

тем он значимее, сложнее, а, значит, за правильный ответ к этому вопросу испытуемый получит больше баллов. Формула расчета результата теста в процентах приведена ниже.

$$R = \sum_i^{C_r} Av_i / \sum_i^{C_q} Qv_i \times 100,$$

где R – результат теста в процентах;
 Av_i – «вес» правильно отвеченного вопроса;
 Qv_i – «вес» вопроса, включенного в тест;
 C_r – количество верных ответов;
 C_q – количество вопросов в тесте.

В. И. Яковенко

Науч. рук. Т. П. Желонкина,

ст. преподаватель

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК МОТИВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательный интерес становится ценнейшим мотивом познавательной деятельности, если школьник проявляет готовность, стремление совершенствовать свою познавательную деятельность, своё учение. Как мотив учения познавательный интерес имеет ряд преимуществ перед другими мотивами, которые могут существовать вместе и наряду с ним (коллективные, профессиональные, широкие социальные мотивы и т. д.).

Познавательный интерес раньше других мотивов осознаётся школьником. «Интересно» и «неинтересно» – основные критерии оценки урока, классные мероприятия, прочитанной книги. На вопрос «Что тебе нравится в школе?» значительная часть школьников любого возраста отвечают: «Интересно учиться, интересно каждый день узнавать новое». По данным наших исследований, мотив познавательного интереса является центральным по отношению к другим мотивам: социальным («Хочу быть полезным»), образовательным, коллективным, профессиональным.

Познавательный интерес в сравнении с другими мотивами более точно выражает мотивацию учения, ясно понимается. Например, мотив общения, коллективной жизни у школьника может быть не только положительным, но и негативным. Высказывание «Люблю школу за то, что в ней с ребятами можно быть» может означать, что с товарищами интересно проказничать. Познавательный интерес по своей сущности очень близок школьнику. Побуждаемый стремлением к знанию или даже привлекательными аксессуарами обучения, школьник более бескорыстен [1].

Познавательный интерес побуждает школьника заниматься увлечённо не только на уроке или в процессе подготовки домашних заданий. Под влиянием этого сильного мотива школьник читает дополнительную литературу по интересующему предмету, постоянно ставит перед собой вопросы, решение которых позволяет более глубоко подойти к изучению предмета, находит источники удовлетворения своего интереса.

Познавательный интерес является звеном в системе мотивации и не обособлен от других мотивов, которыми одновременно руководствуется школьник. Это необходимо учитывать, формируя познавательный интерес, потому что взаимосвязь мотивов обогащает личность, а интерес к познанию.

Литература

1 Ланина, И. Я. Внеклассная работа по физике / И. Я. Ланина. – М. : Просвещение, 1977. – 224 с.