

К. С. Лесковская
Науч. рук. Н. Г. Новак,
ассистент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Мотивация является одной, из фундаментальных проблем, как отечественной, так и зарубежной психологии (Б. Г. Ананьев, В. К. Вилюнас С. Л. Рубинштейн, М. Аргайл, В. Г. Асеев и т. д.). Разработка проблемы мотивации в современной психологии связана, прежде всего, с анализом источников активации человека, побудительных сил его деятельности, поведения, с поиском ответа на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, «ради чего» он ее осуществляет.

В студенческом возрасте мотивация учебной деятельности является не только частным видом мотивации, но также относится к числу профессионально значимых характеристик личности. Она является как показателем, так и критерием успешности и качества профессионального становления будущего специалиста. К числу специфических особенностей учебной деятельности студентов следует отнести: своеобразие целей и результатов; особый характер объекта; деятельность студентов протекает в запланированных условиях; особые средства деятельности (М. В. Буланова-Топоркова). Студент стремится к самостоятельности и самореализации. Он обучается для достижения конкретной цели – применения полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков непосредственно по окончании обучения.

Существенным показателем студента как субъекта учебной деятельности служит степень его овладения основными видами и формами обучения. При этом образец выполнения этих действий должен демонстрировать сам преподаватель, учитывая трудности адаптационного периода обучения студентов-первокурсников, его влияние на характер освоения новых ценностных ориентаций и мотивации студента.

Таким образом, уровень развития мотивационной сферы личности студента зависит от способов, условий и средств вузовского обучения, осознания собственного смысла учения, предметно-рефлексивного отношения к обучению, субъектной активности и субъектного отношения. Мотивационная сфера личности определяется деятельностью, а для того чтобы деятельность стала компонентом развития и саморазвития, важно не только глубоко понимать характер ее содержания, но и постоянно совершенствовать мотивационную сторону личности.

О. А. Леценко
Науч. рук. Л. Н. Городецкая,
ст. преподаватель, магистр психол. наук

ПРОБЛЕМА КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Коммуникативная культура старшеклассника представляет собой систему социокультурных ценностей, мотивов, знаний, коммуникативных умений и способностей, межличностных отношений, которые помогают контролировать и регулировать свое речевое поведение, способствуют взаимопониманию, сотрудничеству и эффективному решению задач общения в образовательной среде школы.

В настоящее время недостаточно научных исследований, посвященных процессу формирования коммуникативной культуры и дающих целостное представление о взаимоотношениях между старшеклассниками в педагогической системе школы с учетом современных реалий, при этом достаточно глубоко и широко представлены составные части этого процесса.

Эффективными средствами развития у старшеклассников коммуникативной культуры выступают проблемные ценностно-смысловые педагогические ситуации, ролевые игры, групповые дискуссии. Активная работа ведется по развитию совладающего поведения (копинг). Это «сознательное целенаправленное поведение, создающее фундамент стойкости, высокой жизнеспособности, адаптивности и отличающееся от защитного поведения» [1, с. 45]. Выбор способа преодоления коммуникативной проблемы зависит как от специфики конкретной ситуации, так и от психологических особенностей личности субъекта. В овладении старшеклассников коммуникативной культурой значимую роль могут выполнять социальный педагог и педагог-психолог, которые, согласуя усилия учителей и родителей, организуют просвещение и обучение всех участников педагогического процесса эффективным навыкам общения в социуме.

Необходима дальнейшая работа по разработке системы профессиональной социально-педагогической и психологической поддержки и помощи подрастающему поколению в выработке максимально адаптивных и конструктивных совладений, обеспечивающих их личностную и социальную успешность в социуме.

Литература

1 Крюкова, Т. Л. Психология совладающего поведения / Т. Л. Крюкова, Е. А. Сергиенко. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2007. – 426 с.

Г. В. Лях

Науч. рук. Н. И. Колтышева,

канд. пед. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ МОТИВАЦИИ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Все, совершаемое молодыми людьми, – и различные виды деятельности, и множество ежедневных действий и поступков – имеет свои мотивационные основания.

Различные аспекты возникновения и развития рискованного поведения в подростковом и юношеском возрастах рассматриваются в работах И. А. Фурманова, В. Т. Кондрашенко, И. В. Аксютин, И. С. Кона, Н. Л. Пузыревич, А. В. Рубанова, А. Н. Маюрова и др.

Юношеский возраст вообще и ранняя юность в особенности представляет собой группу повышенного риска [1, с. 237].

Развитие физических, интеллектуальных, эмоциональных сил, желание утвердиться в мире взрослых и проявить себя легко ведут к различным видам рискованного поведения, позитивного или негативного. Негативное рискованное поведение проявляется в зависимости от алкоголя, наркотиков, других психоактивных веществ, сексуальных девиациях, уходу от реальной жизни посредством сети Интернет и т. д. Позитивное рискованное поведение способствует профессиональному, социальному и личностному росту.

В результате проведенного нами исследования выявлено: 29,23 % испытуемых имеют высокий уровень готовности к риску, 7,69 % имеют тенденцию склонности к риску, у 38,46 % наблюдается средний уровень готовности к риску, у 24,62 % – низкий уровень готовности к риску. Испытуемых, не готовых к риску, выявлено не было.

Обнаружена зависимость психологических детерминант мотивации поведения и готовности к риску в юношеском возрасте. Молодые люди, имеющие высокую потребность в ощущениях, высокую самооценку, высокую тревожность, испытывающие субъективное чувство одиночества более склонны к рискованным поступкам.

Исследование мотивации рискованного поведения юношества позволяет выявлять основные социально-психологические причины изменения поведения, находить наиболее целесообразные методы и тактику формирования личности.