

М. А. Браим

Науч. рук. В. А. Бейзеров,

канд. пед. наук

СИСТЕМА РАБОТЫ СППС С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время в педагогике, психологии, социологии и других науках усилился интерес к изучению проблем одаренности. Раннее выявление, обучение и воспитание творчески и интеллектуально одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Детская одаренность представляет собой комплексную категорию, в которой сфокусированы объекты разных научных дисциплин. Основными из них являются выявление, обучение и развитие одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми. Существенная роль в этой деятельности отводится специалистам социально-психологической и педагогической службы образовательного учреждения – психологу и педагогу социальному. Взаимодействуя со всем педагогическим коллективом, они призваны обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления и охраны психического здоровья детей, оказания психологической помощи одаренным детям в личностном самоопределении и адаптации к жизни в обществе.

Понимание типологии одаренности – это первый и необходимый шаг педагога на пути конкретной работы с одаренными учениками, действенной помощи в развитии, укреплении и реализации их незаурядных возможностей. У части детей с заметным опережением развития яркая одаренность остается на всю жизнь, являясь, таким образом, индивидуальной, устойчивой характеристикой развития.

Направления работы специалистов СППС с одаренными детьми должны учитывать основные особенности одаренных детей в целом и потребности конкретного ребенка. Необходимо создавать индивидуальные условия не только для образовательной деятельности таких детей, но и для общекультурного развития, а также для активного включения в социум, осознания и принятия собственного «Я». Нельзя оставлять без внимания работу с окружением ребенка, так как это играет важную роль для его гармоничного развития.

Также осуществляется координация работы с одаренными детьми, ведется разработка методических материалов для педагогов и родителей, активное распространение информации в обществе. Все это необходимо для выявления, развития, поддержки и включения в социум детей, проявляющих одаренность.

Н. Н. Брель

Науч. рук. С. А. Ручук,

ассистент

МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ДЕТЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Механизмы психологической защиты уменьшают осознание личностью различного рода отрицательных эмоциональных переживаний и перцепций, способствуют

сохранению психологического гомеостаза, стабильности, разрешению внутриличностных конфликтов и протекают на бессознательном и подсознательном психологических уровнях. Также они могут и препятствовать развитию личности.

Информация, полученная при исследовании механизмов психологической защиты, дает возможность узнать, насколько они эффективны или не эффективны в различных фрустрирующих ситуациях.

Воспитание ребенка происходит в биологической семье. Альтернативной формой воспитания детей в биологической семье, является помещение детей в профессиональные замещающие семьи.

К замещающим семьям относят все семьи, в которых устроены дети, утратившие родную семью. В настоящее время в Республике Беларусь имеются следующие формы семейного устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека (попечительство), приемная семья, детский дом семейного типа [1].

В нашем исследовании, в котором приняло участие 132 подростка. Были изучены особенности защитных механизмов следующих групп детей: из детского дома, приемные семьи, из полных и неполных семей. Нами установлено, что наиболее часто они используют отрицание и проекцию. Эти защиты относятся к не зрелым, поэтому они ведут к не адекватному реагированию на фрустрирующие ситуации. Наименее напряженным является защитный механизм – подавление.

В ходе исследования нами установлено, что наименее напряженные защитные механизмы у детей из приемных семей. Это можно рассматривать с двух сторон: с одной стороны – их «Я» открыто для травмирующих ситуаций, т.е. механизмы не выполняют свою защитную функцию, а с другой стороны – они открыты для действий и нового опыта.

Литература

1 Никончук, А. С. Создание и помощь в функционировании замещающих семей // Сацыяльна-педагагічная работа / А. С. Никончук. – 2012. – № 12 (142) – С. 47–53.

С. Н. Бурдоленко

*Науч. рук. Н. Н. Дудаль,
ст. преподаватель*

ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Многие подростки получают большое удовлетворение от занятий спортом и победы над соперником или при преодолении препятствий, возникающих на их пути. Борьба, чтобы преодолеть препятствия, подвергать себя воздействию стресса, изменить обстоятельства и добиваться успеха представляется, по-видимому, одним из мощных мотивов в спортивной деятельности.

Структура мотивации достижения спортсменов подросткового возраста носит индивидуальный характер и включает побудительные, базисные и процессуальные основания. Ее типичная динамика проявляется тремя тенденциями. Первая – структура мотивации практически не изменяется в течение длительного времени. Вторая – отдельные компоненты мотивации изменяются волнообразно. И, наконец, третья – наряду со снижением значимости побудительных оснований имеют место волнообразные колебания базисных и процессуальных компонентов мотивации.

При доминировании мотивации достижения успеха спортсменов подросткового возраста предпочитает задачи средней и слегка повышенной степени трудности, так как их решение, старание и способности могут проявиться наилучшим образом. При