

коммуникативной компетенции в целом и ее социальной составляющей в частности. Требуя от учителя значительной подготовки своей организации, продуманной и логичной подачи материала, грамотного формирования рабочих групп и их сопровождения, они, тем не менее, полностью оправдывают затраченные на них усилия. Учащиеся оказываются в наиболее благоприятных условиях группового взаимодействия, чьи параметры приближены к полю естественной коммуникации путем выбранных средств и заданного контекста деятельности. Это позволяет не только научить и приучить школьников обща добиваться высоких результатов, не только стимулирует и развивает их способности к плодотворным межличностным отношениям, но и наглядно демонстрирует, что иностранный язык является такой же системой для формирования и выражения своих мыслей, как и родной.

Список использованной литературы

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: пособие для пед. студентов вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с.
2. Аргунова, П. Г. Коммуникативная компетентность в образовательном процессе / П. Г. Аргунова // Теория и практика общественного развития, – 2013. – № 3. – С. 96–98.
3. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

УДК 37.091.33:811.111'243

А. А. Коноплёва

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ: РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИДЕЯ ПОЛИЛИНГВИЗМА

В статье рассматриваются вопросы межкультурной коммуникации, её важность при усвоении иностранного языка и культуры, анализируются мнения ученых относительно целей

процесса обучения иностранным языкам. Межкультурная коммуникация определяется как обмен информацией между взаимодействующими сторонами и является необходимым условием успешного общения. Особая роль в статье уделена значению английского языка как международного средства общения при овладении межкультурной компетенцией. Подчеркивается значимость изучения иностранных языков для развития межкультурной коммуникации. В статье также рассматривается роль английского языка при взаимодействии представителей различных культур.

Ключевые слова: *межкультурная коммуникация, культура, английский язык, общение, полилингвизм, современные иностранные языки, вербальные средства общения, невербальные средства общения.*

Человек – существо общественное. Он живет в обществе и, следовательно, может и должен общаться с другими членами этого общества. Установить контакты с представителями различных народов и культур помогает межкультурная коммуникация. Межкультурная коммуникация определяется как непосредственный или опосредованный обмен информацией между представителями разных лингвокультур. Значение понимания и владения межкультурной коммуникацией в современном мире нельзя недооценивать. Сегодня, когда общение с представителями разных культур стало реальностью нашей повседневной жизни, все более остро ощущается необходимость изучения межкультурной коммуникации как самостоятельной дисциплины. Современная концепция иноязычного образования предусматривает не только овладение языком, но и иноязычной культурой, поскольку межкультурный диалог требует взаимопонимания, а не только понимания сказанного и умения реагировать на реплику. Кроме того, для достижения эффективности межкультурного общения необходимо владеть понятийным аппаратом межкультурной коммуникации, культурологической семантикой основных понятий на основе анализа коммуникативного контекста и ситуаций общения в условиях межкультурной коммуникации [1, с. 5].

Вопросы межкультурной коммуникации рассматриваются в трудах многих ученых [2], [3], [4]. В связи с развитием межкультурной коммуникации на арену выдвинуто понятие «иноязычное образование», под которым предлагается понимать не

простое обучение иностранному языку, а приобщение через иностранный язык к другой культуре. С тезисом приобщения к другой культуре следует соотнести новую конечную цель обучения, выражающуюся в формировании «вторичной языковой личности» [3, с. 29]. С нашей точки зрения, интерес к вопросу межкультурной коммуникации объясняется тем, что в современном мире вопрос воспитания уважения к чужим культурам, их понимание и принятие актуален как никогда. Это связано с тесным взаимодействием представителей различных культур в рамках бизнеса, науки, искусства. Как следствие, возникает потребность в распространении и изучении иностранных языков (как европейских, так и азиатских). Таким образом, понятие «полилингвизм» можно считать привычным явлением современного общества.

Несмотря на то, что изучение иностранных языков по-прежнему является одним из главных (и даже обязательных) условий межкультурной коммуникации, для эффективного общения недостаточно знать только язык. Необходимо также учитывать культурный фон или социокультурные аспекты. Можно утверждать, что знание не только языка, но и культуры другого народа в значительной степени является залогом успешного и продуктивного общения. Язык невозможно изучать отдельно от культуры, так как он неразрывно с ней связан. Язык отождествляется с межкультурной коммуникацией как со средством взаимодействия представителей разных культур, при этом культура выступает инструментом познания.

Во многом знание культуры страны собеседника определяет и выбор невербальных средств общения, к которым относятся жесты, мимика, положение тела и др. Так, например, при общении с представителями ряда европейских стран необходимо помнить о важности такого понятия, как личное пространство (*privacy*) и не подходить слишком близко к собеседнику.

Рассматривая вопросы межкультурной коммуникации, нельзя не упомянуть одно из основных средств международного общения – английский язык, который по-прежнему является одним из наиболее востребованных языков современного мира. С нашей точки зрения, такому лидерству в значительной степени способствовало утверждение таких стран, как Великобритания и Соединенные Штаты Америки в качестве одних из ведущих государств мира во многих сферах общественной и политической жизни.

Английский стал языком Интернета и компьютерных технологий. 80 % информации, хранящейся в памяти компьютеров во всем мире, – на английском языке. Расширение НАТО и распространение ее программ на

десятки стран мира быстро превращают английский в единственный язык международного военного сотрудничества. Но противовесом этому является то, что неанглоязычные государства решительно настаивают на сохранении официального статуса своих языков в международных организациях, и происходит даже увеличение числа таких языков: в 1980-х гг. официальным языком ООН дополнительно стал арабский, а в 1990-х в Совете Европы этот статус приобрел русский. Заседания органов Европейского союза обеспечиваются синхронным переводом на все языки государств-членов, что в условиях их увеличения до двадцати пяти создает не только дополнительную финансовую нагрузку (а расходы на перевод уже являются самой большой статьёй в финансировании органов ЕС), но и массу проблем технического характера [2, с. 95].

Таким образом, значение владения английским языком в процессе овладения межкультурной компетенцией нельзя недооценивать.

Однако мы полагаем, что положение английского языка как безусловного лидера в сфере общения может привести к вытеснению им других языков. Как следствие, может возникнуть опасность ориентации исключительно на культуру англоязычных стран и игнорирование культурных связей с другими европейскими и азиатскими странами. По мнению И. Л. Бим, проблема заключается в том, чтобы не попасть под существующую в мире тенденцию к вытеснению английским языком как наиболее распространенным языком международного общения других иностранных языков: немецкого, французского, испанского, итальянского [5, с. 44].

С нашей точки зрения, одним из наиболее ярких показателей усиления влияния английского языка является его проникновение в другие языки современности, в том числе и в русский язык. Например, язык современной молодежи (которая является и всегда являлась двигателем общества) изобилует такими словами, как «пати», «лузер», «бойфренд», «лайки», «скрины». При этом влияние английского языка нашло отражение и в словах, которые давно стали частью повседневной жизни мирового сообщества: «спортсмен», «импичмент», «ток-шоу», «перформанс», «саммит» и многие другие слова. Глубина проникновения слов и выражений, имеющих англоязычное происхождение, настолько велика, что многие из подобных слов в настоящее время не воспринимаются как заимствования. С нашей точки зрения, процесс проникновения англицизмов во все языки современного мира обусловлен естественными контактами языков с английским через сферы экономики, бизнеса, политики, культуры.

Возможным решением проблемы влияния английского языка нам видится усиление позиции других иностранных языков и повышение их конкурентоспособности. На мировой арене это может проявляться в более активном использовании французского, немецкого, русского, итальянского, испанского, китайского и других языков ведущих стран в сферах бизнеса, экономики, политики. На государственном уровне повышения популярности иностранных языков можно достичь посредством включения в учебные программы широкого спектра современных иностранных языков.

Таким образом, можно утверждать, что межкультурная коммуникация – сложный процесс, требующий от участников общения усвоения как вербальных, так и невербальных компонентов общения. Кроме того, взаимосвязь иностранного языка и межкультурной коммуникации очевидна. Межкультурная коммуникация не может быть реализована без языка. Несомненно, общение с представителями другой культуры невозможно без владения языком коммуникации, будь то родной язык собеседника или международный язык общения. В то же время, знание приемов межкультурной коммуникации является важной составляющей процесса изучения иностранных языков, поскольку язык не может быть усвоен на достаточном уровне без понимания особенностей и основных характеристик той или иной культуры.

Мы также считаем, что, несмотря на несомненное лидерство и влияние английского языка на современную общественную, культурную и политическую жизнь, необходимо уделять внимание развитию идеи полилингвизма. С нашей точки зрения, полилингвизм можно считать не только умением свободно общаться на нескольких иностранных языках, но также и своеобразным типом мышления, включающим в себя знакомство с культурными ценностями и особенностями других народов. Тем самым, владение несколькими иностранными языками способствует более эффективному общению и приобщению к мировому культурному сообществу.

Список использованной литературы

1. Богатикова, Л. И. Основы межкультурной коммуникации: тексты лекций для студентов специальностей 1-02 03 06 01 «Английский язык. Немецкий язык», 1-02 03 06 02 «Английский язык. Французский язык» / Л. И. Богатикова. – Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2009. – 280 с.

2. Болатбаева, А. Т. К вопросу о межкультурной коммуникации и полилингвизме в современном образовании / А. Т. Болатбаев. – Астана: Педагогика, 2015. – 105 с.

3. Кунанбаева, С. С. Современное иноязычное образование: методология и теории / С. С. Кунанбаева. – Алматы: Эдельвейс, 2005. – 264 с.

4. Вотинов, В. А. Слайдинг. Новейшие технологии обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / В. А. Вотинов. – Режим доступа: <http://www.sliding.ru/responses/press.html>. – Дата доступа: 26.02.2019.

5. Бим, И. Л. Немецкий после английского / И. Л. Бим. – М: Просвещение, 2005. – 425 с.

УДК 005.336.2:316.77-057.875:37.091.12

Т. В. Куприянчик

КОНКРЕТНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В данной статье рассматриваются конкретно-методологические основания развития коммуникативной компетентности будущих учителей в процессе деятельности органов студенческого самоуправления. Автор определяет три основных этапа развития коммуникативной компетентности будущего учителя. На первом этапе формируется потребностно-мотивационный компонент. Второй этап направлен на организацию студенческого самоуправления в группе и развитие когнитивного компонента коммуникативной компетентности. Третий этап связан с деятельностью органов самоуправления и развитием операционно-деятельностного и аффективного компонентов.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, студенческое самоуправление, студенты, будущие учителя, деятельность.

Конкретно-научная методология представлена совокупностью принципов (подходов), методов и процедур исследования, применяемых в той или иной научной дисциплине. Методологическим основанием для