

Л. Л. Смирнова
Науч. рук. **О. А. Короткевич,**
ассистент

ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНОЙ СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИЕЙ

Первыми и определяющими внешними условиями в жизни ребенка является его семья, те близкие люди, которые осуществляют не только уход за ребенком, но и «вводят в культуру». Поэтому особенности развития сиблингов необходимо рассматривать в контексте всей семейной ситуации.

Очередность рождения ребенка в семье имеет для него определенные последствия в психологической, социальной и профессиональной сферах. В ситуациях, провоцирующих тревожность, первенцы оказываются более беспомощными и больше нуждаются в поддержке, нежели те, кто родился не первым и привык полагаться на себя. Родители, как правило, бывают более озабочены состоянием здоровья и перспективами на будущее своих первенцев по сравнению с детьми, родившимися впоследствии (приобретая родительский опыт, они становятся более уравновешенными). Они ставят перед первенцами более высокие цели и, соответственно, предъявляют к ним повышенные требования. Если первенец обладает достаточными способностями, то такого рода давление может в дальнейшем способствовать его социальным и профессиональным достижениям. Первенцы обычно более целеустремленные и настойчивые и поэтому добиваются успеха, они в большей степени нуждаются в одобрении и поощрении, чем их младшие братья и сестры или единственные дети. Поэтому в целом самооценка у первенцев ниже, чем у более поздних детей. Вероятно, множество первенцев испытывают ощущение, что не соответствуют тем идеалам, которые перед ними ставят родители. Таким образом, первенцы оказываются более тревожными, нежели единственные или вторые дети.

Исследование проводилось на базе средней школы № 26 г. Гомеля. В нем приняли участие 60 младших школьников в возрасте от 6 до 10 лет (24 девочки и 36 мальчиков). Исследование проводилось с помощью теста тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен «Выбери нужное лицо».

Согласно анализу полученных данных, в выборке детей, рожденных первыми и являющимися старшими в семье, уровень тревожности находится на высоком уровне у 47 %, у 43 % – на среднем уровне и только у 10 % опрошенных на низком уровне. Для выборки детей рожденных вторыми характерны следующие показатели: у 48 % детей был выявлен низкий уровень тревожности, у 40 % – средний уровень и у 12% детей выявлен высокий уровень тревожности. Таким образом, можно сказать, что первенцы отличаются более высокими показателями тревожности.

Е. П. Старик
Науч. рук. **Т. Г. Шатюк,**
канд. пед. наук, доцент

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ПОСРЕДСТВОМ ФОРУМ-ТЕАТРА

Обеспечение успешной адаптации студентов к образовательной среде достигается в условиях лично-ориентированного образовательного процесса: в центр образовательной системы ставят личность студента, обеспечиваются безопасные, комфортные, бесконфликтные условия для развития личности и реализации потенциала учащегося [1].