

Джим Скривенер определяет словарный запас как «внутреннюю базу данных» слов и готовых фиксированных словосочетаний, которые говорящий может воспроизвести цельно, не сочетая отдельные слова и изменяя их по правилам грамматики, а пользуясь целыми выражениями [1, p. 219]. Таким образом, словарный запас включает в себя как отдельные языковые единицы, так и наиболее часто употребляющиеся словосочетания (*dark hair, traffic jam*), более развернутые словосочетания (*chunks*), представляющие собой единое понятие (*on-the-spot decision, someone you can talk to*).

Грамматика включает в себя обобщенные структуры языка, на основании которых говорящий может строить новые фразы и предложения из готовых словосочетаний с учетом грамматических особенностей (*множественное число, прошедшее время* и т. д.) для передачи необходимой коммуникативной ситуации.

Обучение лексике может начинаться с единичного слова, но не должно на этом заканчиваться. Учащимся необходимо предложить спектр наиболее часто встречаемых словосочетаний, устойчивых выражений с данной лексической единицей в готовой грамматической форме. Этап тренировки включает в себя работу с предложенными словосочетаниями в текстах для чтения и аудирования, поскольку учащиеся встречаются с данными выражениями в реальных ситуациях общения и анализируют, как эти выражения меняют оттенки значений в контексте предложения и готовом тексте.

Таким образом, лексика, словарный запас и грамматика имеют тесную связь и обучение иностранному языку должно основываться на лексическом подходе, поскольку именно фиксированные выражения и словосочетания граничат с лексикой и грамматикой одновременно и помогают учащимся строить свои высказывания быстро, правильно (исходя из сочетаемости слов) и грамотно. Богатство лексического запаса учащегося свидетельствует о его высоком развитии и профессионализме.

Список использованной литературы

1. Scrivener, J. [Электронный ресурс]. Learning Teaching / J. Scrivener // A guidebook for English language teachers. – Oxford: Scotprins, 2005. – 431 p.

УДК 811.111`243:37.091.3-053.8

О. И. Шеремет, Е. В. Дударь

(Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Гомель)

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ЛЮДЕЙ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Статья посвящена особенностям преподавания иностранных языков людям старшей возрастной группы. Авторы затрагивают проблему целесообразности и эффективности обучения иностранным языкам взрослых людей, особое внимание уделяя трудностям, с которыми могут столкнуться преподаватели в работе с данной категорией студентов, и способам их преодоления.

Общее представление о традиционной целевой аудитории изучающих иностранный язык состоит в том, что она представлена, как правило, учащимися младшего и среднего возраста, от детей до подростков и молодых людей. Следовательно, когда место изучающих язык занимают люди старшей возрастной группы, процесс обучения считается более проблематичным. Сегодня, возможно, более чем когда-либо популярно убеждение родителей и педагогов, что современное поколение должно быть подготовлено к жизни в многоязычном будущем мире и что изучение иностранных языков следует начинать как можно раньше, едва ли не с пеленок. Но следует ли считать, что чем старше возраст, тем менее эффективен и успешен человек в изучении языка? Безусловно, не все методисты и педагоги придерживаются этого мнения. Однако не вызывает сомнений тот факт, что возраст студентов связан с конкретными потребностями, компетенциями и когнитивными особенностями, которые, в свою очередь, требуют определенных корректировок образовательного процесса.

Опытные педагоги, идущие в ногу со временем, не считают зрелый возраст серьезной проблемой на пути к овладению иностранным языком. Наоборот, можно отметить ряд положительных аспектов, которые выгодно отличают людей старшего возраста и их отношение к обучению. Как правило, они добровольно и осознанно включаются в процесс изучения языка, чтобы впоследствии полученные знания и умения могли служить их профессиональным, социальным или личным потребностям и интересам. Такие студенты более мотивированы, отличаются большей усидчивостью, более склонны к сотрудничеству, у них лучше развиты когнитивные способности и абстрактное мышление. Тем не менее, ошибочно пола-

гать, что обучать языку людей в зрелом возрасте легче, чем детей и подростков. Специфические физические и мыслительные характеристики обучаемых могут требовать особого внимания от преподавателя. Так, более низкий уровень энергии и выполнение многочисленных ежедневных обязанностей, после которых нужно еще и работать на уроке, может быть причиной низкой активности и вовлеченности в процесс обучения. Также память и время реакции могут влиять на быстроту выполнения заданий, однако при этом результат зачастую лучше и точнее, чем у детей, и высока вероятность приобретения прочных знаний.

Еще один источник потенциальных трудностей в работе с людьми старшего возраста связан с их поведенческими особенностями. Достаточно высокий уровень мотивации к изучению иностранного языка сопровождается повышенными ожиданиями в отношении результатов обучения. Взрослые студенты не столь терпеливы и хотят получить знания как можно скорее, им нужно, чтобы актуальность этих знаний была доказана в реальных жизненных ситуациях. Помимо этого, уверенность в хороших результатах и прочных знаниях часто связана с предпочтениями тех или иных методов обучения, используемых во время курса, а именно традиционных методик в ущерб современным коммуникативным. Ведь именно традиционные методы преобладали во времена их школьного обучения и поэтому уверенность в их эффективности так велика. Также следует отметить, что многие люди, изучающие языки в старшем возрасте, могут чувствовать неуверенность в своих интеллектуальных способностях и вследствие этого тревогу и беспокойство от того, что недостаточно быстро продвигаются вперед, боятся говорить или сделать ошибку. Как правило, решение этих проблем может быть довольно успешным при условии применения преподавателем дифференцированного подхода и создания комфортной учебной атмосферы на занятии.

Очевидно, что современную методику преподавания иностранных языков уже невозможно представить без использования компьютерных технологий, как невозможно преуменьшить и их пользу. Проблема в том, что для людей старшей возрастной группы технологии могут быть еще одним источником беспокойства, поскольку часто у них нет достаточного опыта и навыков для работы с техническими средствами. Учитывая этот факт, важно подготовить их к использованию технологий в безопасном контексте, что должно способствовать формированию позитивного отношения как к электронным сред-

ствам обучения, так и к самому процессу обучению. Постепенно взрослые студенты осознают тот факт, что технологии помогают им быть более самостоятельными в учебном процессе, в своей рабочей среде, они более склонны интегрировать технологические инструменты в свое обучение вместе с другими ресурсами, такими как книги, рабочие листы, видео или материалы для прослушивания.

Говоря о трудностях, с которыми сталкиваются педагоги в процессе обучения иностранным языкам людей старшего возраста, необходимо уделить внимание некоторым методологическим особенностям. Учебные задания должны быть практичными, иметь четкую цель и касаться важных вопросов в жизни взрослых. Более того, поскольку взрослые связывают свои языковые знания и навыки со способностью функционировать в мире, они нуждаются в немедленном применении того, что изучают. Следовательно, при разработке планов уроков преподаватель должен осознавать, что жизненные или рабочие ситуации представляют собой более подходящую основу для обучения взрослых, чем всевозможные академические или теоретические принципы. При работе с грамматикой студенты старшего возраста предпочитают аналитический формальный тип, и им необходимо много контролируемой практики, прежде чем они перейдут к более коммуникативно направленной деятельности [1]. Соответственно, преподавателю следует подготавливать более подробные объяснения грамматики, чем в случае с более молодой аудиторией. Эффективность и разнообразие методов повторения также необходимо учитывать при любом подходе к обучению взрослых.

Таким образом, несмотря на трудности, которые могут возникнуть, процесс обучения иностранному языку студентов старшего возраста может оказаться очень интересным и в то же время полезным. Мотивация, целеустремленность и жизненный опыт обучаемых могут дать преимущество в контексте обучения. Очевидно, что от преподавателя требуется большая гибкость и отзывчивость в процессе обучения взрослых. Учитывая все трудности и вызовы, с которыми можно столкнуться, внося разнообразие в учебный процесс, уделяя внимание физическим и психологическим особенностям своих учеников, педагоги действительно способны привести их к успешной цели, создавая позитивный климат, который заставляет взрослых чувствовать себя в эмоциональной безопасности и предлагает им обучение, соответствующее их ожиданиям.

Список использованной литературы

1. Donaghy, K. How to maximise the language learning of senior learners [Electronic resource] / K. Donaghy. – 2016. – Mode of access: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/how-maximise-language-learning-senior-learners/> – Date of access: 23.09.2022.

УДК 373.1.02:372.8

Д. И. Шилобрит

(ГУО «Базовая школа № 15 г. Бобруйска», Бобруйск)

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Автор обосновывает целесообразность применения современных цифровых технологий при обучении иностранному языку в средней школе. В статье раскрываются возможности использования некоторых платформ (ZOOM, VoiceThread) и мобильных приложений (Urban Dictionary, Rosetta Stone, FluentU, Real English, Mondly), предлагается алгоритм создания мультимедийной презентации.

Оригинальный авторский взгляд будет интересен учителям иностранного языка и студентам-практикантам.

Поколение людей, которые выросли в мире современных цифровых технологий (Интернет, мобильные телефоны, планшеты и др.), не представляет жизни без них, требует от учителя использования в обучении не только современных технических средств, но и новых форм, методов, подходов в преподавании иностранного языка. Например, можно заметить, что учащийся, направляясь в парк, в школу, в магазин, катаясь на велосипеде, параллельно осваивает Viber, социальные сети, видеохостинги и другие нововведения. Вышеизложенное помогает сделать вывод о целесообразности применения современных цифровых технологий в процессе обучения и воспитания в учреждениях общего среднего образования.

Отметим, что главной целью обучения иностранным языкам является развитие коммуникативной компетенции учащихся. Для этого онлайн-платформы предлагают широкие возможности:

- ориентация на все виды речевой деятельности;
- деление на группы;