

2 Волков, Б. С. Психология юности и молодости / Б. С. Волков. – М.: Трикта, 2006. – 256 с.

О. А. Лещенко

*Науч. рук. Л. Н. Городецкая,
ст. преподаватель, магистр псих. наук*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ

Психолого-педагогическая поддержка рассматривается как сложная, высокотехнологичная, но одновременно «психологоёмкая» система педагогического взаимодействия в условиях современного образовательного процесса, как многомерный процесс, сосредоточенный на позитивных сторонах и преимуществах личности, способствующий восстановлению веры в себя и свои возможности, повышению резистентности личности к дестабилизирующим внешним и внутренним факторам, создание оптимальных условий для личностного развития.

Процесс поддержки обозначает, опредмечивает себя актами саморазвития, побуждаемыми не только системой внешних стимулов (требований, ожиданий, возможностей), но, прежде всего, системой внутренних побуждений – стремлениями, убеждениями, интересами, установками самой личности [1, с. 214]. Таким образом, основными механизмами, с помощью которых осуществляется педагогическая поддержка, являются обретенная рефлексия и субъектность личности.

Эта поддержка относится к культуре воспитания, вырастающей на внутренней свободе, творчестве, действительном демократизме и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребенка. Главное правило педагогической поддержки: дать возможность преодолеть очередное препятствие, развив при этом интеллектуальный, нравственный, эмоциональный, волевой потенциал, почувствовать себя человеком, способным на поступок и самостоятельное решение.

Организация данных условий позволяет стимулировать и самоуправлять внешней и внутренней активностью старшеклассников. Психолого-педагогическая поддержка развития способности к личностной саморегуляции дополняет, усиливает эффективность процессов воспитания, поскольку служит «мостиком» для возникновения самовоспитания, личностного саморазвития старшеклассников.

Литература

1 Эльконина, Д. Б. Возрастные и индивидуальные особенности старшеклассников / Д. Б. Эльконина. – М. : Просвещение, 2000. – 263 с.

Ю. А. Литвинович

*Науч. рук. В. Г. Ермаков,
д-р пед. наук, канд. физ.-мат. наук, доцент*

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИОННОМ ПОВЕДЕНИИ В СФЕРЕ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Эффективность деятельности организации зависит от отношения к работе каждой личности, находящейся в данной организации. На данное отношение влияет ряд факторов: положение сотрудника в структуре организации, требования, которые организация