

Литература

1. Сергееенкова, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергееенкова. – Минск: РИВШ, 2004. – 132 с.
2. Wallace, E Dixon. Twenty studies that revolutionized child psychology / E Dixon Wallace. – Upper Saddle River, N.J. : Prentice Hall, 2003. – 296 p.

УДК 37.02:37.091.3:81'243:004.77

Г. Н. Игнатюк

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ POWERPOINT В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В данной статье предпринята попытка проанализировать потенциал программы Microsoft Office PowerPoint в учебном процессе, а именно в практике преподавания иностранного языка. Особое внимание уделено возможностям использования программы PowerPoint как для аудиторного представления учебного материала, так и для самостоятельной работы учащихся и контроля знаний во всех видах речевой деятельности.

В последнее время большой популярностью пользуется программа *Microsoft Office PowerPoint*, и популярность эта стремительно растет, т. к. принципы наглядности и доступности присутствуют во многих сферах профессиональной деятельности человека, например: в бизнесе, политике, журналистике, социологии, образовании и других областях.

Программа обладает универсальными дидактическими свойствами, она незаменима при создании презентации любой сложности, на всех уровнях обучения и практически во всех дисциплинах.

Отличие презентации *PowerPoint* от традиционных средств представления информации состоит в том, что она мультимедийна: используется комплекс эффектов – текст, звук, графика. Программа может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Возможности управления вниманием учащихся увеличиваются за счет выделения наиболее важных элементов при помощи цвета, шрифта, наклона, размера и т. д. Такие приемы стимулируют восприятие, в большей мере воздействуя на зрительную память, что позволяет лучше усваивать материал.

Одним из технических достоинств *PowerPoint* презентации является ее интерактивность, способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя, т. е. пользователь является не пассивным слушателем, а играет роль активного деятеля. Графический интерфейс мультимедийных продуктов обычно содержит различные управляющие элементы (кнопки, текстовые окна и т. д.). *Microsoft PowerPoint* отлично совмещается с другими программами, особенно с *Macromedia Flash* [1].

Использование компьютерной презентации создает условия для облегчения труда преподавателя за счет возможности упорядочивания и сохранности наглядного материала, необходимого для конкретного занятия. Сохранность наглядных материалов предоставляет также и возможность их корректирования, что является очень важным для преподавателя, т. к. их можно использовать на протяжении длительного периода времени.

Еще одно неоспоримое преимущество представления информации в виде презентации состоит в создании оптимального темпа подачи материала, возможности вернуться к недостаточно усвоенной студентами части информации и подробнее остановиться на определенных моментах.

Использование презентации *Power Point* в преподавании иностранных языков имеет преимущества, которые заключаются в:

- 1) достижении более быстрого темпа урока, экономии учебного времени;
- 2) активизации и управлении вниманием всей аудитории;
- 3) сочетании разнообразной текстовой, аудио- / видеонаглядности;
- 4) возможности наглядно семантизировать лексический и грамматический материал, осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;
- 5) учения; эффективности восприятия учебного материала; поддержании познавательного интереса обучающихся, усилении мотивации;
- 6) формировании компьютерной мультимедийной компетентности, как учителя, так и обучающихся, развитии их креативных способностей в организации учебной работы.

Компьютерные презентации на уроке иностранного языка могут использоваться как для демонстрации учебного материала, так и для самостоятельной работы учащихся и контроля знаний.

Применение на уроках иностранного языка компьютерных технологий позволяет реализовать коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта –

всеми видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом. Урок с использованием мультимедийных презентаций имеет целый ряд преимуществ перед традиционным: он позволяет тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогает осознавать языковые явления, формировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивает реализацию индивидуального подхода и повышает роль самостоятельной работы учащихся [2].

Формы работы с использованием презентаций *Microsoft Power Point* на уроках иностранного языка могут быть самые разнообразные: изучение новой лексики, грамматических явлений, обучение говорению и письму, расширение страноведческих знаний и т. д.

Использование иллюстративного материала и Flash анимации позволяет легко и доступно предъявить новую лексику, не прибегая к переводу на русский язык. Этап предъявления начинается с введения новых слов на отдельном слайде и фонетической отработки данного лексического материала, Звуковое сопровождение позволяет осуществить многократное повторение сложных лексических единиц за диктором. Графический образ слова формируется одновременно с его звуковым образом. Такой способ предъявления лексики позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося – и тех, у кого больше развита слуховая память, и тех, у кого преобладает зрительная память. В тех случаях, когда вводятся слова, обозначающие конкретные предметы, семантизация лексики достигается путем демонстрации слайдов с соответствующими изображениями [3].

В процессе закрепления лексического материала в режиме *PowerPoint* приводятся наглядные примеры контекстуального использования новых лексических единиц – в словосочетаниях и в предложениях. На этапе итогового лексического контроля целью преподавателя является получение от обучающихся полноценных и осознанных монологических и диалогических высказываний по изученной теме с применением изученных лексем.

Презентации целесообразно использовать и при объяснении грамматического материала. После ознакомления со схематическим изображением грамматического правила и соответствующими комментариями преподавателя учащиеся выполняют различные задания на трансформацию, подстановку и т. п. Мультимедийные возможности программы позволяют сделать схемы и примеры более яркими и запоминающимися, чем при использовании обычной классной доски.

Важная роль в электронных презентациях отводится обучению аудированию – формированию базовых навыков и умений понимать воспринимаемую на слух иноязычную речь. Аудирование позволяет овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией. Через этот вид речевой деятельности происходит активное усвоение лексического состава языка и его грамматической структуры. Техническое преимущество проведения аудирования в режиме *PowerPoint* позволяет преподавателю без потери времени и сил осуществлять этот процесс необходимое количество раз.

Эффективным способом обучения аудированию является использование музыки и песен, которые содержат аутентичный разговорный язык. Такая форма аудирования способствует успешному формированию понимания речи на слух, а, следовательно, формирует коммуникативную компетенцию. Кроме того, музыка снимает напряжение и усталость и дает мощный эмоциональный заряд, создавая позитивный настрой на учебу.

Неоценимое значение компьютерные презентации имеют в процессе изучения страноведческого материала. Содержанием обобщающих уроков-презентаций на страноведческие темы могут быть викторины, тесты, поэзия, песни стран изучаемого языка. Характерными элементами презентаций такого рода являются видеофрагменты, соответствующее звуковое оформление, дикторское сопровождение, и т. п. Использование звукового и видео сопровождения и эффектов анимации способствует повышению заинтересованности учащихся. Одновременное включение в процесс восприятия слухового и визуального каналов увеличивает не только объем воспринимаемой информации, но и прочность ее усвоения. Такая организация материала позволяет максимально погрузиться в созданную на занятиях социокультурную среду.

Программа *PowerPoint* также активно применяется для повышения эффективности лекционных форм занятий. Использование программы *PowerPoint* позволяет преподавателю привнести эффект наглядности в лекционные занятия и способствует более быстрому и полному усвоению материала студентами. В частности, эта программа прекрасно зарекомендовала себя при подготовке лекционных курсов по теоретическим аспектам английского языка. Так, например, она может с успехом использоваться в практике преподавания истории языка – дисциплины, на которую программой предусмотрено небольшое количество аудиторных часов. Как известно, преподавание этой дисциплины невозможно без иллюстративного материала, роль которого могут выполнять слайды с изображением древнейших письменных памятников, географических карт со схематическим изображением

миграций племен, исторических завоеваний на территории Британии, повлиявших на развитие языка, схем и таблиц, наглядно подкрепляющих и обобщающих излагаемый теоретический материал и т. п. Возможности компьютерных технологий позволяют использовать фрагменты видеофильмов об исторических событиях, известных личностях и т. п.

Использование программы *PowerPoint* значительно облегчает ознакомление студентов с обширным фактическим материалом по истории развития основных аспектов языка. Технические возможности программы позволяют производить визуальное сопоставление состояний отдельных элементов структуры языка в различные исторические периоды, давая возможность наглядно представить вниманию студентов в обобщенном виде закономерности развития языка как определенной системы, при котором осуществляется полная взаимосвязь и взаимозависимость всех ее элементов. Наглядное представление способствует лучшему восприятию и усвоению анализируемых примеров фонетических и графических изменений, грамматических трансформаций, лексических заимствований, расширения словарного состава с помощью различных словообразовательных средств.

Чтение лекций с помощью программы *PowerPoint* предпочтительнее по сравнению с традиционным применением доски по многим причинам. Одной из причин является возможность оперативного возвращения к ранее изложенному материалу с целью сопоставления его с излагаемым в данный момент, в случае необходимости повторного объяснения механизма определенного языкового изменения, что было бы практически невозможно без технической поддержки программы *PowerPoint*.

Методика проведения лекционных занятий предусматривает и проверку эффективности усвоения материала. В этой связи программу можно задействовать для постановки обобщающих (ключевых) вопросов, подготовленных заранее и сформулированных на одном из первых слайдов. Такой прием помогает привлечь внимание студентов к основным моментам излагаемого материала и сконцентрироваться на главном, способствует развитию памяти и внимания. Немаловажным элементом лекции является также визуальное представление порядка (плана) изложения материала, его основных терминов и базовых понятий, что помогает студентам настроиться на вдумчивое восприятие и избежать ошибок при записи лекции.

Программа *PowerPoint* весьма популярна у студентов при самостоятельной подготовке к сообщениям на семинарских занятиях. Привлекательными моментами в этой технологии является возможность

раскрыть содержание рассматриваемого вопроса и представить соответствующий материал в красочной, доступной и запоминающейся форме.

Студенты с удовольствием применяют программу РР для подготовки презентаций и на занятиях по дискурсивной практике. Особенно эффективны презентации в РР при подготовке проектов по темам, посвященным социально-культурным проблемам: «Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство кино», «Система образования», «Экологические проблемы» и т. п. В настоящее время уже невозможно представить усвоение тем подобного характера без мультимедийной поддержки.

Создавая презентацию, студенты получают великолепную возможность систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации интеллектуального потенциала и способностей. *PowerPoint* служит не только для создания условий для «говорения», происходит стимуляция мыслительных процессов студентов, укрепляется способность четко излагать мысль, снимается страх перед публичным выступлением, создаются ситуации для естественного диалога, происходит обобщение изученной информации.

Следует отметить, что методика подготовки и проведения презентации включена в программу курса «Иностранный язык для специальных целей», и это создает предпосылки для развития у студентов навыков публичного выступления. С этой целью на занятиях по теории подготовки презентаций практикуется привлечение тематического материала дискурсивной практики. Таким образом, можно одновременно осуществлять контроль за усвоением пройденного материала по теме и за грамотностью применения методики его презентации.

В заключение необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

С помощью программы *Microsoft Office PowerPoint* происходит оптимизация управления обучением, повышение эффективности и объективности учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя и студентов, а также систематизация, создание и оформление дидактических материалов в доступной для обучающихся форме.

Литература

1. Пушкарева, Е. В. Эффективность использования презентаций Power Point в преподавании [Электронный ресурс] – 2005. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/forum/topic58.html> – Дата доступа: 3.03.2013.
2. Подопригорова, Л. А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам / Л. А. Подопригорова. – Иностр. яз. в шк. – 2003.– № 5. – С. 25–31.
3. Арендаренко, Т. В. Методика применения презентаций Power Point в обучении английскому языку [Электронный ресурс] – 2012. – Режим доступа: <http://www.petrovavl.kz/skoipkppk/page6/english/5.shtml> – Дата доступа: 27.02.2013.

УДК 37.091.212.2:811.111'38

М. В. Короткая

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО МАТЕРИАЛА

В данной статье рассматривается сущность тестирования как формы контроля при овладении обучающимися иноязычным материалом, его функции в области формирования навыков и умений в иноязычной речевой деятельности, а также воздействие тестирования на процесс обучения и принципы составления тестов.

Важнейшим компонентом эффективности учебного процесса несомненно является контроль и оценка уровня владения иностранным языком. Главная цель контроля – это объективное определение уровня владения обучающимися иноязычным материалом на каждом этапе формирования их навыков и умений в иноязычной речевой деятельности. Одной из форм контроля является тестирование, роль которого в практике преподавания иностранных языков в последнее время постоянно растет.

Под тестированием в широком смысле имеют в виду совокупность всех процедурных этапов, а именно: планирование, составление, апробация, обработка и интерпретация результатов первичного, предварительного теста, перепланирование, оформление и подготовка спецификаций, инструкций окончательного теста. В узком смысле тестирование – это форма обучения и контроля с помощью проведения и использования теста.