

К. И. Романюк
Науч. рук. **С. С. Щекудова**,
канд. псих. наук

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Необходимость исследования гендерных особенностей самоактуализации связана с тем, что в условиях инновационной модернизации актуализируется потребность в специалистах, имеющих не только достаточный запас профессиональных знаний и умений, но и способных к самостоятельному выстраиванию стратегии собственной жизни, умеющих «создавать» самих себя.

В современном обществе заметно возросло количество свободы в выборе образа жизни, мышления и деятельности каждого человека. Сталкиваясь с большим количеством возможных вариантов проживания своей жизни, человек вынужден интенсивно осознавать свой жизненный опыт и искать собственный путь развития.

Под самоактуализацией понимается «стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей» [1, с. 679]. «Гендер» указывает на социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми в контексте определенной культуры [2].

В результате проведения исследования было установлено, что как для испытуемых с андрогинной гендерной идентичностью, так и для испытуемых с феминной гендерной идентичностью характерен низкий уровень самоактуализации. Однако в рамках этого низкого уровня, андрогинны являются более самоактуализирующимися личностями, чем феминны. Низкий уровень самоактуализации характеризуется неправильной ориентацией во времени, подвержены влиянию внешних сил, ненасытная потребность в привязанности, их поведение больше ориентировано на мнение других, а не собственное, одобрение других людей для них становится высшей целью. Однако эти характеристики у испытуемых с андрогинной гендерной идентичностью проявляются в меньшей степени.

Литература

1 Рапацевич, Е. С. Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: «Современное слово», 2006. – 928 с.

2 Крутова, В. А. Гендерная идентичность и самоактуализация личности женщины согласно ее репродуктивному поведению / В. А. Крутова, Е. Н. Биличенко // Успехи современного естествознания. – 2008 – № 12. – С. 46–51.

Ю. А. Санец
Науч. рук. **Л. Д. Ермакова**,
канд. пед. наук, доцент

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК КОМПОНЕНТ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Понятие «отношения личности» разные авторы понимают по-разному. В целом отношение понимается как компонент структуры личности, как составляющая характера (А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Ф. Ломов, Б. Г. Ананьев, А. В. Петровский, В. Н. Куницына, С. Л. Рубинштейн, А. А. Бодалев, Я. Л. Коломинский, Н. Н. Обозов).

Анализ научных концепций и исследований по проблеме межличностных отношений подростков позволил нам выявить следующие параметры отношений: уровень

удовлетворенности отношениями, широта межличностных контактов, эмоциональный полюс отношений, теснота (близкие и дистантные), направленность (взаимные и односторонние), значимость отношений, чувства в отношениях со значимыми людьми.

Понятие «межличностные отношения» акцентирует внимание на эмоционально-чувственном аспекте взаимодействия между людьми и вводит фактор времени и анализ общения, поскольку при условии межличностной связи, путем непрерывного обмена информацией возникает зависимость вступивших в контакт людей друг от друга, и взаимная ответственность за сложившиеся отношения.

Актуальность проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте состоит в том, что в этом возрасте определяются особенности взаимоотношений личности с окружающими, которые влияют на ее формирование и развитие, а также на развитие индивидуальности; в действиях личности формируется совокупность норм, правил и форм поведения, личность утверждает свое место в обществе.

Проведенный анализ возрастной изменчивости межличностных отношений со значимыми людьми (родители, друзья, одноклассники и педагоги) в подростковом возрасте показал высокую значимость общения со сверстниками. С возрастом круг общения расширяется, отношения со сверстниками становятся более глубокими и дифференцированными, повышаются требования к дружбе (И. С. Кон, А. А. Реан и др.).

Важно отметить, что значительные трансформации, произошедшие в обществе в последнее время, безусловно, влияют на формирование системы межличностных отношений современных подростков. Эти изменения требуют более подробного изучения.

А. В. Семко

*Науч. рук. Ю. А. Шевцова,
канд. псих. наук, доцент*

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Усиление внимания к феномену самореализации объясняется все более растущим пониманием ее определяющей роли в жизнедеятельности личности.

В обоснование самореализации положены следующие принципы гуманистической психологии:

- целостность и уникальность человеческой природы и, соответственно, целостный и индивидуальный подход к ее изучению;
- главной психологической реальностью является переживание человеком мира и себя в этом мире;
- человеческая жизнь есть единый процесс становления и бытия человека, частью природы, которого является потребность в самореализации его потенциальных возможностей;
- человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря смыслам и ценностям, которыми он руководствуется в своем выборе;
- человек есть активное, интенциональное, творческое существо.

К. А. Абульханова-Славская понимает развитие личности как становление «субъектом собственной жизнедеятельности, определяющим и удерживающим траекторию жизненного движения» [1].

Активность личности является основным условием осуществления самореализации.

Как отмечает Н. С. Розов, в новой исторической эпохе ведущей формой мировоззрения станет уже не религиозное, не идеологическое, а ценностное сознание. Именно ценностно-смысловые установки отдельной личности, внутреннее осознание и проявление их в практической деятельности есть дальнейшая перспектива развития человеческой общности [2].