

А. О. Явор
Науч. рук. **Л. И. Селиванова**,
канд. пед. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Проблема подготовки к самостоятельной жизни детей, оставшихся без попечения родителей, остается актуальной: условия жизни и развития этой категории детей реально препятствуют их физическому, психическому и личностному развитию. При построении системы теоретических основ психологического сопровождения эффективного воспитания данной категории подростков следует учитывать ряд факторов: 1) социальные условия развития и бытия личности; 2) наследственность (генотип); 3) внутреннюю позицию самого подопечного. Реально сегодняшняя система организации условий, содействующих позитивным достижениям в физическом развитии, в развитии психики и личности воспитанника, работает недостаточно эффективно.

Условия жизни и воспитания в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей, не в полной мере содействуют формированию той внутренней позиции, благодаря которой ребенок реально мог бы стремиться «выделять» себя как целостную личность. Некоторые подростки совершают побеги из социально-педагогических учреждений, их ставят на учет в подразделениях по делам несовершеннолетних, у некоторых есть судимость и др.

У детей, лишенных родительского попечения, нередко происходит закрепление асоциальных ориентаций, они зачастую не развиваются позитивно в отношении приобретения значимых личностных качеств. В частности, в зависимости от того, как ведет себя человек в обществе, можно судить об уровне его ответственности. «Вести себя ответственно, – пишет Е. В. Золотухина-Аболина, – значит быть способным активно действовать со своего места, поступать согласно логике событий, понимая и осознавая, как отзовутся твои действия на тебе и на других» [1, с. 57].

В ходе психологического сопровождения необходимо формировать ответственное поведение у данной группы подростков. Понятие «ответственное поведение» включает в себя понимание и осознание личностью морально-этических норм и требований, которые выдвигает перед ней общество, выбор тех путей их реализации, которые воплощаются в поступках и отвечают интересам общественного развития.

Литература

1 Золотухина-Аболина, Е. В. Курс лекций по этике / Е. В. Золотухина-Аболина. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 1999. – 384 с.

М. Т. Якушева
Науч. рук. **О. А. Короткевич**,
ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ СТРАХОВ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема страхов у детей старшего дошкольного возраста приобретает сегодня особую актуальность. Причина скрывается не только в индивидуальных особенностях детей, но и в наличии личностной неопределенности и беспокойства значительной

части населения, большого количества стрессов, явной невротизации общества, в отсутствии безопасности. Страх – одна из фундаментальных эмоций человека, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направлен на источник действий или воображаемой опасности. Особенности страхов в детском возрасте исследовали И. В. Дубровина, А. И. Захаров, В. И. Гарбузов, Е. Б. Ковалев, С. В. Дворяк, С. Г. Файберг и др.

Детские страхи – это обычное явление для детского развития, обусловленные возрастными особенностями. Страх, как любое переживание является полезным, когда выполняет свои функции, а потом исчезает, но когда страхи сохраняются долгое время, или у ребенка большое количество страхов, то можно говорить о предневротическом состоянии ребенка. Причинами возникновения страха могут стать самые разные обстоятельства: травматический опыт, полученный ребенком; нормальное взросление, нарушение отношений с родителями, психические заболевания и т. д. [1, с. 35]. Исследования показывают, что у современных старших дошкольников сохраняются типичные для данного возраста страхи психологического одиночества и сказочных персонажей, а также появляются страхи, не типичные для данного возраста: страх наказания, страх не соответствовать требованиям родителей, страх опоздания, а также «социальные страхи» – нападения, войны.

Своевременная коррекционная работа с дошкольниками способствует снижению эмоционального напряжения у детей, облегчению, а иногда и полному избавлению от страхов. Одним из эффективных направлений работы по коррекции страхов у детей является арт-терапия: изотерапия, основанная на изобразительном искусстве, сказкотерапия, музыкотерапия; игровая терапия, песочная терапия.

Литература

1 Авдеева, Н. Н. Влияние стиля детско-родительских отношений на возникновение страхов у детей / Н. Н. Авдеева, Ю. А. Кочетова // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 4. – С. 35–47.