

означает приспособление к существующим и изменяющимся внешним и внутренним условиям жизни. Под психологической адаптацией понимается процесс реализации способностей всего организма удерживать свои параметры в пределах функционального оптимума при изменяющихся факторах внешней среды.

Психологический смысл адаптации или ее полезность для социализирующегося субъекта заключается в избавлении от чувства страха, одиночества или сокращения сроков социального научения (обучения). Опираясь на общественный или групповой опыт, человек избавляется от необходимости проб и ошибок, сразу выбирая более подходящую программу поведения. Причиной психологической адаптации является и ее полезность для группы, которая заинтересована в сохранении своей численности, а также стабильности психологической структуры. Для этого группа поощряет и поддерживает такие формы поведения человека, которые не противоречат ее нормам и традициям. Эффективность психологической адаптации напрямую зависит от организации микросоциального взаимодействия [1] и представляет собой одну из предпосылок к успешной профессиональной деятельности. Процесс психологической адаптации осуществляется одновременно в сфере формальных и неформальных отношений. Происходит совмещение личных притязаний и ожиданий с требованиями и ожиданиями на уровне групповых ценностей и нормативов жизни. Важными факторами, улучшающими психологическую адаптацию в профессиональных группах, являются социальная сплоченность, способность строить межличностные отношения, возможность открытой коммуникации [2].

Следовательно, психологическая адаптация является не только составляющей частью психического здоровья, но и значимым условием гармоничного развития личности.

### Литература

1 Завьялова, Е. К. Психологические механизмы социальной адаптации человека / Е. К. Завьялова. – 2-е изд. – Минск: Феникс, 2001. – 260 с.

2 Артюхова, Т. Ю. Психологические основы адаптационных возможностей человека / Т. Ю. Артюхова. – 2-е изд. – Томск: Асар, 2004. – 518 с.

**А. В. Цандер**

*Науч. рук. Н. И. Колтышева,  
канд. пед. наук, доцент*

### ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В ЮНОШЕСТВЕ

Ученые психологи и педагоги и сегодня привлекают внимание к проблеме лидерства, над которой работали многие исследователи. Однако в научной и методической литературе в достаточной мере не разработаны технологии формирования лидерских качеств в воспитательном процессе, в частности в период обучения молодого человека в старших классах школы либо в высшем учебном заведении (в юности).

Теоретический анализ исследования рассматриваемого вопроса показал, что юность характеризуется выработкой ценностных ориентаций, которые расширяют пределы социальной ситуации развития личности и выводят ее на более высокий уровень отношений с окружающим миром. В этот период формируется готовность к профессиональному и жизненному самоопределению, продолжается развитие самосознания: возрастает роль адекватной самооценки рядом с ярким проявлением повышенного уровня притязаний, способствует разбалансированности образа окружающего мира и «образа-Я», что непосредственно способствует развитию лидерских качеств [1, с. 245].

Эмпирическое исследование проводилось на базе УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» на выборке 20 студентов 2–3 курса в возрасте 18–19 лет (45 % – девушки и 55 % – юноши). Нами использовались следующие методики: «Психогеометрический тест», тест-анкета «Самооценка лидерства» и тест-анкета «И лидеры бывают разные».

При использовании первой методики можно сделать следующие выводы, что лидерскими качествами обладают 10 % студентов, и это все лица мужского пола. При проведении второй методики 50 % студентов обладают высокой самооценкой лидерства, из них 10 % – юношей, и 90 % – девушек; средний уровень самооценки у 30 %, а низкий у 20 %. Применение третьей методики показало, что 15 % студентов – несомненные лидеры, из них 66 % – девушек, и 34 % – юношей. Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод, что преимущественно девушки обладают лидерскими качествами.

### Литература

1 Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2013. – 56 с.

**В. В. Черехун**

Науч. рук. **Н. Г. Новак,**

ст. преподаватель

### ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ

В исследовании приняли участие 20 инвалидов I группы по зрению, контрольную выборку составили 53 зрячих студентов. Возраст респондентов: от 21 до 35 лет. Использовалась методика К. Рифф «Шкалы психологического благополучия». В результате эмпирического исследования было получено, что качество зрения у молодых людей не ухудшает картины психологического благополучия (ПБ). При сравнении средних показателей по шкалам и уровня ПБ статистически значимых различий не выявлено.

Таблица – Результаты изучения уровня ПБ зрячих и незрячих респондентов

	Зрячие	Незрячие
Высокий	7 чел. (13,2 %)	4 чел. (20 %)
Средний	41 чел. (77,4 %)	16 чел. (80 %)
Низкий	5 чел. (9,4 %)	0 чел. (0 %)

Для объяснения полученных данных, можно высказать ряд предположений. Так, это можно объяснить тем, что представители выборки незрячих успешно адаптировались к недостатку зрения и реализовывают личностные потребности высшего порядка по А. Маслоу. Кроме этого, достигнутые персональные успехи в сфере учёбы и профессиональной деятельности незрячими оцениваются выше, чем зрячими сверстниками. Что касается показателя по шкале «Управление средой», то невозможность свободного перемещения компенсируется по принципу «аскетизации», то есть потерявший зрение человек теряет интерес к далёким перемещениям и сосредотачивается на более близком пространстве. Например,