

Литература

1 Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. – М. : Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.

Ю. И. Хомец

Науч. рук. Л. И. Селиванова,

канд. пед. наук, доцент

УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

Социальные институты, в первую очередь семья, активно помогают подростку адаптироваться, образовать социальные связи. В семье складываются первые представления ребенка о себе и о мире, о добре и справедливости, об ответственности и долге. Семья формирует черты характера и мировоззрение ребенка.

Среди семейных факторов, влияющих на выполнение функции социализации детей, можно выделить наиболее значимые: структура семьи, материальные условия жизнедеятельности, личностные характеристики родителей, психологический климат в семье, система и характер взаимоотношений между ее членами, их совместная деятельность. Социализация и воспитание детей в неполных семьях происходит в более сложных экономических, психологических и социальных условиях, определяющих особенности протекания этих процессов. Семейное неблагополучие, следствием которого являются деформация процесса социализации и формирования личности ребенка, приводят к росту социальной дезадаптации.

Лишенные в детстве достаточного общения с отцом, мальчики либо усваивают «женский» тип поведения, либо создают искаженное представление о мужском поведении как антагонистически противоположного женскому и не воспринимают всего того, что пытается им привить мать. Выращенные без отцов мальчики оказываются менее зрелы и целеустремленны, не чувствуют себя в достаточной безопасности, менее инициативны и уравновешенны, у них труднее развивается способность сочувствовать, управлять своим поведением. Им гораздо труднее выполнять свои отцовские обязанности. Девочки, воспитанные без отцов, менее успешно формируют представление о мужественности, в дальнейшем у них меньше шансов правильно понимать своих мужей и сыновей, исполнять роль жены и матери. Любовь отца к дочери очень важна для развития ее самосознания, уверенности в себе, формирования своего образа женственности.

Недостатками воспитания подростка в неполной семье являются: чувство одиночества, неполноценности, невозможность благополучного воспитания ребенка, материальные трудности, отсутствие помощи, поддержки, высокая ответственность одинокого родителя за ребенка, недостаточное влияние на ребенка внутри семьи, односторонность воспитательного воздействия, проявление неуравновешенности родительских чувств, возникновение в сознании ребенка мысли о собственной неполноценности.

А. В. Цандер

Науч. рук. Н. И. Колтышева,

канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ЛИЧНОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА С ЛИДЕРСКИМИ КАЧЕСТВАМИ

Проблемами изучения лидерства и лидерских способностей в разное время занимались зарубежные и отечественные исследователи (Р. Блейк, В.Г. Зазыкин, Р. Л. Кричевский,

К. Левин, Д. МакГрегор, Б.Д. Парыгин, П. Херси, Е. Холландер и многие другие). Также в научной литературе достаточно подробно освящается проблема копинговых стратегий и совладающего поведения, в том числе и в аспекте влияния на него личностных качеств человека (прежде всего, в работах Л. И. Анцыферовой, Н. В. Волковой, К. И. Корнева, Р. Лазаруса, С. К. Нартовой-Бочавер, И. Г. Малкиной-Пых, С. Фолкмена и др.).

Понятие «копинг» (от англ. to cope – справиться, совладать) трактуется как постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними или внутренними требованиями, которые оцениваются как напряжение или превышают возможности человека справиться с ними.

Лидерские качества человека – это такие качества, которые помогают ему стать авторитетной личностью в какой-либо группе. Чаще всего, к лидерским качествам относят наличие у человека харизмы, способности ставить цели и достигать их; умение планировать, организовывать, мотивировать и осуществлять контроль; установление контактов с другими людьми, сотрудничества, разрешение конфликтов; способности критически мыслить, надежности, психической устойчивости, инициативности, стрессоустойчивости [1, с. 52–68].

В ходе проведения диагностического исследования, было выявлено, что уровень лидерских качеств имеет взаимосвязь с проявлениями таких копинговых стратегий как конфронтационный копинг, положительная переоценка, принятия ответственности, самоконтроля и планирования решения проблемы.

Литература

1 Жеребова, Н. С. Лидерство в малых группах, как объект социально-психологического исследования. Теории лидерства на Западе // Психология и психоанализ власти / под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара : Издательский дом «БАХРАХ», 1999. – Т 2. – 576 с. – С. 132–140.

В. А. Ценова

*Науч. рук. А. Н. Крутолевич,
асс. кафедры психологии*

РОЛЬ СПЛОЧЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ПРЕОДОЛЕНИИ СТРЕССОВЫХ И ТРУДНОРАЗРЕШИМЫХ СИТУАЦИЙ

Самым первым и одним из важных шагов в воспитании студенчества является формирование сплоченной группы с выработанными общественно значимыми целями, органами самоуправления. Именно сформированная студенческая группа имеет силу и может стать источником преобразований современной действительности [1, с. 78]. Проблемы групповой сплоченности занимались такие ученые, как Л. Фестингер, Т. Ньюком, А. И. Донцов, А. В. Петровский, Я. Л. Морено и др.

Групповая сплоченность – является показателем прочности, устойчивости и слаженности работы коллектива, основанная на межличностных взаимоотношениях между людьми, которые характеризуются взаимной всесторонней симпатией членов группы и удовлетворенностью членством в ней.

Развитие и формирование групповой сплоченности любого коллектива характеризуется сходством представления его членов о действующих нормах, правилах, требованиях и ожидаемого от группы результата работы [2, с. 205]. Успешность студента в обучении, личностном развитии зависит от того, насколько он смог влиться в группу, адаптироваться к новым для него людям. Ведь, чем сплоченнее и дружнее группа, тем эффективнее она работает на развитие каждой личности.