

Подчинительная связь:



УПРАВЛЕНИЕ БЕЗ ПРЕДЛОГОВ

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**СОСТАВИТЕЛЬ: Кушнарёва К.В., АССИСТЕНТ КАФЕДРЫ ДОВУЗОВСКОЙ
ПОДГОТОВКИ И ПРОФИОРИЕНТАЦИИ**

Управление глаголов

При управлении зависимое слово стоит в форме косвенного падежа с предлогом или без предлога и не меняется в зависимости от формы главного слова. Например:

Глагол + родительный падеж существительного: *хотеть/желать мира; достигать/достичь результата; просить/попросить прощения; требовать/потребовать справедливости; ждать/подождать каникул; бояться ответственности; опасаться/пугаться /испугаться трудностей.*

Глагол + дательный падеж существительного: *верить/поверить новостям; доверять друзьям; радоваться/обрадоваться свиданию; завидовать/позавидовать счастью; улыбаться/улыбнуться любимому; нравиться/понравиться друзьям; сочувствовать/ посочувствовать утрате; мешать/помешать тренировке; вредить/навредить здоровью; говорить/сказать однокурснице.*

Глагол + винительный падеж существительного: *читать/прочитать книгу; просматривать/просмотреть фильм; писать/написать сочинение; сочинять/сочинить пьесу; любить/обожать родителей; жалеть животных; уважать учителя; ненавидеть врага; презирать труса; защищать свою позицию; учить/выучить стихотворение; изучать/изучить иностранный язык; делать/сделать упражнения; выполнять/выполнить работу; проверять/проверить домашнюю работу; брать/взять конспект; покупать/купить ручку; продавать/продать тетрадь; иметь принципы.*

Глагол + творительный падеж существительного: *интересоваться/заинтересоваться литературой; увлекаться/увлечься спортом; наслаждаться отдыхом; восхищаться видом; дорожить здоровьем; гордиться успехами; хвастаться/похвастаться удачей; отличаться/ отличиться результатами; славиться/прославиться способностями; руководить/командовать студентами; болеть/заболеть гриппом; жертвовать/пожертвовать свободным временем; пользоваться/воспользоваться навигатором.*

При управлении зависимое слово присоединяется к главному слову без предлога в случае, если оно выступает как непосредственный объект; если зависимое слово представляет собой ситуацию, оно употребляется в словосочетании с предлогом: *читать книгу – читать о животных (о том, как ведут себя животные)*

Управление существительных

Существительное + родительный падеж существительного: тысяча проблем; масса народа; дюжина вопросов; море счастья; часть пирога; четверть яблока; половина стакана; стакан молока; глоток сока; ложка сиропа; кусок мяса; мешок картошки; буханка хлеба; пачка сахара; пакет кефира; горсть орехов; толпа демонстрантов; куча народа; группа студентов; стая ворон; картина художника; книга сестры; диплом университета; прогноз погоды; расписание занятий.

Образованные от глаголов существительные чаще всего сохраняют варианты глагольного управления: желать удачи - пожелание удачи; достигать успеха – достижение успеха; ждать ответа – ожидание ответа; бояться боли – боязнь боли.

Существительное + дательный падеж существительного: слава героям; память предкам; кресло министру; почёт ветеранам; счёт деньгам; письмо родителям; подарок сестре.

Существительное + творительный падеж существительного: увлечение компьютерными играми; наслаждение природой; восхищение красотой; занятие вязанием; руководство отделом; заболевание простудой.

Существительное **чувство**, а также существительные, образованные от глаголов, управляющих винительным падежом без предлога (**чтение** = читать что? книгу), сочетаются с зависимыми словами в родительном падеже: **чувство голода**; **чтение книги**.

Если зависимое слово выступает как объект действия или состояния, оно чаще всего употребляется в дательном падеже без предлога. При описании предмета в функции определения, как правило, используется предлог **для**.

Врач выписал лекарство больному. Это лекарство для больного.

Если главное слово указывает на реальный предмет, в котором что-то содержится, родительный падеж можно заменить предложно-падежной формой с предлогом **с**: **тарелка супа** – тарелка с супом; бокал вина – бокал с вином.

Если главное слово обозначает форму или систему организации объекта (объектов), такая замена невозможна: **изгиб реки**; набор фломастеров, буханка хлеба.

Управление существительных

Ряд существительных со значением эмоционального состояния могут присоединять к себе зависимое слово, выраженное неодушевлённым существительным, без предлога или с предлогом. Предлог в этом случае определяется лексическим значением существительного

Он бурно переживал радость победы. Он чувствовал радость от успехов в учёбе. (радость чего?(от чего?);

Ему очень сложно свыкнуться с горечью поражений. Горечь от неожиданной утраты всё никак не проходила. (горечь чего?(от чего?);

Из-за неудобной обуви он весь день чувствовал боль. Боль от перелома давала о себе знать ещё очень долго. (боль чего?(от чего?);

Страх смерти свойственен всем живым существам. Страх перед экзаменом часто мешает сосредоточиться на подготовке к нему. (страх чего?(от чего?);

Посетители музея испытывали восхищение картинами голландских мастеров. Восхищение перед красотой природы свойственно почти каждому человеку. (восхищение чем?(перед чем?)

Уважение прав и свобод другого человека отличает настоящую личность. Мама воспитала во мне уважение к чужому труду. (уважение чего? (к чему?)

С существительными причина, возможность, необходимость конструкции с предлогами **для (в)** употребляются в предложениях со словами, выражающими существование: *есть, нет, (не) было, (не) будет, существует, появится* и другими. Сравните:

Существует важная причина для отказа в вашей просьбе.

В скором времени появится возможность для осуществления вашей идеи.

Нет необходимости в создании комиссии для решения этой проблемы.

Двойное управление

При двойном управлении возможен любой порядок слов. В конце обычно стоит слово, которое содержит новую информацию: *дать дочери куклу; дать куклу дочери; дочери куклу дать; куклу дать дочери.*

Глагол + существительное в винительном падеже + существительное в дательном падеже:

Давать/дать *что?* (кому?) игрушку ребёнку; отдавать/отдать *что?* (кому?) конспект товарищу; передавать/передать *что?* (кому?) привет родным; дарить/подарить *что?* (кому?) цветы маме; оставлять/оставить *что?* (кому?) сообщение соседу; говорить/сказать *что?* (кому?) комплимент девушке; сообщать/сообщить *что?* (кому?) информацию коллегам; рассказать/рассказывать *что?* (кому?) последние происшествия знакомым; кричать/крикнуть *что?* (кому?) команду собаке; показывать/показать *что?* (кому?) презентацию однокурсникам; представлять/представить *что?* (кому?) свой проект начальству; рекомендовать/порекомендовать *что?* (кому?) сотрудника директору предприятия; посвящать/посвятить *что?* (кому?) стихотворение девушке; обещать/пообещать *что?* (кому?) повышение зарплаты сотрудникам.

Глагол + существительное в родительном падеже + существительное в творительном падеже:

Добиваться/добиться *чего?* (чем?) успеха серьёзным трудом; достигать/достичь *чего?* (чем?) вершины славы годами работы.

Двойное управление

Глагол + существительное в винительном падеже + существительное в творительном падеже:

Считать/посчитать *кого?* (*кем?*) маму лучшим другом, *что?*(*чем?*) лекцию бесполезной тратой времени; представлять/представить *кого?* (*кем?*) девушку невестой, *что?* (*чем?*) шалаш дворцом; называть/назвать *кого?* (*кем?*) приятеля чудачком, *что?* (*чем?*) каникулы праздником; признавать/признать *кого?* (*кем?*) ребёнка вундеркиндом, *что?* (*чем?*) задачу невыполнимой миссией; делать/сделать *что?* (*чем?*) поделку своими руками, *кого?* (*кем?*) приятеля врагом; назначать/назначить *кого?* (*кем?*) соседа по парте дежурным; награждать/наградить *кого?* (*чем?*) спортсмена кубком; заслужить *что?* (*чем?*) авторитет упорным трудом; открывать/открыть *что?* (*чем?*) соревнования торжественной речью; украшать/украсить *что?* (*чем?*) праздник своим присутствием; удивлять/удивить *кого?* (*чем?*) научного руководителя неожиданным выводом; соблазнять/соблазнить *кого?* (*чем?*) подругу сладостями; кормить/накормить *кого?* (*чем?*) птичек хлебными крошками; писать/написать *что?* (*чем?*) признание лепестками роз; рубить/нарубить *что?* (*чем?*) деревья топором; пилить/спилить *что?* (*чем?*) дерево бензопилой; поливать/полить *что?* (*чем?*) цветы водой; посыпать/посыпать *что?* (*чем?*) салат сыром.

Глагол + существительное в дательном падеже + существительное в творительном падеже:

Надоедать/надоесть *кому?* (*чем?*) сотрудникам глупыми поручениями.

Управление прилагательных и причастий

Прилагательное + родительный падеж существительного:

Полный (чего?) глупых фантазий; достойный (чего?) победы в конкурсе.

Прилагательное + дательный падеж существительного:

Верный (чему?) традициям; знакомый (кому?) преданным фанатам; понятный (кому?) знатокам античности; приятный (кому?) родителям; симпатичный (кому?) коллегам по работе; полезный (кому?) спортсменам; ценный (кому?) родным и близким; нужный (кому?) соседям; противный (кому?) студентам; опасный (кому?) детям; вредный (кому?) малышам; обидный (кому?) друзьям; чуждый (чему?) обществу; доступный (кому?) пользователям интернета.

Прилагательное + творительный падеж существительного:

Довольный (чем?) своими оценками; гордый (чем?) победой в конкурсе; больной (чем?) простудой; богатый (чем?) талантами; бедный (чем?) полезными ископаемыми; известный (чем?) неуживчивым характером.

Прилагательные в краткой форме сохраняют варианты управления: симпатичен коллегам по работе.

При выражении причины существительные сочетаются с полными и краткими причастиями в творительном падеже без предлогов. Исключение составляет причастие **удивлён**, которое сочетается как с творительным, так и с дательным падежом без предлога: удивлён (чем?) вашей реакцией – удивлён (чему?) вашей реакции.

Управление прилагательных и причастий

Конструкция **кто знаком (знакома, знакомы) с кем? (с чем?)** не употребляется, если в качестве субъекта выступает неодушевлённое существительное. В этом случае используется вариант с дательным падежом без предлога **что знакомо (кому?)**:

*Этот метод **знаком** мне очень хорошо.*

При уточнении значения признака зависимое слово может употребляться:

а) с дательным падежом без предлога, если оно выражает объект отношения:

*Мой друг всегда оставался **верен** своим принципам.*

б) в родительном падеже с предлогом **для**, если сфера распространения прилагательного ограничена:

*Эта задача **слишком** сложная для первокурсников.*

в) в дательном падеже без предлога или в родительном падеже с предлогом **для**, если прилагательное имеет субъективное, ориентированное на определённого человека или группу людей, значение:

*Маша и Медведь – **знакомые** для детей персонажи мультфильма.*

*Тренер использовал приём, **хорошо знакомый** мне по прежней работе в команде.*

В сочетании с прилагательным **нужный** в качестве субъекта – носителя признака употребляется дательный падеж существительного или местоимения без предлога:

*Анна долго искала **нужный** ей документ в папке с бумагами.*

*Врач назначил **нужное** больному лекарство.*

Если носитель признака имеет определительное значение, он может также употребляться в родительном падеже с предлогом **для**:

*Для проведения олимпиады необходима **просторная** аудитория (аудитория какая? для олимпиады).*

*Для спортсмена необходим **особый** режим (режим какой? для спортсмена).*

Управление количественных числительных

Существительные согласуются с числительными в числе и падеже: одна страница, пятью страницами, на семидесяти семи страницах.

Числительные два, три, четыре, ... двадцать три, ... сорок четыре, ... управляют существительными в родительном падеже единственного числа без предлога:

На столе лежат три яблока. Этой девушке всего двадцать четыре года. Осталось решить еще сорок три задания.

Числительные пять, шесть, ..., двадцать пять, ... - родительным падеже множественного числа без предлога:

На листке было написано всего восемь слов. В контрольной работе преподаватель заметил двадцать семь ошибок.

После числительных два, три, четыре в именительном и винительном падежах существительные имеют форму единственного числа:

У Вани есть четыре сестры.

В других падежах существительные после числительных два, три, четыре имеют форму множественного числа:

Четырём его сёстрам нужно выйти на сцену за призами.

После числительных, стоящих в именительном и винительном падежах, согласованные определения мужского и среднего рода употребляются в родительном падеже множественного числа: *В углу лежат три синих мяча*; женского рода – в именительном падеже множественного числа: *По нашему двору лениво прохаживаются две пушистые кошки.*