

функции. По своеобразию проявлений эмоций у младших школьников можно судить об успешности или неуспешности их социализации, проводить профилактическую работу по снижению эмоциональных нагрузок, повышению уровня социальной адаптации.

Все это говорит о том, что в работе специалистов службы СППС – социального педагога и педагога-психолога – самое пристальное внимание необходимо уделять развитию положительно направленных эмоциональных состояний, так как благодаря «своим адаптационным свойствам они осуществляют энергетическую мобилизацию человека в ответ на вариативность обстановки или ситуации» [1, с. 86]. Им следует быть компетентными не только в общих вопросах развития эмоциональной сферы младших школьников, но и разбираться в их индивидуальном своеобразии, уметь реализовывать коммуникативную, мотивационную, регулирующую, предохранительную и защитную функции эмоций.

Литература

1 Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 351 с.

А. В. Бегун

*Науч. рук. Л. И. Селиванова,
канд. пед. наук, доцент*

АКТУАЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Актуальность развития толерантности студенческой молодежи обусловлена теми процессами, которые тревожат как мировую общественность, так и наше общество. Прежде всего, это «рост различного рода экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов и конфликтных ситуаций» [1, с. 189]. Распространение нетерпимости – не только внутренняя проблема страны, это глобальная проблема.

В педагогике и психологии методологические основы изучения проблемы формирования толерантности были заложены в концепции Л. С. Выготского, в трудах А. Н. Леонтьева и А. Р. Лурии, а в настоящее время они обозначены в исследованиях А. Г. Асмолова, Б. С. Гершунского, В. Н. Гурова, Н. М. Лебедевой и др.

Одна из главных целей воспитания толерантности – научить преодолевать дискомфорт, формировать умение положительно реагировать на новое. Данная цель сочетается с основной задачей образования в высшей школе – «формирование личности нового типа, личности, которая может мирно жить в различных этнокультурных и поликультурных сообществах, общаться с различными этносами и культурами» [2, с. 78]. Знание своей культуры, как и культуры других народов, обеспечит непрерывность и преемственность межкультурных и межэтнических связей.

Задачей педагогического коллектива учреждения высшего образования является оказание помощи студенческой молодежи в развитии таких качеств, как ответственность, дисциплинированность, академическая мобильность, толерантность, патриотизм и гражданственность [3, с. 47]. Развитие данных качеств поможет молодежи во взаимодействии с представителями других культур.

Литература

1 Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М. И. Рожков. – М. : Гуманитар. издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

2 Карпушина, Л. П. Социализация студенческой молодежи в ходе этнокультурной подготовки в вузах / Л. П. Карпушина, Л. Е. Бабушкина // *Alma mater*. – 2011. – № 2. – С. 77–82.

М. А. Браим

Науч. рук. В. А. Бейзеров,

канд. пед. наук

СИСТЕМА РАБОТЫ СППС С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время в педагогике, психологии, социологии и других науках усилился интерес к изучению проблем одаренности. Раннее выявление, обучение и воспитание творчески и интеллектуально одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Детская одаренность представляет собой комплексную категорию, в которой сфокусированы объекты разных научных дисциплин. Основными из них являются выявление, обучение и развитие одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми. Существенная роль в этой деятельности отводится специалистам социально-психологической и педагогической службы образовательного учреждения – психологу и педагогу социальному. Взаимодействуя со всем педагогическим коллективом, они призваны обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления и охраны психического здоровья детей, оказания психологической помощи одаренным детям в личностном самоопределении и адаптации к жизни в обществе.

Понимание типологии одаренности – это первый и необходимый шаг педагога на пути конкретной работы с одаренными учениками, действенной помощи в развитии, укреплении и реализации их незаурядных возможностей. У части детей с заметным опережением развития яркая одаренность остается на всю жизнь, являясь, таким образом, индивидуальной, устойчивой характеристикой развития.

Направления работы специалистов СППС с одаренными детьми должны учитывать основные особенности одаренных детей в целом и потребности конкретного ребенка. Необходимо создавать индивидуальные условия не только для образовательной деятельности таких детей, но и для общекультурного развития, а также для активного включения в социум, осознания и принятия собственного «Я». Нельзя оставлять без внимания работу с окружением ребенка, так как это играет важную роль для его гармоничного развития.

Также осуществляется координация работы с одаренными детьми, ведется разработка методических материалов для педагогов и родителей, активное распространение информации в обществе. Все это необходимо для выявления, развития, поддержки и включения в социум детей, проявляющих одаренность.

Н. Н. Брель

Науч. рук. С. А. Ручук,

ассистент

МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ДЕТЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Механизмы психологической защиты уменьшают осознание личностью различного рода отрицательных эмоциональных переживаний и перцепций, способствуют