

Для подростка характерны две разнонаправленные потребности – в обособлении и потребность принадлежности к какой-либо группе. При этом подростки перестраивают свое поведение, мысли и установки либо в направлении нового, более индивидуализированного Я-образа, либо к большей конформности к групповым нормам [1, с. 517].

Подростковый возраст связан с обращенностью на свой внутренний мир. Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества [2, с. 85].

С анализом Я-образа связаны самооценка и самоуважение. Молодые люди с низким уровнем самооценки и самоуважения испытывают коммуникативные трудности, им свойственна склонность к одиночеству.

В проведенном нами исследовании получен следующий результат: 40 % исследуемых подростков не испытывают недостатка в общении, коммуникабельны, не чувствуют себя одиночками; 50 % испытуемых имеют средний уровень субъективного ощущения одиночества; 10 % исследуемых подростков чувствуют одиночество, им сложно заводить друзей, они чувствуют себя изолированными от других.

Таким образом, одиночество в подростковом возрасте хорошо осознается и сопровождается соответствующими поведенческими реакциями, мешает освоению позитивного опыта.

Литература

- 1 Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб. : Питер, 2005. – 940 с.
- 2 Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.

Л. В. МIRONЧЕНКО

Науч. рук. Л. И. Селиванова,
канд. пед. наук, доцент

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В современном обществе давно назрела необходимость разработки эффективной системы профилактики виктимности личности. Исследование данной проблемы значимо, так как выявление латентной виктимности и предупреждение ее перехода в виктимное поведение является гуманным и перспективным, идущим в русле гуманизации общества. Между тем в отечественной психологии до сих пор сравнительно мало экспериментальных исследований по теме виктимного поведения личности. При этом в условиях виктимизации населения, о которой заявляет ряд специалистов (Е. В. Руденский, О. О. Андронникова и др.), практическая потребность в подобного рода исследованиях возрастает.

Социально-педагогическая профилактика – «это специфическая деятельность социальных институтов, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение...» [1, с. 187]. Предупреждение виктимности (профилактика) рассматривается как социальная система, целостный процесс, включающий общесоциальное и специально-криминологическое предупреждение. На общесоциальном уровне виктимологическая профилактика осуществляется за счет мер экономического, политического, идеологического, организационного, правового характера, не имеющих специальным назначением борьбу с виктимностью и, в частности, профилактику виктимности. *Специально-криминологическое*

предупреждение виктимности включает меры, непосредственно направленные на решение профилактических задач.

В целом, система социально-педагогической профилактики виктимизации личности представляет собой организованную целенаправленную деятельность специалистов различных профессий (психологов, социальных педагогов и работников социальных служб, юристов и др.), направленную на выявление и устранение различных виктимологически значимых явлений и процессов в сфере внутрисемейных, общественных, неформальных отношений, обуславливающих виктимизацию личности человека как потенциальной жертвы возможных посягательств конкретного индивида либо конкретных обстоятельств.

Литература

1 Криминология : учебник для вузов / под ред. проф. В. Д. Малкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЗАО «Юстицинформ», 2006. – 528 с.

Л. С. Мороз

*Научн. рук. Г. В. Заулина,
ст. преподаватель*

ВЗАИМОСВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА РАБОТНИКОВ МЧС С МОТИВАЦИЕЙ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

Выбор профессии – один из важнейших выборов, которые человек совершает в своей жизни. Если этот выбор осознан, то он становится прочным фундаментом для дальнейшего профессионального развития и саморазвития. Мотивация профессионального выбора может быть обусловлена множеством различных факторов, одним из которых является характер человека [1, с. 9].

Однако тема влияния акцентуаций характера на мотивацию выбора профессии представлена слабо, поэтому целью нашего исследования было установить, существует ли взаимосвязь между акцентуациями характера личности и преобладанием определенного мотива выбора профессии.

В нашем исследовании приняли участие молодые люди в возрасте от 22 до 35 лет, работники МЧС г. Гомеля.

В результате проведенного нами исследования выяснилось, что внутренние индивидуально значимые мотивы характерны для гипертимного (36 % от общего числа испытуемых с выраженной данной акцентуацией), демонстративного (37,5 %), педантичного (37,5 %) и экзальтированного (18 %) типа акцентуаций; внутренние социально значимые – для гипертимного (64 %), циклотимного (100 %), эмоционального (100 %), демонстративного (62,5 %), застревающего (62,5 %), педантичного (62,5 %), возбудимого (100 %), экзальтированного (59 %). Внешние положительные мотивы характерны для дистимичного (100 %), застревающего (37,5 %), экзальтированного (14 %) типов акцентуаций характера, внешние отрицательные – для экзальтированного (9 %).

Таким образом, для данной выборки наиболее характерны внутренние социально значимые мотивы (возможность общения, руководства другими людьми и т. д.). Положительным фактором также является явное преобладание других групп мотивов над внешними отрицательными.

Литература

1 Павлютенков, Е. М. Формирование мотивов выбора профессии / Е. М. Павлютенков. – Киев, 1980. – 189 с.