

В исследованиях отечественных авторов такой термин как «компетенция» используют для определения границ области действия специалиста. Понятие «компетентность» многоаспектно и сложно по своей структуре. Компетентность выпускника учебного заведения, преимущественно профессионального, должны иметь такие характеристики как: системность, культуросообразность, социальность, межпредметность, ситуативность, практическая ориентированность и мотивированность использования. Соответственно целью профессионального обучения будет ориентирование на процесс формирования творческого потенциала развития, совершенствования профессиональных и личностных компетенций. Так как именно компетентности выпускника учебного заведения являются основной целью и результатом деятельности образовательного учреждения [1].

В образовании инновации должны иметь направленность на создание личности, у которой есть мотивация к успеху в любой области применения своих возможностей и способностей. Педагогические инновации – есть определённые, осмысленные, целенаправленные изменения деятельности педагога вследствие разработки и введения в образовательные учреждения педагогических и управленческих нововведений. Отсюда следует, что расширение процессов внедрения инноваций – это путь к обеспечению модернизации образования, к высоким показателям его эффективности, качества и доступности.

Литература

1 Саксонова, Ю. И. Формирование профессиональных компетенций будущего специалиста / Ю. И. Саксонова // Российская академия естествознания. Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 4. – С. 92–93.

Лимонтова Т. И.

*Науч. рук. Ю. А. Трифонов,
кафедра*

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ С КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

В связи с возрастающей компьютеризацией современного общества, проблема компьютерной зависимости становится всё более актуальной. В большей степени подвержены дети и подростки. Такое времяпровождение навсегда вошло в нашу жизнь. Изучением подростковой компьютерной зависимости в последние годы занимались (Т. О. Риппинен, Е. Р. Слабодская, Е. Н. Волкова, Т. В. Калинина, А. А. Ручкина, Е. В. Васильева и др.).

Компьютерная зависимость – это вид аддикции, заключающийся в патологической связи между человеком и компьютером [1].

Выделяют следующие психологические признаки компьютерной зависимости: ютимия (несколько повышенное настроение) во время использования компьютера; неудержимое влечение к выходу в интернет; увеличение количества времени нахождения за компьютером; трудности в прекращении использования компьютера; нарастающие отрицательные эмоции (раздражительность, апатия, сниженное настроение, чувство пустоты, чувство скуки) вне общения с компьютером; потеря интереса к семье, учёбе, прежним увлечениям; безответственность, невыполнение обязанностей в школе и дома [2].

Все это создает специфические условия для личностного развития подростков. Подростки с компьютерной зависимостью обладают сниженным самоконтролем, внутренней конфликтностью представлений о себе, плохо контролируют свои эмоции

и поведение, неорганизованны и недисциплинированы. Им свойственна повышенная тревожность, ранимость, депрессивность и впечатлительность.

Исследование подростков с компьютерной зависимостью позволит расширить знания о причинах возникновения зависимости и разработать комплекс мероприятий по коррекции поведенческой, эмоциональной и регулятивной сфер личности подростков.

Литература

1 Наумова, Ю. И. Внимание: компьютерная зависимость! / Ю. А. Наумова // Нач. шк. плюс до и после, 2007. – № 7. – С. 11–12.

2 Прохоров, А. О. Особенности психических состояний пользователей ЭВМ в процессе компьютеризированного обучения / А. О. Прохоров, А. Е. Сережкина // Вопросы психологии. – 1995. – № 3. – С. 53–61.

А. Ю. Липская, А. С. Прокопенко
Науч. рук. Н. Г. Новак,
канд. психол. наук, доцент

МОНИТОРИНГ ПРОБЛЕМЫ СКЛОННОСТИ СТУДЕНТОВ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Стремление уйти от реальных проблем в иллюзорный мир способствует массовому распространению алкоголизма и наркомании среди современной молодежи. Данная тема весьма актуальна, т.к. от здоровья молодежи во многом зависит будущее Беларуси как в экономике и политике, так и в социальной, духовной сферах общества.

Здоровый образ жизни – это единственный стиль жизни, способный обеспечить восстановление, сохранение и улучшение здоровья населения. Поэтому формирование здорового образа жизни у населения – важнейшая социальная технология государственного значения и масштаба.

Цель нашего исследования – изучение склонности студентов к аддиктивному поведению. Методы исследования: анкетирование, методика диагностики аддиктивного поведения Г. В. Лозовой.

В исследовании приняли участие 300 студентов УО «ГГУ им. Ф. Скорины». По результатам изучения склонности к аддиктивному поведению студентов были выделены следующие особенности: наиболее высокий процент склонных к аддиктивному поведению среди студентов был выявлен по шкалам «любовная зависимость» (18,3 %), «зависимость от здорового образа жизни» (18,6 %). Наибольшее количество опрошенных с низким уровнем склонности к аддиктивному поведению был выявлен по шкале «лекарственная зависимость» (87,6 %) и по шкале «наркотическая зависимость» (88,6 %).

Также, проведя исследование, мы выяснили, что общий индекс склонности к аддиктивному поведению у студентов педагогических специальностей выше, чем у студентов педагогических специальностей.

Вместе с тем среди студентов педагогических специальностей наиболее высокий процент склонных к аддиктивному поведению был выявлен по шкале «зависимости от здорового образа жизни» (т. е. чрезмерное увлечение, например, изматывающими тренировками, «правильным» питанием, диетами в ущерб собственному здоровью), а среди студентов педагогических специальностей – наиболее высокий процент склонных к аддиктивному поведению был выявлен по шкале «любовная зависимость» (эмоциональная незрелость, привязанность, неумение строить равные отношения, основанные на доверии и уважении друг друга).