

адаптации, ослабляются механизмы внутреннего контроля, которые облегчают реализацию случайных, в том числе правонарушающих, действий.

Данная проблема требует дальнейшего изучения, так как ее разрешение дает возможность теснее связать теоретические знания с практическими потребностями юридической и психологической практики.

Литература

1 Антонян, Ю. М. Психология преступления и наказания / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов. – М. : ПЕНАТЕС-ПЕНАТЫ, 2006. – 454 с.

2 Еникеев, М. И. Юридическая психология / М. И. Еникеев. – М. : НОРМА, 2006. – 317 с.

Е. П. Старик

Науч. рук. Т. Г. Шатюк,

канд. пед. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Одним из условий реализации инклюзивного образования является формирование толерантных отношений внутри учебного коллектива, что подразумевает принятие, уважение различий, отношении к ним как к факторам, способствующим духовному развитию и обогащению [1]. Для исследования уровня толерантности мы использовали экспресс-опросник «Индекс толерантности», участие в опросе приняли 123 студента из различных университетов. На основании полученных результатов, делаем вывод, что уровень толерантности и готовность принимать студентов с особенностями психофизического развития находится на высоком уровне.

Однако до конца остается неизвестным, как большинство отнесётся к реальному появлению в своей группе студента с ОПФР, поэтому мы продолжили исследование по методике «Шкала социальной дистанции» и определили возможную и реальную степень социальной дистанции. Для диагностики возможной социальной приемлемости респондентам были предложены как этнические группы, проживающие с ними в едином исторически сложившемся пространстве (русские), так и социальные группы, встречаемые в современном белорусском обществе (пенсионеры, люди с нарушениями опорно-двигательной системы). Основываясь на результатах исследования, можно говорить об автономности студентов с ОПФР, а так же об отсутствии стремления к интеграции с ними и нежелании включать их в свое окружение обычными студентами, однако относятся к ним с сочувствием.

В результате применения критерия Спирмена, было выявлено, что связь ($r_s = -0,363$ на уровне значимости $\alpha = 0,01$) между уровнем толерантности студентов и социальной дистанцией в отношении к студентам с ОПФР существует; чем выше уровень толерантности, тем меньше социальная дистанция между представителями разных социальных и этнических групп.

Литература

1 Назарова, Н. Н. Интегрированное (инклюзивное) образование : генезис и проблемы внедрения / Н. Н. Назарова // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77–78.