

А. А. Шаньков
Науч. рук. А. А. Лытко,
канд. пед. наук, доцент

ОТНОШЕНИЯ ДОВЕРИЯ И ЛЖИ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

С детства нас учат, что обманывать нехорошо. Однако чем старше человек становится, тем больше жизнь убеждает – без обмана далеко не уйдешь. И без доверия жить невозможно. Оно такая же неотъемлемая часть жизни человека, так как зачастую приходится решать, кому можно доверять.

В современном обществе в связи с ростом интенсивности взаимодействия человека с малоизвестными ему людьми, социальными институтами, новыми общественными явлениями обостряется проблема информационно-психологической безопасности, следовательно – доверия и лжи. Казалось бы, люди должны стремиться предостеречь себя от этого, уменьшая количество обманов. Научный поиск информации по данной проблеме обнаруживает, что в литературе она освещена слабо, хотя отмечается нарастание интереса к проблеме доверия и лжи (Н. Л. Пузыревич, Т. Н. Полуянова, О. В. Конькова, А. В. Сидоренков, М. Ю. Вишневецкая и др.). Вот почему избранная нами тема является актуальной.

Анализируя литературу по данной проблеме, мы выяснили, что большинство ученых сходятся в том, что человек лжет для достижения своих целей или превосходства в чем-либо. Некоторые ученые выделяют основные виды лжи – искажение, умолчание. Также выделяют «особую ложь» и сообщение правды в виде обмана. Обобщая собранные данные о доверии можно сказать, что оно непосредственным образом связано с ожиданиями, убеждениями, волеизъявлением или установкой индивида. Доверие довольно часто проявляется через действие или поведение, что дает возможность подвергнуть его наблюдению и эксперименту.

Мы исследовали отношение преподавателей и студентов к людям, которым они доверяют больше всего и к тем, кто утратил их доверие, чтобы выяснить корреляционные связи между ними. С помощью методики А. Б. Купрейчик можно определить, как человек оценивает другого человека, которому он доверяет и того человека, к которому было утрачено доверие.

Обсуждая полученные результаты и случаи отношений доверия и лжи между преподавателями и студентами, мы выяснили, что преподаватели в силу своего возраста, опыта и навыков склонны оценивать людей, которым доверяют, и людей, которые утратили их доверие, более объективно в отличие от студентов. Анализируя конкретные случаи проявления доверия и лжи между студентами и преподавателями можно утверждать, что студенты используют ложь чаще преподавателей. Но они же вместе с тем чаще доверяют преподавателям в силу их должности и возраста.

В. В. Шапорова
Науч. рук. Н. К. Лапицкий,
ст. преподаватель

ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ И ВНУТРЕННИЙ ДИАЛОГ

Внутренняя речь – беззвучная речь, скрытая вербализация, возникающая, например, в процессе мышления. Является производной формой внешней (звуковой) речи, специально приспособленной к выполнению мыслительных операций в уме [1, с. 69].

Внутренний диалог – понятие в психологии, описывающее процесс непрерывного внутреннего общения человека с самим собой, внутриличностной аутокоммуникации.