

Е. В. Макеева
Науч. рук. **Л. Д. Ермакова**,
канд. пед. наук, доцент

ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Термин «самоопределение» употребляется для характеристики осмысленной и целенаправленной деятельности человека, приводящей к достижению поставленной цели. Сама же цель выступает в момент ее постановки как возможность достижения и реализации чего-то, и в то же время как отражение динамического состояния человеческой жизни и направленности его деятельности. Несмотря на широкую распространенность понятия «готовность», его объем и содержание остаются дискуссионными. Единой трактовки в определении понятия не существует.

Подростковый возраст является важным этапом в жизни каждого человека. В этот период происходит становление личности, начинает формироваться система личностных ценностей, происходит процесс формирования профессиональной направленности. Выбор профессии – это сложный и продолжительный период. По мнению Е. А. Климова, на выбор профессии влияет 8 основных факторов: позиция старших членов семьи, позиция друзей, позиция учителей, личные профессиональные планы, способности, склонности, информированность и уровень притязаний на общественное презрение [1].

С целью выявления профессиональной готовности выпускников школы нами было проведено пилотажное исследование по методике Е. А. Климова (выборка 45 человек). Результаты исследования показали, что 40 % респондентов выбирают офисный тип профессий, реалистический тип предпочитают 27 %, по 13 % отнесли себя к интеллектуальному и социальному типам профессий. Следует отметить, что только 7 % респондентов выбрали предпринимательский тип и никто из испытуемых не проявил интерес к артистическому типу.

Таким образом, процесс профессионального самоопределения подростков – это сложный и многогранный процесс, обусловленный референтностью педагогов по отношению к подростку, включающий следующие этапы: организацию эмоционального принятия информации; стимулирование осмысления ситуации профессионального выбора; ознакомление с возможными альтернативами; помощь в совершении выбора; стимулирование рефлексии.

Литература

1 Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – С. 301.

И. П. Марченко
Науч. рук. **Е. Е. Кошман**,
канд. пед. наук, доцент

ВЛИЯНИЕ ФИЛЬМОВ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА

За последние десятилетия образ жизни людей заметно изменился. В этом, как пишет О. С. Гребенюк, есть как положительные, так и отрицательные стороны. С одной стороны, благодаря телеканалам мы узнаем новости со всего мира, смотрим развлекательные передачи, фильмы. С другой – становимся пассивными наблюдателями. Излюбленным жанром является фантастика, которая нравится всем. Однако в настоящее время появилось очень много фантазийных фильмов, несущих в себе негатив. Доброй фантастике на смену пришли спецэффекты, войны и разруха. Сенсационным преобразованием