

Таким образом, при соотношении самооценки и притязаний на равном уровне наблюдаются преимущественно низкие и средние индексы личностной тревожности, а при рассогласовании высоты рассматриваемых образований – высокие значения ЛТ. Иначе говоря, рассогласование уровней СО и притязаний продуцирует рост личностной тревожности.

Литература

1 Сидоров, К. Р. «Триада риска» и ее связь с состоянием психосоматического здоровья в юности / К. Р. Сидоров // Психологический журнал. – 2006. – № 6. – С. 81–89.

В. В. Эктова

Науч. рук. С. А. Вальченко,

ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Подростковый возраст характеризуется выраженной конфликтностью и напряженностью межличностного взаимодействия. Конфликт в младшем подростковом возрасте может быть рассмотрен как ситуация интенсивного физического и личностного развития, связанного с изменением когнитивных образований, динамикой мотивов и ценностей. Повышенная конфликтность определяется рядом особенностей и изменений подросткового возраста в развитии личности [1, с. 130]. Перед младшим подростком стоит задача личностного самоопределения, которая во многом провоцирует развитие конфликтного поведения. Во-первых, у подростка происходит гендерно-ролевая идентификация, в ходе которой ускорение или замедление соответствующих процессов диктует поведение. Вторая сфера самоопределения – возрастная – связана с развитием чувства взрослости, стремлением подростка к признанию его права на автономию. В-третьих, происходит социальная идентификация. Подростку необходимо занять определенное место в обществе, в своей референтной группе.

Младший подросток ощущает себя равноправным участником межличностного конфликта с учителем. Наряду с деловыми конфликтными ситуациями, возникающими между педагогом и школьниками этого возраста, нередко противоречия личного характера. Они вызваны усиливающимися тенденциями индивидуализации, возникающими у подростка чувством взрослости и стремлением к признанию себя таковым, а также отсутствием у педагога серьезных объективных оснований для признания ребенка равным себе. Конфликтное поведение может реализоваться в форме резкой конфронтации, быть эмоционально окрашенным и в случае неверной тактики, выбранной учителем, способно привести к устойчивой личной взаимной неприязни или вражде.

Подростки не умеют разрешать возникающие конфликты, и в их конфликтных отношениях преобладают деструктивные тенденции. Для снижения остроты подобных явлений и продуктивного разрешения межличностных конфликтов, необходима целенаправленная работа социального педагога школы в тесном взаимодействии с классным руководителем, учителями, психологической службой.

Литература

1 Шаповаленко, И. В. Возрастная психология / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики. – 2007. – 249 с.