

О. И. Русая
Науч. рук. **И. В. Сильченко**,
канд. психол. наук, доцент

СТРАТЕГИИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У КУРЯЩИХ ДЕВУШЕК

Проблема табакокурения остро стоит и в нашем обществе. В Беларуси курит 35 % женского населения, и с каждым годом их число увеличивается.

Среди психологических предпосылок к началу курения отмечают низкую устойчивость к эмоциональным нагрузкам, низкую переносимость психологических стрессов, повышенную тревожность, трудности социальной адаптации, склонность к рискованному поведению, низкую самооценку, высокую потребность в изменении состояния сознания как средстве разрешения внутренних противоречий и конфликтов, стремление к самоутверждению и т. д. В ряде исследований отмечается, что курение может использоваться как механизм снятия стресса [1, с. 95].

В проведенном нами эмпирическом исследовании, направленном на выявление стратегий совладающего поведения у курящих девушек, приняли участие студентки курса факультета психологии и педагогики ГГУ им. Ф. Скорины в количестве 60 человек, из которых 30 – курящие и 30 – некурящие девушки. Исследование было проведено с помощью методики «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана. Для определения достоверности различий показателей доминирующих копинг-стратегий курящих и не курящих групп девушек был проведен статистический анализ результатов с помощью *t*-критерия Стьюдента.

Исследование показало, что у 70 % курящих девушек преобладает низкий уровень использования стратегии разрешения проблем. Высокий уровень стратегии избегания проблем зафиксирован у 53 % девушек данной категории и у 58% опрошенных выявлен средний уровень использования поведенческой стратегии поиска социальной поддержки. Некурящие девушки характеризуются предпочтением активной поведенческой стратегии разрешения проблем, и низкими показателями поведенческой стратегии избегания проблем ($t = 3,36$, при $p \leq 0,01$).

Можно предположить, что использование неадаптивных поведенческих копинг-стратегий является предиктором женского табакокурения.

Литература

1 Бойко, Н. Н. Никотиновая зависимость (психоактивные зависимости) / Н. Н. Бойко. – 2-е изд. – М.: МОФ «Родная сторона», 2009. – 200 с.

М. В. Санина
Науч. рук. **А. А. Лытко**,
канд. пед. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПОПОЛНЕНИЯ К СРОЧНОЙ СЛУЖБЕ

Актуальность социально-психологической адаптации к воинской службе обусловлена включением юношей в непривычную для них деятельность. Многие из них в ее начале сталкиваются с трудностями в межличностных отношениях и соответствии требованиям воинской дисциплины, что может провоцировать соматические и невротические

проявления. Цель нашего исследования заключается в изучении характера социально-психологической помощи молодому пополнению.

Содержанием социально-психологической адаптации к службе в армии являются установление отношений между личностью и воинским коллективом с целью формирования устойчивой групповой идентичности, детерминация взаимоотношений в системе служебного и личностного общения между сослуживцами, процессы усвоения и принятия норм воинской микросреды, а также самоопределения и самоутверждения.

Среди технологических подходов оказания помощи молодому пополнению выделяются психологическое сопровождение и психологическое обеспечение, по своему содержанию несколько различающиеся между собой. Сопровождение осуществляется в рамках целостной психотехнологии для наиболее полной реализации творческого потенциала социальных объектов и поддержания комфортного психического состояния и высокой продуктивности [1].

Психологическое обеспечение рассматривается как «комплекс мероприятий по формированию, укреплению и развитию у военнослужащих психологических качеств, обеспечивающих их высокую психологическую устойчивость и готовность выполнять боевую задачу в любых условиях обстановки» [2, с. 189]. Оно включает в себя ряд последовательных этапов: аналитико-прогностический; целевой; психологического сопровождения; реабилитации военнослужащих, получивших психическую травму. На каждом из них подбирается специфическое содержание и методы психологического воздействия.

Литература

1 Бодалев, А. А. Рабочая книга практического психолога: пособие для специалистов, работающих с персоналом / А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2002. – 640 с.

3 Караяни, А. Г. Психологическое обеспечение боевой деятельности / А. Г. Караяни // Содержание и организация морально-психологического обеспечения боевых действий. – М. : Изд-во ВУ, 1994. – С. 189–199.

В. Н. Случак

*Науч. рук. Г. В. Заулина,
ст. преподаватель*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ

Профессиональная идентичность связана с пониманием личностной диспозиции, основанной на субъективном ощущении причастности к профессиональной общности и состоящую из мотивационного, когнитивного, конативного (поведенческого) и аффективного компонентов. Важную роль в формировании профессиональной идентичности играет адекватность самооценки (самоосознания), положительное эмоциональное отношение к профессии (принятие), а также активная жизненная позиция личности (субъектности) [1].

Особое значение изучение профессиональной идентичности имеет для психологов, так как сама личность практикующего психолога является «инструментом» воздействия на его клиента, а, значит, несформированная профидентичность неизбежно повлечет за собой неспособность к оказанию психологической помощи и несостоятельности данной личности в качестве профессионала.

Задача исследования заключалась в изучении профессиональной идентичности студентов-психологов выпускных курсов. Исследование было проведено на базе Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. Выборка составила 50 учащихся: 25 юношей и девушек 4 курса и 25 юношей и девушек 5 курса.