

К. Левин, Д. МакГрегор, Б.Д. Парыгин, П. Херси, Е. Холландер и многие другие). Также в научной литературе достаточно подробно освящается проблема копинговых стратегий и совладающего поведения, в том числе и в аспекте влияния на него личностных качеств человека (прежде всего, в работах Л. И. Анцыферовой, Н. В. Волковой, К. И. Корнева, Р. Лазаруса, С. К. Нартовой-Бочавер, И. Г. Малкиной-Пых, С. Фолкмена и др.).

Понятие «копинг» (от англ. to cope – справиться, совладать) трактуется как постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними или внутренними требованиями, которые оцениваются как напряжение или превышают возможности человека справиться с ними.

Лидерские качества человека – это такие качества, которые помогают ему стать авторитетной личностью в какой-либо группе. Чаще всего, к лидерским качествам относят наличие у человека харизмы, способности ставить цели и достигать их; умение планировать, организовывать, мотивировать и осуществлять контроль; установление контактов с другими людьми, сотрудничества, разрешение конфликтов; способности критически мыслить, надежности, психической устойчивости, инициативности, стрессоустойчивости [1, с. 52–68].

В ходе проведения диагностического исследования, было выявлено, что уровень лидерских качеств имеет взаимосвязь с проявлениями таких копинговых стратегий как конфронтационный копинг, положительная переоценка, принятия ответственности, самоконтроля и планирования решения проблемы.

### Литература

1 Жеребова, Н. С. Лидерство в малых группах, как объект социально-психологического исследования. Теории лидерства на Западе // Психология и психоанализ власти / под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара : Издательский дом «БАХРАХ», 1999. – Т 2. – 576 с. – С. 132–140.

**В. А. Ценова**

*Науч. рук. А. Н. Крутолевич,  
асс. кафедры психологии*

## РОЛЬ СПЛОЧЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ПРЕОДОЛЕНИИ СТРЕССОВЫХ И ТРУДНОРАЗРЕШИМЫХ СИТУАЦИЙ

Самым первым и одним из важных шагов в воспитании студенчества является формирование сплоченной группы с выработанными общественно значимыми целями, органами самоуправления. Именно сформированная студенческая группа имеет силу и может стать источником преобразований современной действительности [1, с. 78]. Проблемы групповой сплоченности занимались такие ученые, как Л. Фестингер, Т. Ньюком, А. И. Донцов, А. В. Петровский, Я. Л. Морено и др.

Групповая сплоченность – является показателем прочности, устойчивости и слаженности работы коллектива, основанная на межличностных взаимоотношениях между людьми, которые характеризуются взаимной всесторонней симпатией членов группы и удовлетворенностью членством в ней.

Развитие и формирование групповой сплоченности любого коллектива характеризуется сходством представления его членов о действующих нормах, правилах, требованиях и ожидаемого от группы результата работы [2, с. 205]. Успешность студента в обучении, личностном развитии зависит от того, насколько он смог влиться в группу, адаптироваться к новым для него людям. Ведь, чем сплоченнее и дружнее группа, тем эффективнее она работает на развитие каждой личности.

Группа дает человеку ощущение защищенности, от группы он ждет поддержки, помощи в решении своих задач и предостережения. Поддержка со стороны группы смягчает негативный эффект стрессовых событий, оказывающих на самочувствие, психические и соматические системы, за счет того, что сопровождается более позитивным душевным состоянием и некоторым сглаживанием психических и соматических симптомов. Взаимная поддержка на базе симпатий и дружеских отношений, способствуя сплочению группы, может породить синергический эффект, существенно повышающий результативность работы.

### Литература

- 1 Донцов, А. И. Проблемы групповой сплочённости / А. И. Донцов. – М. : Изд-во МГУ, 1979. – 126 с.
- 2 Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. – М. : Изд-во МГУ, 1998. – 431 с.

**А. А. Чуйко**

*Науч. рук. А. Н. Крутолевич,  
асс. кафедры психологии*

### СТРЕССОАССОЦИИРОВАННЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РАБОТНИКОВ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Тема стресса как особого психофизиологического состояния, возникающего при воздействии экстремальных условий на человека, особенностей его реагирования в этих условиях достаточно актуальна [1].

Условия деятельности бригад скорой медицинской помощи (СМП) можно охарактеризовать как экстремальные, стрессовые, сопровождающиеся психоэмоциональным напряжением, которое оказывает влияние на результаты их деятельности. Это необходимость быстрого анализа, принятия решения и действий по оказанию экстренной помощи при дефиците времени и информации [2].

Существенным стресс-фактором является ответственность бригады СМП за эффективность и последствия оказанной помощи, что влияет как на физическое, так и на эмоциональное состояние, обуславливает возникновение личностных изменений.

Стрессовые факторы влияют на психоэмоциональное состояние и формируют специфические формы адаптации сотрудников СМП. При адаптации прослеживаются две стратегии поведения: ограничение времени взаимодействия с субъектом профессиональной деятельности с целью экономии эмоциональных ресурсов, а также эмоциональное и личностное отстранение от экстремальной ситуации. У сотрудников скорой медицинской помощи обнаружены выраженные признаки синдрома эмоционального выгорания, посттравматического стрессового расстройства, вторичной травматизации.

Диагностирование и анализ стрессоассоциированных последствий у бригад СМП позволяет определить психоэмоциональные изменения в структуре личности, изучить их влияние на эффективность оказания неотложной помощи, выявить изменения, требующие психокоррекции, разработать программу их профилактики.

### Литература

- 1 Смирнов, Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях: хрестоматия / Б. А. Смирнов. – Гуманитарный центр, 2007. – 276 с.
- 2 Загуровский, В. М. Дезадаптационные нарушения вследствие стрессорных факторов в работе членов бригад скорой медицинской помощи / В. М. Загуровский // Медицина неотложных состояний. – 2005. – № 1. – 65 с.