

типы партнеров по взаимодействию определенным образом, что обусловлено имеющимися у нее опытом общения, оценками и переживаниями их сущности, взглядов и поведения [1]. Изучением коммуникативных установок занимались как отечественные, так и зарубежные психологи: О. Коннер, В. В. Бойко, В. П. Морозов, Г. Г. Почепцов и др.

Было проведено эмпирическое исследование особенностей коммуникативных установок в юношеском возрасте. В исследовании приняли участие две группы испытуемых: в первую группу вошли 100 юношей и девушек в возрасте 17–21 год, во вторую группу вошли 100 мужчин и женщин в возрасте 35–55 лет. Были использованы следующие методики: методика диагностики коммуникативной установки по В. В. Бойко и методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты по В. В. Бойко.

При помощи U-критерия Манна-Уитни было установлено, что юноши и девушки в юношеском возрасте, в отличие от взрослого возраста, характеризуются более высоким уровнем негативных коммуникативных установок в межличностном общении.

У большинства юношей и девушек в юношеском возрасте (17–21 год) преобладающими коммуникативными установками являются завуалированная жестокость – 30 %, и негативный личный опыт – 30 %. У большинства мужчин и женщин взрослого возраста (35–55 лет) преобладающей коммуникативной установкой является обоснованный негативизм – 32 %. Среди юношей и девушек юношеского возраста (17–21 год) преобладающей психологической защитой является избегание (56 %). Среди мужчин и женщин взрослого возраста (35–55 лет) преобладающей психологической защитой является миролюбие (64 %).

В результате исследования особенностей коммуникативных установок в юношеском возрасте было установлено, что у юношей и девушек высокий уровень негативных коммуникативных установок в межличностном общении.

### Литература

1 Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. – Москва : Филинь, 1996. – 472 с.

**Ю. А. Пуховская**

*Науч. рук. О. Н. Мельникова,*

*ст. преподаватель*

### **ВОЗДЕЙСТВИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ**

В наше время огромное психологическое влияние на сознание и подсознание человека оказывают средства массовой информации и информационные технологии.

В среде отечественных психологов позитивные и негативные стороны компьютеризации и интернета уже многие годы изучаются А. Е. Войскунским, О. В. Митиной, Н. А. Бабаевой и другими учеными [1].

Одно из самых сильных воздействий по силе и глубине своего влияния на личность человека, а также по психологическим механизмам формирования зависимости имеют компьютерные игры, которые позволяют погрузиться в собственный виртуальный мир, освободиться от ответственности, абстрагироваться от окружающего мира. Значимый аспект влияния информационных технологий на психическое здоровье состоит в отсутствии четко определенных моральных норм, регулирующих деятельность в виртуальной реальности. Дефицит внешних ограничений, моральной цензуры, иллюзия анонимности и полной свободы действий в виртуальной реальности приводят к тому,

что в ней практически беспрепятственно могут реализовываться разного рода патологические идеи.

Таким образом, побочными эффектами применения информационных технологий, с которыми сталкиваются современные психологи и психотерапевты, становятся технострессы, компьютерофобии, сужение круга интересов, аутизация, трансформация идентичности, неразвитость социального интеллекта, обеднение социального компонента общения и другие [2].

Для сохранения психологического здоровья в условиях использования информационных технологий необходимо использовать именно реальный мир для расширения социальных контактов; рассматривать компьютер как инструмент, а не заменитель цели; наполнять реальную жизнь положительными событиями, поступками.

### Литература

1 Войскунский, А. Е. О применении систем виртуальной реальности в психологии / А. Е. Войскунский, Г. Я. Меньшикова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, 2008. – № 1. – С. 24–35.

2 Емелин, В. А. Психология применения систем виртуальной реальности / В. А. Емелин // Психологические последствия развития информационных технологий, 2012. – № 1(7). – С. 81–87.

**В. Ю. Репичева**

*Науч. рук. О. В. Маркевич,  
ст. преподаватель*

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТАНЦАМИ

В настоящее время перед отечественной теоретической психологией и практикой встает задача поиска новых эффективных средств снижения тревожности у подростков, поскольку в этом возрасте она может стать устойчивым личностным образованием и привести к социальной и интеллектуальной дезорганизации подрастающей личности [1, с. 165].

Открытие и применение психологических и психотерапевтических свойств танца связано с именами учёных-психологов, таких как З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Г. Салливан, В. Райх, Т. А. Шкурко, Н. Ю. Оганесян, А. Е. Гиршон, В. В. Козлов, Н. И. Верменко и др. Несмотря на теоретическое изучение проблемы в настоящий момент тема остается малоизученной.

Исследование проводилось на базе средних общеобразовательных школ г. Гомеля. Выборка составила 71 подросток в возрасте 15 лет (40 человек не занимаются танцами и 31 занимаются танцами). Методики исследования: «Шкала самооценки уровня тревожности» Ч. Д. Спилбергера в адаптации Ю. Л. Ханина и «Шкала социально-ситуационной тревоги» (автор – О. Кондаш).

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что у респондентов, не занимающихся танцами преобладает высокий уровень школьной, межличностной, самооценочной, ситуативной и личностной тревожности. Это проявляется в беспокойстве, напряженности, агрессии, раздражительности, быстром утомлении, а также в устойчивой склонности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие. Что касается подростков, занимающихся танцами, то по данным критериям у них преобладает умеренный уровень тревожности, что является важным условием развития личности.