

Одаренность определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Социально-педагогическая деятельность с одаренным ребенком должна направляться на создание интереса к школьному обучению, удовлетворение потребностей ребенка в других познавательных запросах, разработки модели компетентности педагогических работников, работающих с одаренным ребенком.

Большинство педагогов не учитывают некоторые особенности личности ребенка. Одним из таких факторов является самооценка. Самооценка как важнейший механизм регуляции поведения играет большую роль в овладении ребенком учебной деятельностью, в реализации его возможностей и способностей, в установлении дружеских отношений с одноклассниками [1].

С детьми, имеющими заниженную самооценку, социальный педагог должен организовать коррекционно-развивающую работу, направленную на повышение уверенности в себе, снижение эмоционального напряжения, создание ситуации успеха. Необходима систематическая, целенаправленная работа, в которой могут быть использованы следующие методы: 1) игровая терапия; 2) арт-терапия; 3) психогимнастика [2].

Социальный педагог в работе с одаренными детьми должен учитывать особенности одаренных детей в целом и потребности конкретного ребенка. Необходимо создавать индивидуальные условия не только для образовательной деятельности таких детей, но и для общекультурного развития, а также для активного включения в социум. Должна осуществляться координация работы с одаренными детьми, разработка методических материалов для педагогов и родителей, активное распространение информации в обществе.

#### Литература

- 1 Захарова, А. В. Самооценка как фактор нравственной саморегуляции в младшем школьном возрасте / А. В. Захарова // Пралеска. – 2005. – № 2. – С. 15–16.
- 2 Кондратенко, О. И. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей / О. И. Кондратенко. – М. : Айрис-пресс, 2011. – 95 с.

**О. А. Тиришкова**

*Науч. рук. А. Е. Журавлева,  
ст. преподаватель*

#### ПРОБЛЕМА ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ СТРАХОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема экзистенциальных страхов в подростковом возрасте является наиболее актуальной в современной психологической науке. Формирование страхов определяется спецификой мировоззрения человека и связано с развитием его специфических личностных характеристик.

Изучением экзистенциальных страхов занимались такие ученые, как А. М. Прихожан, О. Ф. Больнов, Р. Телле, К. Роджерс, В. Франкл, Дж. Бюдженталь, Э. Фромм, Ф. Перлз, А. И. Захаров, К. Е. Изард и др. Экзистенциальные страхи – это особая группа страхов, связанная не с какими-то конкретными жизненными событиями определенного индивида, а с самой сущностью человека [1].

Нами было проведено исследование степени выраженности экзистенциальных страхов у подростков с помощью методик: анкета-опросник «Изучение уровня интенсивности проявления экзистенциальных страхов у юношей и девушек» (И. П. Макарова и И. В. Абакумова); опросник иерархической структуры актуальных страхов личности

(ИСАС) Ю. В. Щербатых и Е. И. Ивлевой. Выборочную совокупность составили 50 человек (27 девушек и 23 юноши в возрасте от 16 до 18 лет). Исследование было проведено на базе Головинской СОШ.

На основании полученных данных были сделаны следующие выводы:

1. Молодым людям в большей степени характерен высокий уровень переживания экзистенциальных страхов.

2. Экзистенциальные страхи в юношеском возрасте доминируют над остальными видами страхов.

3. Было обнаружено, что школьники испытывают дискомфорт от присутствующих страхов и нуждаются в психологической поддержке.

Таким образом, можно предположить, что экзистенциальные страхи в юношеский период существенно влияют не только на достижение жизненного и профессионального самоопределения человека, но и на его благополучие в целом.

### Литература

1 Щербатых, Ю. В. Психофизиологические и клинические аспекты страха, тревоги и фобий / Ю. В. Щербатых, Е. И. Ивлева. – В., 1998.

*А. Е. Тихиня*

*Науч. рук. Н. Г. Новак,*

*канд. псих. наук, доцент*

### ОСОБЕННОСТИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

На сегодняшний день специалистами подчеркивается актуальность проблемы предупреждения аддиктивного поведения в молодежной среде. В связи с этим особую значимость приобретает задача формирования у молодежи установки на здоровый образ жизни. На данный момент отсутствие специальных знаний о своём здоровье и навыков здорового образа жизни, а также своевременных социально адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения – родителей, педагогов – не позволяет им оказывать результативное воспитательное действие, психологическую и социальную поддержку.

По результатам изучения склонности к аддиктивному поведению студентов ( $n = 300$ ) были выявлены следующие особенности с учетом пола респондентов. Так, юноши более склонны, чем девушки, к любовной зависимости с фиксацией на другом человеке. Они также более склонны к употреблению алкоголя и к игровой зависимости, что говорит о более высокой степени риска развития алкогольной и компьютерной зависимости. Такие юноши имеют склонность к частым повторным эпизодам участия в азартных играх, что доминирует в их жизни и ведет к снижению социальных, профессиональных, материальных и семейных ценностей.

По результатам изучения информированности студентов в вопросах ЗОЖ были выявлены следующие особенности: в выборке девушек более высокий (по сравнению с аналогичным показателем у юношей) процент зависимых от просмотра телевизора в свое свободное время, вместе с тем, более высокие показатели зависимости от здорового образа жизни в сочетании с более высокой информированностью в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья: соблюдение личной гигиены, сон не менее семи часов в сутки. Также в выборке девушек были выявлены более обнадеживающие результаты по проблеме курения: большинство из опрошенных девушек никогда не пробовала курить.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод о том, что девушки более склонны следить за своим здоровьем и сохранять его, в отличие от юношей.