

2. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова // Замежные мовы. – 2015. – № 4.– С. 4–6.

3. Ильченко, Е. Использование видеозаписи на уроках английского языка / Е. Ильченко // Первое сентября. Английский язык. – 2003. – № 9. – С. 7–10.

4. Тихомирова, Н. А. Методика использования видеоматериалов на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Н. А. Тихомирова // Открытый урок. 1 сентября: сетевой журнал. – Режим доступа: <http://www.открытыйурок.рф/статьи/656611/>, свободный. – Дата доступа: 05.03.2019.

5. Садовина, Л. В. Применение видеоматериалов в процессе обучения английскому языку. Методические материалы / Л. В. Садовина. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования». – 2016. – 28 с.

6. Неўмержыцкая, С. Медыярэсурсы для высокіх вынікаў / С. Неўмержыцкая // Настаўніцкая газета Рэспубліцы Беларусь. – 2018. – 18 студзеня. – С. 12.

7. Карташова, А. Рекомендации по работе с видеоматериалами на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / А. Карташова. – Режим доступа: // <http://www.galau.com/ru/article/recommendationsvideoleasons>. – Дата доступа: 05.03.2019.

8. Ильина, Т. В. Использование видеоматериалов на занятиях по иностранному (английскому) языку для обучающихся учреждений среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. В. Ильина, Л. С. Сидоркина. – Режим доступа: // <http://www.rosmetod.ru/upload/2015/01/18/12-03-56-il-inaispol-zovanie-videomaterialov.docx>. – Дата доступа: 18.01.2015.

УДК 378.1

М. В. Вегеро

**ИНОЯЗЫЧНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ**

В статье рассматривается вопрос использования веб-квест технологии в самообразовательной деятельности студентов педагогических специальностей вузов в области иностранного языка. Рассмотрена специфика веб-квест технологии, определено значение

веб-квест технологии в самообразовательной деятельности студентов педагогических специальностей вузов.

Ключевые слова: *самообразовательная деятельность, студенты педагогических специальностей, веб-квест технология, информационно-коммуникационные технологии.*

Начало третьего тысячелетия характеризуется закреплением перехода к информационному обществу, когда все процессы, как отмечает В. А. Лекторский, определяются производством, распространением и использованием знания [1]. Не только генерация нового знания, но и его распространение приобретают ключевое значение, что стало возможным благодаря стремительному развитию информационно-коммуникационных технологий. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий сделало информацию доступной самым широким слоям населения, изменяя вместе с тем само общество через создание новой среды. Человек, живущий в информационном обществе, должен не только обладать навыками обработки большого потока информации, но и иметь мировоззрение, соответствующее реалиям развивающегося и быстро меняющегося социума, осознавать необходимость повышения своего образовательного уровня и саморазвития на протяжении всей жизни. Это ведет к изменению взгляда на образование как на институт, осуществляющий передачу элементов культуры следующему поколению. Пришедшему на смену классическому образованию для устойчивого развития присущи постановка и решение таких задач, как обеспечение адаптации личности к постоянно изменяющемуся обществу, формирование у нее готовности жить и осуществлять трудовую деятельность в новых условиях и преобразовывать не только окружающий мир, но и себя. Другими словами, основной задачей учреждений образования всех ступеней становится целенаправленное формирование у учащихся готовности к самообразованию.

Различные аспекты проблемы готовности личности к деятельности рассматривались в отечественной педагогике, психологии, педагогической психологии. Выделяют следующие виды готовности к деятельности: психологическая (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович), нравственно-психологическая готовность (А. Г. Ковалев), психологическая и практическая готовность (И. А. Редковец), специальная и общая готовность (Б. Г. Ананьев), профессиональная готовность (Е. А. Акмаева, Л. М. Митина), теоретическая и практическая готовность (П. И. Пидкасистый, В. А. Сластенин).

Что касается самообразования, необходимо отметить, что различные исследователи, находясь на разных позициях, дают различные определения термина. В работах А. Я. Айзенберга, А. К. Громцевой, Б. Ф. Райского, Г. Н. Серикова, В. А. Сластенина, А. Р. Галустова, Г. В. Сергеевой, Н. С. Михайловой и др. можно встретить разнообразие трактовок понятий «самообразование» и «самообразовательная деятельность». Определения авторов можно отнести к одному из двух направлений. В рамках одного из них самообразование рассматривается как процесс самостоятельно организованной познавательной деятельности. Так, например, А. Я. Айзенберг рассматривает самообразование как целенаправленную систематическую познавательную деятельность, управляемую самой личностью. В понимании Г. М. Коджаспировой, самообразование – это специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность. А. К. Громцева определяет самообразование как целенаправленную, управляемую самим учащимся, познавательную деятельность, необходимую для совершенствования его образования.

Представители другого направления трактуют самообразовательную деятельность шире – как процесс, направленный не только на самостоятельное приобретение знаний, умений и навыков, но и на саморазвитие, самосовершенствование личности (Е. А. Шуклина, Н. С. Михайлова).

Однако всех исследователей объединяет отношение к самообразованию как к высшей форме удовлетворения познавательной потребности. При том что самообразование связано с проявлением значительных волевых усилий, высокой степенью сознательности и организованности, осознанием ответственности за свое самосовершенствование, знания, полученные в результате самообразовательной деятельности, гораздо лучше сохраняются в памяти и продуктивно реализуются. Как отмечают А. А. Вакула, Е. Г. Плотникова, «цель самообразования состоит в том, чтобы сформировать из себя реальную, устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в совершенствование профессиональной деятельности, общественной жизни и самого себя» [2].

Таким образом, готовность к самообразованию есть интегральное качество личности, которое характеризуется наличием стремления постоянно расширять диапазон восприятия жизни с целью более глубокого ее понимания и способности к систематической учебной деятельности (умения свободно

ориентироваться в различных источниках информации, критически анализировать их и самостоятельно находить ответы на все актуальные вопросы жизни) [3, с. 101].

Структурно самообразовательная деятельность отличается от учебной деятельности под руководством преподавателя, и, как показали исследования [4], готовность к самообразовательной деятельности не формируется спонтанно и требует специально организованного обучения. Современным средством, обладающим, на наш взгляд, большим потенциалом для формирования готовности учащихся к самообразовательной деятельности, является веб-квест технология.

Технология веб-квест была разработана в 1995 году профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего в США Берни Доджем. Автор определяет веб-квест как «деятельность по изучению определенной проблемы, когда полностью или частично необходимую информацию учащиеся получают из сети Интернет» [4]. При выполнении заданий учащиеся используют заранее подготовленные или определенные преподавателем ресурсы сети Интернет. Автор выделяет два вида веб-квестов: краткосрочные и долгосрочные. Учебной целью краткосрочных веб-квестов является приобретение и интеграция новых знаний. Учащиеся должны воспринять и осмыслить большой объем новой для них информации. При долгосрочных веб-квестах целью является расширение и уточнение знаний. От учащегося требуется более глубокий анализ информации и умение применять знания в новых, изменяющихся ситуациях. На выполнение долгосрочного веб-квеста учащимся может потребоваться от нескольких недель до месяца.

Как отмечает Б. Додж, образовательная ценность бесцельного интернет-серфинга без четко обозначенной задачи для учащегося спорна. Эффективным может считаться веб-квест, в структуре которого можно выделить следующие этапы:

- 1) введение, знакомящее учащихся с темой веб-квеста, содержащее сценарий квеста и план работы;

- 2) задание, которое должно быть интересно участникам и соответствовать их учебным возможностям, все шаги участников квеста должны быть обозначены с ориентацией на ожидаемый результат деятельности, в результате учащиеся должны предоставить определенный «продукт», который впоследствии будет оцениваться преподавателем или самими учащимися;

- 3) информационные ресурсы, необходимые для выполнения задания (кроме информационных сайтов сюда также могут входить

консультации экспертов посредством электронной почты, видеоконференции, базы данных, книги, и т. д.);

4) план работы, включающий четко обозначенные этапы;

5) заключение, где подводятся итоги, дается оценка деятельности (как самооценка, так и взаимная оценка деятельности других участников), обобщается опыт работы, учащиеся выводятся на следующий уровень проблематизации.

Веб-квесты предполагают групповую работу, однако при условии необходимой адаптации могут быть использованы при организации индивидуальной работы учащихся, например, при дистанционном обучении. Обучение с использованием веб-квестов может быть организовано как при изучении конкретной дисциплины, так и носить мультидисциплинарный характер.

Веб-квесты обладают значительным потенциалом формирования каждого компонента самообразовательной деятельности (ценностно-мотивационного, ориентировочного, операционно-деятельностного, оценочно-рефлексивного) [4]. Так, стимулирование мотивации самообразовательной деятельности учащихся происходит за счет предлагаемого сценария квеста и роли, которую может взять на себя учащийся при выполнении задания. На ориентировочном этапе учащиеся должны определить цель деятельности и наиболее эффективные пути ее достижения. Формирование операционно-деятельностного компонента самообразовательной деятельности происходит за счет того, что веб-квесты способствуют развитию основных мыслительных операций (анализа и синтеза, абстракции и конкретизации, классификации, систематизации, сравнения, обобщения). Оценочно-рефлексивный компонент формируется за счет участия учащихся в анализе ошибок своей деятельности, а также деятельности и результатов деятельности других участников.

Обычно работа с использованием технологии веб-квест строится следующим образом. Во-первых, необходимо определить тему квеста и конечный продукт. Во-вторых, подготовить список веб-ресурсов со ссылками, которые соответствуют поставленным задачам не только с информативной точки зрения, но и с языковой. Затем ресурсы необходимо сгруппировать в соответствии с определенными шагами, или этапами квеста. И наконец, необходимо разработать четкие и однозначные критерии оценки результатов деятельности. Затем учащиеся работают с информацией индивидуально или в группах, на заключительном этапе результаты обсуждаются в группе и докладываются на итоговом занятии. Продуктом деятельности учащихся может быть как презентация или веб-документ, так и текстовый документ в формате Word.

Автором технологии были выделены и описаны следующие варианты веб-квестов:

1) компиляция (предполагает изменение формы, в которой представлена информация, в качестве примера можно предложить создание книги о традициях жителей определенного региона, создание выставки достижений, разработок в определенной области);

2) пересказ (представляет собой реферативное изложение тематического материала, подготовка презентации);

3) создание проекта;

4) самопознание (как предмет исследования здесь можно определить некоторые стороны личности, однако следует уточнить, что такой веб-квест не всегда подходит для групповой работы);

5) творчество в самом разнообразном проявлении (например, создание оригинального текста, видеоряда, и т. д.);

6) аналитическая задача, где целью является не просто поиск информации, но ее анализ и систематизация;

7) загадка, головоломка, таинственная, детективная история, требующая разрешения на основании неполной информации;

8) принятие коллегиального решения по проблеме, достижение согласия;

9) жанр расследования, предполагающий объективное представление проблемы, основываясь на фактах, а не на мнениях;

10) обоснование своей точки зрения, предполагающее развитие умения убеждения и возможности склонить соперников на свою сторону;

11) научное исследование, предполагающее детальное изучение явлений и фактов;

12) исследование кейсов;

Краткосрочные веб-квесты обычно разрабатываются как дополнение к основному материалу курса и включают одно-два занятия, в то время как долгосрочные квесты могут сопровождать практически весь учебный курс. Однако в любом случае необходимо в первую очередь обеспечить понимание учащимися не только учебных целей, но и тех преимуществ, которые данный вид деятельности дает им в плане самообразования и саморазвития.

Список использованной литературы

1. Лекторский, В. А. Философия, общество, знания и перспективы человека / В. А. Лекторский // Вопросы философии. – 2010. – № 8. – С. 30–35.

2. Вакула, А. А. Модель формирования готовности к самообразованию курсантов в военном вузе / А. А. Вакула, Е. Г. Плотникова // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 10-6. – С. 1329–1335.

3. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Совр. слово, 2005. – 719 с.

4. Dodge. В. Some Thoughts About Webquests [Электронный ресурс] / В. Dodge. – Режим доступа: http://webquest.org/sdsu/about_webquests.html. – Дата доступа: 05.03.2019.

5. Вегеро, М. В. Готовность студентов университета к самообразовательной деятельности / М. В. Вегеро // *Образование и наука в XXI веке: ежегодный сборник научных трудов БГПУ*. 2017. – Вып. 1. – С. 13–15.

УДК 37. 091.3:81' 243

М. В. Гапиенко

МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ

В данной статье рассматривается вопрос влияния межъязыковой интерференции при обучении иностранному языку, причины появления и способы ее преодоления. Под интерференцией понимают взаимодействие нескольких языковых систем, выражающееся в отклонении от нормы и системы иностранного языка под влиянием родного языка.

Ключевые слова: *межъязыковая интерференция, грамматическая, лексическая, фонетическая интерференция, методика преодоления интерференции.*

С незапамятных времен людей интересуют языки в различных своих проявлениях. Ведь именно язык является основным средством общения. В современном мире существует огромное количество средств коммуникаций, это значительно сокращает расстояния между различными точками мира и дает возможность людям общаться и расширять свой кругозор. У молодежи все больше возрастает интерес к иностранным языкам. Это связано с профессиональными перспективами, возможностью путешествий и т. д. Однако при изучении иностранного