

Корреляционный анализ выявил сильную положительную связь между высоким уровнем самооценки младшего школьника и такими стилями воспитания, как «принятие ребенка» ($r = 0,8$, при $p \leq 0,01$) и «кооперация» ($r = 0,733$ при $p \leq 0,01$).

Отрицательная связь установлена между уровнем самооценки и такими стилями воспитания, как «игнорирование потребностей ребенка» ($r = -0,837$, при $p \leq 0,01$), «чрезмерность требований обязанностей» ($r = -0,756$, при $p \leq 0,01$), «чрезмерность требований запретов» ($r = -0,756$, при $p \leq 0,01$), «неустойчивость стиля воспитания» ($r = -0,634$ при $p \leq 0,01$), «авторитарная гиперсоциализация» ($r = -0,662$ при $p \leq 0,01$).

С учетом выявленной взаимосвязи стиля семейного воспитания и самооценки младших школьников, нами была разработана и адаптирована программа, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений и коррекцию самооценки младших школьников. В рамках программы работа осуществлялась как с детьми, так и родителями. Программа для родителей была направлена на приобретение ими психолого-педагогических знаний о личности ребенка; на развитие сензитивности родителей к чувствам и переживаниям детей, на основе понимания скрытого значения их поведения; обучение методам рефлексии и саморефлексии, развитие новых установок и стратегий общения в диаде «родитель – ребенок».

В работе с младшими школьниками внимание уделялось формированию позитивной Я-концепции: повышению уверенности в собственных силах, актуализации потенциала каждого ребенка и коррекции поведенческих реакций средствами сказкотерапии и социально-психологических игр.

Сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов исследования, их статистическая обработка, доказали эффективность предложенной программы.

Д. И. Анопочкина

Науч. рук. Л. И. Селиванова,

канд. пед. наук, доцент

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Исследование проводилось на базе учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

В исследовании принимало участие 100 испытуемых в возрасте 18–22 лет. Выборка была разделена на две группы: экспериментальную (группа «А») и контрольную (группа «Б»). Экспериментальную выборку составили спортсмены. Контрольная группа состояла из студентов, не занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.

Для исследования индивидуально-психологических особенностей нами был выбран многофакторный личностный опросник «16PF-опросник» Р. Кеттелла (форма С) [1].

Во время обработки данных мы заметили, что присутствуют различия в данных двух группах. У них выделяются различные факторы, т. е. если в группе «А» отмечаются крайние значения по одним факторам (А, L, Q₃), то в группе «Б» значения этих факторов могут соответствовать средним, и наоборот – крайние значения факторов группы «Б» (В, F, I, O) не соответствуют средним значениям данных факторов в группе «А».

Испытуемые группы «А» общительны, хорошо работают в группе и по отдельности, проявляют сознательность, настойчивы в достижении цели, социально внимательны и тщательны. Для них характерна целеустремленность и независимость, сильная воля, они склонны контролировать свои эмоции и поведение.

Представителей группы «Б» отличает развитое абстрактное мышление, быстрая обучаемость, высоко развитый уровень вербальной культуры. Также для них характерна

жизнерадостность, импульсивность, беспечность. Подвержены настроению. Присутствует безрассудность в выборе партнеров по общению.

Тем не менее, нами было установлено и в группе «А», и в группе «Б» равные значения по фактору MD (5 стенов). Иными словами, испытуемые обеих выборок являются уверенными в себе зрелыми личностями с адекватной самооценкой.

Литература

1 Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла / А. Н. Капустина. – СПб. : Речь, 2001. – 104 с.

Е. Н. Арбузова

Науч. рук. Т. Г. Шатюк,

канд. пед. наук, доцент

РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ АРТ-ТЕРАПИИ

На современном этапе развития социальной научной мысли констатируется, что у определенной части детей старшего дошкольного возраста наблюдаются трудности в развитии эмоциональной сферы. Этот факт предопределяется рядом психологических и социальных факторов [1]. В исследовании на выявление уровня развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста приняли участие 30 испытуемых. Для исследования уровня развития эмоциональной сферы была использована методика «Тест тревожности» (Р. Темпл, М. Дорки, В. Ален); методика «Какой я?» (автор – Р. С. Немов); методика «Лесенка» (автор – В. Г. Щур).

По результатам исследования было выявлено, что в группе старших дошкольников преобладает средний уровень тревожности (77 %), что говорит о недостаточно хорошей эмоциональной приспособленности, адаптивности ребенка к окружающему. Высокий уровень тревожности присущ 23 % дошкольникам, что свидетельствует о плохой адаптации ребенка к окружающему миру. У дошкольников преобладает средняя (27 %) и высокая (33 %) самооценка, но при этом присутствует низкая (13 %), очень низкая самооценка (20 %) и очень высокая (7 %). При проведении диагностики самооценки можно сказать, что наибольшее количество дошкольников отнесли себя к 6 ступеньке (24 %).

Следовательно, дошкольники испытывают какое-то чувство неудовлетворенности собой, они не способны выделить в себе много хороших качеств. Но стоит отметить, что еще 13% респондентов поставили себя на самую низкую ступеньку, что может свидетельствовать о серьезных эмоциональных нарушениях, связанных с адаптацией и развитием Я-концепции дошкольников.

Для участия в коррекционной программе были отобраны дошкольники, которые поставили себя на 1 (10 %), 6 (24 %), 7 (13 %) ступени. Для определения достоверности значимых различий в выборке испытуемых экспериментальной и контрольной группы был использован критерий Манна-Уитни (на уровне значимости при $p \geq 0,05$). После коррекционной работы старшие дошкольники проявили положительное отношение в общении как с детьми, так и со взрослыми, а также высокий результат адаптивных возможностей, адекватный уровень самооценки, стараются соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиями взрослых.

Литература

1 Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева, Н. В. Крыжановская. – М. : Перо, 2015. – 172 с.