

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ»**



**ЮБИЛЕЙНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ
(Гомель, 11 июня 2009 года)**

В четырех частях

Часть 1

**Гомель
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»
2009**

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Годлевская А.Н., Шолох В.Г., Власенко Л.А. (Гомель)

В условиях сложнейших социально экономических перемен, характерных для стран СНГ с последнего десятилетия XX века, были подвергнуты переоценке, а порой просто отброшены многие традиционные понятия и постулаты нашей жизни. В их числе оказалась и категория воспитания, которая стала квалифицироваться как потерявший свою актуальность и жизненную необходимость идеологический признак ушедшей политической системы. Но процесс социализации молодежи – объективный и перманентный; и вакуум, образовавшийся в системе воспитания, заполнили спонтанное влияние среды, новых ценностей социального бытия, а также поток неконтролируемой информации Интернет и других средств массовой информации.

В дополнение ко многим имевшимся проблемам наше общество достаточно быстро начало ощущать серьезные рецидивы других проблем молодежи, не бывших характерными для нее в «обществе развитого социализма»: снижение уровня духовности, нравственности, культуры, увеличение числа правонарушений, пьянство, сексуальная свобода, наркомания, СПИД, психологическая неустойчивость, суицид. Наметился серьезный раскол между поколениями.

Понимая возникшие проблемы и возможные обусловленные ими последствия не только для нынешней молодежи, но и для будущих поколений и общества в целом, уже в начале 90-х годов XX века министерство образования Беларуси инициировало серьезную исследовательскую работу по переосмыслению подходов к воспитанию молодежи, поиску его организационных и содержательных аспектов, адекватных времени. Отдавая должное организации воспитания молодого поколения в советский период, все же его опыт нельзя полностью переносить в новые условия, хотя и отказываться от него совсем тоже нецелесообразно. В новых реалиях необходимо более четко определить содержание, цели, подходы и средства воспитательного процесса. Поэтому осмысление этих проблем приобретает на современном этапе особую актуальность и остроту.

В соответствии с новой концепцией воспитания цели его должны отвечать интересам самой личности и требованиям общества по отношению к личности. Цель воспитания, как правило, связывают с формированием личности в соответствии с явно или неявно имеющейся моделью, идеалом молодого человека, соотнесенным с историческим периодом развития общества [1].

Для развития воспитательной функции высшей школы необходимо решение ряда вопросов: каким должно быть воспитание, какие направления воспитательного воздействия развивать, как воспитывать в новых социально-экономических условиях, когда прежние идеальные и ценностные ориентации либо разрушились, либо утратили свою привлекательность, а новые еще не сложились? Как писал в свое время выдающийся философ И.А. Ильин, «образование без воспитания не формирует человека, а разнудывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, бездуховный, – и начинает злоупотреблять». Вот почему, заботясь о судьбе наших студентов, мы должны одновременно с качественной профессиональной подготовкой указать им светлые морально-нравственные ориентиры, помочь создать прочную духовную опору, подлинные, а не мнимые духовные ценности. В современной психолого-педагогической науке и практике доминирующее значение приобретает понимание воспитания как средства, направленного на создание условий для саморазвития и самовоспитания личности, максимально полного освоения ею материальных и духовных ценностей, культуры общественного бытия.

Сегодня для молодежи главными ориентирами в самостоятельной жизни выступают предпримчивость, честолюбие, инициативность, которые базируются на таких ценностях, как высокий личный престиж и социальный статус, максимальное раскрытие своего потенциала, и как результат – личный успех и благополучие и т.д. И здесь очень важно помочь молодому человеку не встать на путь индивидуализма и pragmatизма, сформировать у него ответственность за соблюдение нравственных норм, принятых в обществе.

В результате анализа материалов конференций, а также отчетов о научных разработках проблем воспитания студентов [2] сформулирован ряд основополагающих концептуальных выводов:

- воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса;
- современное понимание воспитания базируется на личностной и культурологической основе – требуется всемерное содействие полноценному развитию личности в неповторимости

ее облика посредством приобщения к культуре социального бытия во всех ее проявлениях: нравственном, гражданском, профессиональном, семейном и т.д.;

– воспитание – интерактивный процесс: достижение положительных результатов обеспечивается усилиями как педагогов, так и воспитуемых;

– воспитательный процесс должен обеспечиваться профессионально подготовленными кадрами;

– воспитательный процесс должен строиться на основе учета тенденций и особенностей личностных проявлений студентов, а также особенностей личностно-значимой для них микросреды.

Основными целями воспитательной работы являются: а) воспитание гражданина – личности высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения; б) формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе; в) совершенствование условий для творческой самореализации личности и для проведения досуга студентов во внеурочное время; г) создание полноценной социально-педагогической среды.

Воспитательные задачи вузов реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности студентов и преподавателей [2]. Осмысление и необходимость разрешения вышеозначенных проблем на современном этапе имеет особую актуальность и остроту. Основываясь на стратегии государства, необходимо разрабатывать методы реализации и средства воспитательного процесса, оптимальные для конкретного вуза и каждого его подразделения.

Опыт воспитательной работы со студентами на кафедре оптики физического факультета УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» убедителен в отношении эффективности взаимодействия студентов и преподавателей на основе партнерских взаимоотношений. При этом воспитывающая деятельность, конкретные мероприятия органично включаются в процесс профессионального становления студентов (в учебный процесс, научно-исследовательскую работу и др.). При выборе и реализации направлений и форм работы со студентами используются возможности ведения диалога и поиска конструктивного компромисса. Важным психологическим результатом совместной творческой работы преподавателя со студентами и взаимодействия студентов между собой при выполнении индивидуальных заданий является избавление многих студентов от личных комплексов, сдерживающих интеллектуальное и профессиональное развитие.

Очень полезной в этих целях оказывается деятельность преподавателя, направленная на формирование у студента привычки к анализу результатов учебной деятельности, выявлению успехов и неудач и их причин, ошибок в планировании своей учебной и иной деятельности, а также на осознание качеств личности, способствующих и мешающих ее развитию. Такой анализ проводится после каждого устного ответа студента преподавателю, им завершаются ролевые деловые игры, сдача зачетов и экзаменов. Как следствие заметно возросло желание и умение студентов общаться с преподавателями не только по темам, прямо связанным с той или иной учебной дисциплиной. Мы гордимся тем, что многие студенты обращаются к нам за советом при возникновении сложных для них проблем (не только связанных с учебой), тем, что литература по психологии и педагогике из наших личных библиотек востребована студентами и способствует их позитивному развитию и самоутверждению. Студенты начали создавать свои личные библиотеки психолого-педагогической и научно-методической литературы и обмениваться ею (как, правило, в электронной версии) друг с другом, что мы расцениваем как подтверждение повышения их мотивации к развитию и профессиональной подготовке.

В психологии известно, что особенно эффективно воспитание тогда, когда основная цель мероприятия, организуемого в воспитательных целях, не называется явно, а достигается в процессе решения конкретных задач, формулируемых для участников. Преподаватели нашей кафедры в своей деятельности постоянно учитывают эту особенность и не навязывают студентам готовых решений, но предлагают информацию к размышлению. На специальный стенд регулярно помещаются новая научно-техническая информация, статьи на морально-этические темы, материалы об исторических местах республики и важных событиях, сообщения об успешном участии преподавателей, студентов и аспирантов в конкурсах научных работ. Студенты, специализирующиеся на кафедре, привлекаются к обсуждению вопросов, связанных с традициями кафедры, факультета, вуза, отрасли. Мы знакомим их с примерами жизни и деятельно-

сти авторитетных ученых, педагогов, специалистов, выпускников кафедры и факультета, что способствует формированию чувства корпоративности, сопричастности к установлению и развитию лучших традиций вуза, факультета, кафедры.

Заботясь о культурном и нравственном развитии студентов, мы информируем о предстоящих концертах, спектаклях, выставках, воспроизводим с компакт-дисков лучшие музыкальные произведения различных жанров во время перерывов между занятиями (с согласия студентов). Мы интересуемся впечатлением студентов от прочитанной статьи, просмотренного спектакля или посещенного концерта. В результате таких бесед получаем информацию об их личных интересах и качествах, и на ее основе корректируем свою деятельность по созданию условий для индивидуального развития личности каждого студента, ненавязчиво даем советы, касающиеся его деятельности по саморазвитию и самовоспитанию.

В процессе общения со студентами коллектив кафедры учитывает индивидуальные интересы каждого студента и обеспечивает им необходимую социально-педагогическую поддержку. При этом всячески поощряется проявление студентами самостоятельности в организации и проведении мероприятий кафедрального уровня, будь то формулирование тем дипломных и курсовых работ или поздравление сотрудника с юбилеем. Положительным фактором воспитательной деятельности является создание возможностей для влияния наиболее активных, увлеченных, целеустремленных, способных и успешных студентов на своих сокурсников. В этих целях мы поручаем студентам консультировать друг друга, предварительно, до беседы с преподавателем контролировать знания товарища. На кафедре принято задавать вопросы сокурсникам в ходе защиты курсовой или предзащиты дипломной работы, при отчете о производственной практике, формулировать советы друг другу по поводу профессионального развития и предложения об улучшении организации педагогической и производственной практики при защите ее результатов. Все это способствует формированию у студентов чувства уверенности в себе и психологической устойчивости.

Поддерживаемый в успехах, ободряемый в правильных действиях, студент увереннее чувствует себя, критичнее относится к себе и ценит помочь других, научается формулировать для себя новые цели по саморазвитию и достигать их. В нем развивается чувство самоуважения, ответственности за порученное дело. При этом не только студент принимает обоснованные возрастающие требования преподавателей, но повышается и уровень его требований к педагогам: к их профессионализму, компетентности, стилю общения, обязательности в исполнении обещанного. Процесс развития и воспитания оказывается двусторонним.

Описанные выше приемы воспитательной работы особенно эффективны в малых группах и подгруппах, а также при общении с научными руководителями в ходе выполнения курсовых, дипломных, научных работ, где имеется возможность для высокой степени дифференциации обучения и воспитания. Их значительно труднее реализовать как в группах с большим числом студентов, так и во время консультаций по курсовой работе, на которые отводится всего три часа – преподаватель практически не имеет возможности ни для групповых, ни для индивидуальных психологических и воспитательных бесед и тренингов в ходе учебной работы.

Очевиден диссонанс между потребностью государства в специалистах, например, физико-технического профиля (подготовить их долго, учиться трудно, а заработка плата относительно низка) и престижностью образования по специальностям, по которым давно имеет место перепроизводство специалистов. Так как процесс воспитания организуется с учетом социального заказа государства, то формирование положительной мотивации к самовоспитанию следует начинать, прежде всего, с создания в обществе объективных и субъективных предпосылок, условий, побуждающих молодого человека развивать у себя необходимые качества при помощи воспитателей и в процессе самовоспитания. Молодые люди должны видеть, в частности, что именно личность, соответствующая требованиям общества на данном этапе его развития, востребована обществом, что людям с такими характеристиками, прежде всего, обеспечивается высокооплачиваемая работа, быстрый служебный рост, престижная, высокая должность. Только в таких условиях у них возникнет потребность обладать знаниями и качествами, которые гарантируют достижение высокого социального и профессионального статуса.

- 1 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выкавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.
- 2 Ященко, Л. А. Актуальность воспитательной работы в современных условиях : аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования № 5 (январь – июнь 2003). [Электронный ресурс]. – Режим доступа www.charko.narod.ru.