

Годлевская, А.Н. Креативный учитель – успешный ученик / А.Н. Годлевская, В.Г. Шолох / Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа - университет»: материалы IX международной научно-методической конференции (Гомель, 14 – 15 ноября 2013 года). В 2 ч. – Ч 1. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – С. 106 – 111.

Креативный учитель – успешный ученик

Годлевская А.Н., Шолох В.Г., УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»

Высокий уровень развития науки и производства достигим только при условии эффективной подготовки высококвалифицированных специалистов как производственной, так и непромышленной сфер. Поэтому к образовательному процессу в средней школе предъявляются требования, связанные не только с приобретением учениками конкретных знаний, навыков и умений, но и с обеспечением развития их творческих способностей и формирования у них навыков самообразования.

В условиях реформирования школы в системе образования реализуются новые подходы. Наряду со средней школой появились альтернативные учебные заведения: лицеи, гимназии; в школах организованы профильные классы. Стало актуальным обобщение и распространение опыта учителей-новаторов, положенного в основу совершенствования методик обучения и воспитания учащихся. Существенное развитие получили идеи интеграции учебных предметов, систематизации знаний учащихся. Решается задача установления соответствия между целями обучения, содержанием образования, формами и методами обучения, новыми методическими системами и подходами к процессу обучения [1].

К сожалению, при реформировании образования не все значимые факторы были учтены, и это не прошло бесследно. В частности, во время вступительной кампании 2013 года приём по педагогическим специальностям физико-математического профиля практически был сорван. После отказа от подготовки молодых специалистов по сдвоенным специальностям и увеличения почасовой ставки выпускникам 2013 года на первом рабочем месте предложили, кроме физики, преподавать математику, информатику, биологию, химию и даже физкультуру. При этом существует проблема нехватки учителей физики и математики. Анализируя создавшуюся ситуацию, пора осознать, что проблемы среднего и высшего педагогического образования достигли *критической отметки*. По нашему мнению, одной из причин (общего характера) проблемы является усиление негативной составляющей в образовательной системе «школа – вуз»: замкнулся круг «равнодушный, низкоквалифицированный учитель – пассивные, не заинтересованные в знаниях ученики – слабо подготовленные к обучению в ву-

зе абитуриенты и недостаточная престижность педагогических специальностей – равнодушный низкоквалифицированный учитель». Чтобы разорвать этот порочный круг проблем, необходимы усилия во всех звеньях образовательной системы. Но «в условиях нестабильности, непредсказуемости развития общества система управления только следует за уже свершившимися фактами, что делает ее малоэффективной» [2].

В настоящее время проблемы подготовки педагогических кадров усугубились тем, что срок обучения будущих педагогов в вузе уменьшен до четырёх лет, сокращена продолжительность педагогической практики, упразднено выполнение дипломной работы по отдельным специальностям. Это обусловит снижение уровня педагогических навыков, которыми будут владеть молодые специалисты.

Всё чаще в средней школе образовательный процесс организуется на технологической основе. Однако уровень владения молодыми специалистами современными образовательными технологиями, активными методами и приёмами обучения, информационными технологиями не высок. Большинство молодых учителей не готовы к работе в профильных классах, затрудняются при необходимости подготовки и проведения внеклассной работы. Четверть педагогов и руководителей связывают возникающие затруднения в профессиональной деятельности молодых учителей с недостаточным знанием актуальных вопросов обновления содержания обучения [3, с. 36 – 38]. Недостаточен уровень владения молодыми педагогами нормативно-методическими документами по вопросам модернизации образования, организации образовательного процесса с учётом требований реформирования школы, повышения качества образования. Профессиональные знания молодых специалистов выше их профессиональных умений.

Адекватно спроектировать образ будущего специалиста можно, только ясно представляя тенденции, развивающиеся в стране и оказывающие влияние на потребности общества в образовании, правильное прогнозирование главных целей всей системы образования [2]. Подготовка педагогических кадров с высшим образованием будет эффективной, если:

- она будет рассматриваться как системное явление, обусловленное взаимовлиянием и взаимодействием всех компонентов;

- комплекс педагогических условий и средств реализуется с учётом принципов непрерывности, целостности, личностно-ориентированного подхода;

- созданы педагогические условия, научно-методическое и технологическое обеспечение для реализации системы в практике [4].

Для работы в новых условиях необходима подготовка высококвалифицированных *креативных* педагогов, способных решать современные дидактические, гуманистические, технологические задачи средней школы.

На кафедре оптики УО «ГГУ имени Ф.Скорины» в основу подготовки учителей физики и информатики положен компетентностно-деятель-

ностный подход, с использованием которого удаётся развить у них навыки творческой педагогической деятельности [5].

При изучении дисциплин методического цикла будущие учителя физики вовлекаются нами в активную работу по созданию авторских педагогических проектов. Ими выполняются следующие виды работы:

- изучается нормативная документация, регламентирующая образовательный процесс и преподавание физики в средней школе, и содержание современных образовательных технологий;

- анализируется содержание учебных пособий; в них выявляются физические и стилистические неточности, погрешности в рисунках и т.д.;

- составляются технологические карты образовательного процесса и тематические планы изучения отдельных разделов и тем физики; проектируются уроки различного типа и разрабатываются их сценарии, готовятся опыты, подбираются наглядные пособия, компьютерные модели для демонстрации физических явлений, методические материалы к урокам;

- в ходе деловой игры отрабатываются педагогические навыки учителя и методиста; приобретается опыт аргументированного оценивания устных ответов и письменных отчётов «учащихся» о лабораторных работах; корректируются авторские разработки студентов.

При изучении дисциплин специализации студенты выполняют индивидуальные задания: экспериментальные исследования, комплексные практические работы с использованием пакетов компьютерных программ.

Навыки в проектировании образовательного процесса по физике развиваются в ходе выполнения курсовых и дипломных работ. Темы курсовых и дипломных работ связаны с освоением методики проведения учебных занятий с применением современных образовательных технологий, разработкой элективных и факультативных курсов, организацией внеклассных мероприятий, использованием электронных средств обучения и компьютерной техники в учебном процессе. Созданные при их выполнении методические материалы (сценарии, тесты, программные продукты и компьютерные модели) внедряются в учебный процесс на физическом факультете и в ходе педагогической практики в школе (на уроках и факультативных занятиях, при подготовке к научной конференции школьников, к олимпиаде или турниру юных физиков). Результаты работы апробируются в ходе студенческих научных конференций. При публичном обсуждении итогов работы студенты развивают вербальные навыки, учатся «держаться» перед аудиторией, приобретают мотивацию к самосовершенствованию – личностному и профессиональному.

Представление о методике организации экскурсий для учащихся наши студенты под руководством преподавателей кафедры получают в ходе экскурсий на предприятия, в учебные заведения, в музеи и на выставки.

Таким образом, профессиональная подготовка будущих учителей на кафедре оптики УО «ГГУ имени Ф. Скорины» имеет системный характер и способствует развитию у молодых специалистов креативных качеств.

К сожалению, не все наши выпускники будут работать по специальности, так как в условиях системной нестабильности общество в меньшей степени предоставляет социальные гарантии занятости в собственно педагогической сфере. В частности, в Беларуси средняя заработная плата в мае 2013 года у IT-работников составила Br 11,5 млн, а в системе образования – только Br 3 млн. 485,9 тыс. [6].

В условиях хронического недофинансирования системы образования замещение вакансий производится перед началом каждого учебного года в бесплановом порядке. В этом одна из причин огромной текучести кадров среди начинающих работать учителей [3]. Учитывая срыв набора на педагогические физико-математические специальности, отток учителей из школы, следует ожидать ухудшения физико-математической подготовки выпускников школ, и, следовательно, – инженерно-технических специалистов. Чтобы не допустить этого, недостаточно только вузам вести профориентационную работу и модифицировать работу по подготовке учителей. Возможными формами профессиональной ориентации могут стать организация профильных педагогических классов в школах и гимназиях, курсовой и индивидуальной педагогической подготовки учащихся педагогами-методистами. Учащихся, прошедших первичную педагогическую подготовку, можно рекомендовать для целевого поступления на педагогические специальности. Но эти меры окажутся безрезультатными, если районные и областные управления и министерство образования, правительство республики не примут действенных мер по повышению престижа учительского труда и привлечению к поступлению на педагогические специальности лучших выпускников, имеющих педагогические способности.

Литература

1 Шаповалов, А.А. Методологические проблемы обновления высшего педагогического образования / А.А. Шаповалов. [Электронный ресурс] www-old.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_3/at11.html – 26.06.2012.

2 Иноземцева, В.Е. Подготовка педагогических кадров в вузах России [Электронный ресурс] www.portalus.ru/modules/shkola/rus_ – 04.10.2007.

3 Жук, О.В. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.В. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

4 Беспалова, Н.В. Особенности подготовки педагогических кадров в университете / Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования. – Саранск-2003. [Электронный ресурс] 5fan.ru/wievjob.php?id=1749 – 06.09.2012.

5 Шолох, В.Г. Некоторые аспекты компетентностного подхода в процессе подготовки педагогических кадров / В.Г. Шолох, А.Н. Годлев-

ская. / Сб. статей юбилейной научно-методической конференции «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: развитие высшей школы на основе компетентностного подхода» – Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины, 2009. – С. 147 – 151.

6 В Беларуси у IT-работников средняя зарплата в мае составила Br 11,5 млн., у соцработников – Br 3 млн. [Электронный ресурс] www.belta.by/ru/all_news/economics?id=639134. – 25.06.2013.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ