности для подготовки специалистов, создания и развития инфраструктуры инновационной деятельности в образовании, психологического сопровождения инновационной деятельности педагогов, готовности педагогов к инновациям, прогнозирования, диагностики, обобщения передового педагогического опыта и инновационных процессов, организации и управления инновационными процессами и т.д.

Инновационная деятельность – комплексный целенаправленный процесс создания, использования и распространения новшества, целью которого является удовлетворение потребностей и интересов людей новыми средствами, что ведет к качественным изменениям системы (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова [2]). Освоение новых образцов деятельности стимулирует развитие творческого мышления обучающихся и педагогов, способствует их самореализации.

Гапанович-Кайдалова, Е.В. Проблема психологической готовности педагогов к инновационной деятельности / Е.В. Гапанович-Кайдалова // Взаимодействие науки и практики в развитии инновационных процессов системы образования [Электронный ресурс] : материалы Республиканской научно-практической конференции, Гомель, 28 ноября 2014 г. / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; ред. кол.: В.Л. Акуленко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2014. – С. 73-76.

Педагогическая инновационная деятельность характеризуется целенаправленностью, активностью, сознательностью, мотивированностью, предметностью, продуктивностью, преобразующим воздействием (Л.М. Курилова).

Исследователи отмечают, что успешная реализация инновационной деятельности во многом зависит от наличия у педагогов психологической готовности к ней (Г.В. Головин, В.А. Гуружапов, В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, В.П. Кваша, О.Н. Коптяева, В.П. Ларина, Л.М. Митина, М.М. Поташник, В.А. Сластенин, Н.Ш. Чинкина, Т.Л. Чепель и др.).

Под готовностью к инновационной деятельности понимается совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовать эффективные способы их решения.

Существуют различные точки зрения относительно структуры готовности к инновационной деятельности. Традиционно выделяют три основные компонента готовности к инновационной деятельности:

1) теоретический включает базовые знания психолого-педагогических технологий, дидактические знания об организации учебно-воспитательного процесса, о формах и методах стимулирования деятельности ученика;

2) практический включает умение реализовать инновационные технологии, способность к самоанализу, обобщение педагогического опыта, умение анализировать и синтезировать собственные достижения;

3) личностный.

И.М. Дичковская [3] рассматривает структуру готовности к инновационной педагогической деятельности как совокупность взаимообусловленных и взаимосвязанных компонентов: мотивационного, когнитивного, креативного, рефлексивного. При этом мотивационный компонент является стержневым, именно он определяет характер участия в инновационной деятельности педагога и достигнутые им результаты работы. О мотивационной готовности педагога к инновационной деятельности свидетельствует наличие у него познавательного интереса к педагогическим технологиям и личностно-значимого смысла их применения.

О.П. Коптяева [4] под психологической готовностью к инновационной деятельности понимает сформированность у педагога рефлексивно-аналитических и деятельностно-практических навыков и умений. Психологическая готовность к инновационной деятельности в этом случае выступает как целостный психологический феномен, представляющий единство когнитивного (знания инноваций, способов их применения и пр.), аффективного (положи-

Гапанович-Кайдалова, Е.В. Проблема психологической готовности педагогов к инновационной деятельности / Е.В. Гапанович-Кайдалова // Взаимодействие науки и практики в развитии инновационных процессов системы образования [Электронный ресурс] : материалы Республиканской научно-практической конференции, Гомель, 28 ноября 2014 г. / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; ред. кол.: В.Л. Акуленко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2014. – С. 73-76.

тельное отношение к педагогическим инновациям, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности и пр.) и конативного (деятельностного) компонентов. Основной характеристикой психологической готовности к инновациям в педагогической деятельности является креативность, высокая ответственность и творческая активность.

На наш взгляд, о готовности педагога к инновационной деятельности свидетельствует наличие у него знаний в области педагогической инноватики, необходимых профессиональных умений, стремления к творчеству, самореализации, самосовершенствованию.

Целью нашего исследования было определение готовности педагогов к инновационной деятельности.

Выборка исследования состояла из 31 педагога г. Гомеля и Гомельской области. Все респонденты в настоящее время проходят переподготовку в ИПК и ПК УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», являются слушателями 1 года обучения.

Испытуемым было предложено заполнить диагностическую карту «Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности» [5, с. 14]. Респондентам необходимо было оценить по 5-балльной шкале по 21 параметру такие критерии готовности, как: мотивационно-творческая направленность личности, креативность педагога, профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности, индивидуальные особенности учителя.

Анализ результатов показал, что большинство участников опроса (94%) оценили свой уровень готовности к участию в инновационной деятельности как высокий, остальные 6% – как средний.

Сопоставление средних значений по показателям готовности позволил провести их ранжирование. В порядке убывания они располагаются следующим образом:

1) стремление к самосовершенствованию; способность к сотрудничеству; ответственность;

2) личная значимость творческой деятельности; заинтересованность в творческой деятельности;

3) стремление к творческим достижениям;

4) способность к самоанализу, рефлексии; работоспособность в творческой деятельности;

5) стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации; способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов;

Гапанович-Кайдалова, Е.В. Проблема психологической готовности педагогов к инновационной деятельности / Е.В. Гапанович-Кайдалова // Взаимодействие науки и практики в развитии инновационных процессов системы образования [Электронный ресурс] : материалы Республиканской научно-практической конференции, Гомель, 28 ноября 2014 г. / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; ред. кол.: В.Л. Акуленко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2014. – С. 73-76.

б) критичность мышления, способность к оценочным суждениям; способность к коррекции своей деятельности;

7) способность творчески разрешать конфликты; уверенность в себе;

8) способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления;

9) стремление к лидерству; владение методами педагогического исследования;

10) способность к планированию экспериментальной работы; способность к организации эксперимента;

11) стремление к риску.

12) способность к созданию авторской концепции.

Таким образом, на основании результатов исследования можно сделать ряд выводов:

– педагоги достаточно высоко оценивают свой уровень готовности к участию в инновационной деятельности;

– наибольшие баллы у испытуемых отмечены по показателям готовности к инновационной деятельности, относящимся к критерию «Мотивационно-творческая направленность личности». Это свидетельствует о стремлении педагогов к творчеству и самосовершенствованию, а также о значимости мотивационного компонента в структуре готовности к инновационной деятельности;

– среди показателей готовности к инновационной деятельности, получивших наименьшее количество баллов у респондентов при самооценивании, преобладают относящиеся к критерию «Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности». Следовательно, несмотря на наличие у респондентов стремления участвовать в инновационной деятельности, они не обладают достаточным запасом знаний и умений, позволяющим успешно выполнять ее;

– основные трудности у педагогов связаны с самостоятельным осуществлением исследовательской деятельности (планированием и организацией эксперимента, обобщением его результатов, созданием своей авторской концепции), что объясняется недостатком опыта и отсутствием системных знаний в области методологии научных исследований.

Список использованной литературы

1 Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.

2 Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.

Гапанович-Кайдалова, Е.В. Проблема психологической готовности педагогов к инновационной деятельности / Е.В. Гапанович-Кайдалова // Взаимодействие науки и практики в развитии инновационных процессов системы образования [Электронный ресурс] : материалы Республиканской научно-практической конференции, Гомель, 28 ноября 2014 г. / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; ред. кол.: В.Л. Акуленко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2014. – С. 73-76.

3 Дичковская, И.М. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И.М. Дичковская. – М.: Академвидав, 2004. – 352 с.

4 Коптяева, О.Н. Мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности: автореферат диссертации на соискание ученой степени к. психол. наук: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» / О.Н. Коптяева. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2009. – 25 с.

5 Рейтинговая система оценки деятельности учителя и ученика / сост. Н.В. Попова. – Рассказово: «Информационно-методический центр», 2009. – 73 с.