

поскольку нейротизм проявляется в повышенной склонности к переживаниям, подавленном настроении, беспокойстве или депрессии. Доброжелательные люди деликатны, дружелюбны, щедры, стараются помочь и склонны к нахождению компромисса. Добросовестные люди стремятся к самодисциплине, проявлению чувства долга, направленности на достижение, предпочитают запланированные действия спонтанному поведению.

### Литература

1 Новикова, А. И. «Большой пятерки» (пятифакторной модели и пятифакторной теории) / А. Н. Новикова // Энциклопедия Кросс-культурной психологии / отв. Кеннет Д. Кит. – Хобокен, Нью-Джерси: Вайли-Блэквелл. – 2013. – № 17. – 264 с.

**О. В. Горбачева**

*Науч. рук. Л. И. Селиванова,  
канд. пед. наук, доцент*

### СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К РЕПРОДУКТИВНОМУ ЗДОРОВЬЮ

Формирование отношения подростков к репродуктивному здоровью как ценности диктует необходимость взаимодействия специалистов разного профиля. Считается, что семья – важный фактор нравственного и эмоционального воспитания, но полноценного сексуального и репродуктивного образования она дать не может, потому что многие родители сами имеют низкий уровень информированности по этим вопросам.

Функцию формирования ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью должна выполнять, прежде всего, школа. Она является единственным общественным институтом, который имеет возможность охватить ту возрастную группу, которой больше всего необходимо просвещение по вопросам охраны репродуктивного здоровья. Задача школы – заложить основы ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью, расставить ряд общезначимых ориентиров, избегая бестактности и навязчивости, не придавая этой сфере воспитания чрезмерно опережающего характера, но вместе с тем учитывая особенности возраста и характер физиологических сдвигов в организме в период полового созревания.

Учитывая психологические и личностные особенности подростков, для передачи информации необходимо использовать такие методы и формы, где информация не сообщается в готовом виде, а подросток может сам высказать свою точку зрения по данной проблеме. Во время занятий наиболее целесообразно использовать групповую дискуссию, ролевые игры, мозговой штурм, наглядные методы обучения [1]. Также действенными способами являются рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, лекция, работа с литературой. Каждый из приведенных форм и методов имеет свою специфику использования и может применяться в комплексе с другими.

Особое место среди различных форм работы с подростками занимает методика «Равный обучает равного». Эффективность данной методики состоит в том, что работу с подростками осуществляют подготовленные тренеры-ровесники. Им, как известно, подростки доверяют больше, и информацию, услышанную от ровесников, воспринимают легче и проще, чем такого же рода информацию, предоставленную более старшим поколением.

### Литература

1 Выготский, Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский // Собрание сочинений в 6 т. – М. : Педагогика, 2004. – Т. 4. – С. 227–231.