

*А. Н. Леохина (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. И. А. Комарова,
канд. пед. наук, доцент*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В настоящее время среди главных приоритетов социально-культурного развития нашей страны, несомненно, остается защита прав и законных интересов детей. Это объясняется определяющей ролью подрастающего поколения в обеспечении жизнеспособности общества. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что педагогическая компетентность рассматривается с позиций системного, деятельностного, культурологического и других подходов. Данная категория связана с такими понятиями, как педагогическая культура, психолого-педагогическая культура, педагогическая подготовленность. В современных исследованиях педагогическая компетентность родителей трактуется как широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры (Е. В. Бондаревская); единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения (Е. П. Арнаутова, В. П. Дуброва, О. Л. Зверева); интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье (С. С. Пиюкова, В. В. Селина) [1].

Таким образом, педагогическая компетентность – это умение понимать потребности ребенка, создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать его вхождение во взрослую жизнь, в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребенка и социальными условиями.

Данное понятие трактуется рядом авторов как готовность и способность родителей на основе знаний, умений, навыков и опыта в области воспитания ребенка целенаправленно создавать эмоционально-комфортную, развивающую общность с ребенком, обеспечивающую ему субъектную позицию собственной жизнедеятельности.

Литература

1 Минина, А. В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / А. В. Минина // Образование. Наука. Инновации : Южное измерение. – 2013. – № 2 (28). – С. 93–98.

*О. В. Юркина (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. Е. А. Башаркина,
канд. пед. наук, доцент*

ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В психолого-педагогической литературе под *правонарушением* понимают поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям [1, с. 34].

На формирование противоправного поведения подростков оказывают влияние различные причины и условия, которые можно разделить на две группы: