

теория» – явилась своеобразным компромиссом предыдущих теорий. Среди представителей этой теории можно выделить Б. Басса, Ф. Фидлера, Дж. Джулиана.

Современный уровень спортивных достижений настолько высок, что правомерно встает вопрос о пределе человеческих возможностей, обуславливающих эти достижения. Поиск ответа на этот вопрос может идти различными путями, один из них – выявить и использовать психические резервы спортсмена.

Социально-психологические резервы предполагают исследование не столько личностных, скрытых возможностей, сколько изучение групповых, коллективных феноменов. Лидерство, как один из групповых, или командных, феноменов можно анализировать в плане резервных возможностей спортивной команды.

Литература

- 1 Андреева, Г. М. Социальная психология. – М. : МГУ, 1980.
- 2 Берн Эрик. Лидер и группа: о структуре и динамике групп ; пер. с англ. А. А. Грузберга. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2000. – 317 с.

Е. И. Калинина

*Науч. рук. А. Е. Журавлёва,
ст. преподаватель*

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Следует отметить и такую существенную особенность самооценки дошкольников с задержкой психического развития, как ее значительную зависимость от мнения референтных лиц (воспитателя, сверстников, более старших детей) [1].

Достаточно часто дети с задержкой психического развития не решаются дать оценку своей деятельности, не получив оценки со стороны взрослого, проявляют готовность изменить собственное мнение под влиянием значимых для них окружающих. Исследователи (Е. С. Слепович, С. С. Харин) [2] установили сниженную потребность в общении детей с задержкой психического развития со сверстниками, а также низкую эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Целью исследования является изучение взаимосвязи самооценки и социометрического статуса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В исследовании приняли участие 80 человек, из них 30 старших дошкольников с задержкой психического развития и 50 нормально развивающихся сверстников.

Результаты исследования показали, что взаимосвязь самооценки и социометрического статуса детей с задержкой психического развития заключается в следующем: если повысить самооценку ребенка, может измениться его положение в группе. Популярность ребенка в группе, его общая самооценка зависят от успеха, которого он добивается в совместной с детьми деятельности. Поэтому, если обеспечить успех в деятельности детям, не пользующимся значительной популярностью, это может привести к изменению их позиции и стать эффективным средством нормализации их отношений со сверстниками, повысить их самооценку, уверенность в себе.

Литература

- 1 Кисова, В. В. Формирование самооценки у старших дошкольников задержкой психического развития в учебно-познавательной деятельности / В. В. Кисова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – С. 7–13.

2 Слепович, Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е. С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990. – 96 с.

Н. Н. Калинина

*Науч. рук. И. В. Сильченко,
канд. психол. наук, доцент*

НЕГАТИВНЫЕ И ПОЗИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА

Феномен одиночества активно исследуется примерно с 50-х годов XX-го столетия зарубежными исследователями: З. Фрейд, Р. Вейс, Дж. Дерлега, Л. Э. Пепло, Д. Перлман, К. Роджерс, Ж. П. Сартр, К. Боумен, Дж. Фландерс и др. Многие аспекты одиночества нашли свое отражение в трудах таких российских исследователей, как К. А. Абульханова-Славская, Н. Е. Покровский, И. С. Кон, Ф. В. Басин, В. Н. Куницына и др.

Одиночество традиционно рассматривается в контексте двух тенденций, обусловленных его негативной и позитивной направленностью. Рассматривая одиночество как сложноорганизованный психический феномен, многие авторы говорят о нем, используя различные категории, например, такие как чувство, состояние, процесс и отношение (О. В. Левина, С. Г. Корчагина, Р. В. Шмелев и др.). Одиночество как психическое состояние человека, отражает переживание своей отдельности, субъективной невозможности или нежелания чувствовать адекватный отклик, принятие и признание себя другими людьми (С.Г. Корчагина).

В качестве факторов одиночества выделяют: неудовлетворенность высших потребностей, утрата ценностей и смысла жизни (В. Франкл), ускорение темпов жизни, наличие условий, когда человек остается один в толпе (Д. Рисмен) и т. д. Выделяется ряд индивидуально-личностных особенностей, которые способствуют одиночеству: низкая самооценка, слабо развитые коммуникативные навыки, агрессивность, внутриличностный конфликт, аутизация [1, с. 164].

Анализ психологической литературы показывает, что авторы, обращающиеся к проблеме одиночества, считают это явление исключительно негативным, и мало обращают внимания на положительные стороны одиночества. Исследования в данном направлении, на наш взгляд, наиболее перспективны, так как они могут способствовать «переориентировке» внутреннего отношения человека, его субъективного отношения к собственному одиночеству от «негативного» к «позитивному» в случае его деструктивного, разрушительного воздействия на личность.

Литература

1 Шелехов, И. Л. Внутриличностный конфликт и одиночество / И. Л. Шелехов, Е. С. Федчишина // Вестник ТГПУ. – 2013. – № 6. – С. 164–170.

Т. И. Калинина

*Науч. рук. А. Е. Журавлёва,
ст. преподаватель*

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ ОДНОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Многие исследователи (А. Адлер, Т. Н. Андреева, Л. Л. Баландина, Л. М. Вагнер, Ж. С. Джандосова, Т. А. Думитрашку и др.) [1, 2] установили, что некоторые личностные и поведенческие характеристики детей также зависят от размера семьи, т. е. существуют