

## Список использованной литературы

1. Матвиенко, В. В. История и современность медийного ландшафта Швейцарии / В. В. Матвиенко [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://publikacia.net/archive/2014/11/1/54>. – Дата доступа: 11.02.2021.
2. Zeit-Fragen: электрон. версия газ. – Режим доступа: <https://www.zeit-fragen.ch/> – Дата доступа: 12.02.2021.
3. Dinucci, Manlio. Auf dem Weg ins Jahr 2030: wie die NATO unsere Zukunft gestalten will / Manlio Dinucci // Zeit-Fragen. – 2021. – № 6. – S. 2.
4. Розен, Е. В. На уроке – немецкая газета / Е. В. Розен. – М. : Просвещение, 1974. – 192 с.
5. Wüthrich, Marianne. Duale Berufsbildung als wesentlicher Bestandteil des Schweizer Modells / Marianne Wüthrich // Zeit-Fragen. – 2021. – S. 5–6.
6. Perret, Eliane. Im Dschungel des Internets: Erziehung in Zeiten der Digitalisierung / Eliane Perret // Zeit-Fragen. – 2021. – № 6. – S. 7–8.

УДК 37.091.33:811.111'271.1:37.017:17

*Д. Ю. Облаушко*

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОМАШНЕМУ ЧТЕНИЮ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

*Данная работа посвящена духовно-нравственному воспитанию студентов на занятиях по домашнему чтению. Особое внимание уделяется использованию воспитательных возможностей художественных произведений, которые способствуют приобщению студентов к общечеловеческим ценностям и культуре, расширению знаний о мире и человеческих отношениях и формированию нравственных качеств. Подчеркивается важность роли преподавателя. Приводятся формы и приемы работы.*

**Ключевые слова:** *духовно-нравственное воспитание, английский язык, литература, домашнее чтение.*

Невозможно отрицать, что общество проходит через новый этап развития, который приносит с собой изменение ценностных ориентаций молодого поколения и общества в целом. Мы стали меньше думать о развитии духовных качеств личности и перестали задумываться о нравственной стороне наших поступков. Такие качества высококонкретной личности, как порядочность, ответственность, сопереживание, бескорыстие, трудолюбие, уважение к окружающим и самому себе отходят на второй план, а приоритетными становятся индивидуализм и эгоцентризм, поиск личной выгоды, потребительское отношение к окружающим вещам и людям.

Сложившаяся ситуация отражает изменения, произошедшие в социуме и сознании людей за последние десятилетия. Современная молодежь практически с самого рождения имеет доступ к многочисленным информационным и развлекательным ресурсам, которые не всегда транслируют модели поведения нравственного человека, а молодые зачастую не могут критически воспринимать поступающую из различных источников информацию, поэтому острой становится необходимость в воспитании духовно богатой и высококонкретной личности. В такой ситуации задача преподавателя, наряду с подготовкой студентов к будущей профессиональной деятельности, продолжать процесс формирования и совершенствования таких качеств личности обучающихся, как честность, справедливость, терпимость, организованность, скромность, милосердие и т. д. Ведь только человек, развитый не только физически и интеллектуально, но и духовно, способен нести ответственность за будущее как самого себя, так и окружающих, ведь именно от сегодняшних молодых людей зависит воспитание будущих поколений, а значит и экономическое, политическое благополучие страны.

Время обучения в вузе является одним из важнейших этапов в становлении личности студента, в ходе которого молодые люди не только приобретают профессиональные навыки, но и вырабатывают собственную жизненную позицию и определяют свое отношение к окружающему миру, т. е. происходит становление нравственности личности. Согласно словарю С. И. Ожегова «нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [1, с. 414].

Духовно-нравственное воспитание является одним из направлений воспитательной деятельности любого преподавателя, но особое место в воспитании молодежи занимают дисциплины

гуманитарного цикла, так как именно они имеют наибольший воспитательный потенциал. А так как важно сочетать в воспитании национальные и общечеловеческие ценности и идеалы, приобщать студентов к изучению культуры и традиций стран мира, то именно занятия по английскому языку и чтение художественных произведений стран изучаемого языка как нельзя лучше способствуют духовно-нравственному воспитанию молодых людей и приобщению к общечеловеческим ценностным ориентациям. В рамках дисциплины «Домашнее чтение» художественная литература не только предоставляет возможности получения информации о странах изучаемого языка, но и обеспечивает лучшее взаимопонимание между людьми разных культур, а также способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций в процессе знакомства с лучшими литературными произведениями зарубежной литературы.

Занятия по домашнему чтению позволяют затрагивать и обсуждать важные проблемы, касающиеся вопросов нравственности и морали, этики и эстетики, политики, норм поведения человека в различных жизненных ситуациях и т. д., так как зачастую сами авторы поднимают именно эти вопросы.

В первую очередь важна роль преподавателя, который должен не только владеть методикой преподавания, но и уметь направить свою деятельность на духовно-нравственное воспитание. Преподаватель, являясь для студентов моделью для подражания, должен сам обладать такими качествами, как высокая культура личности, нравственность, ответственность, мудрость, а также иметь развитые коммуникативные навыки и творческие способности. Преподаватель должен уметь наладить контакт со студентами, основываясь на принципах взаимопонимания и взаимоуважения, равноправия, взаимной заинтересованности, а на самих занятиях необходимо создать благоприятные условия для проявления способностей обучающихся. В целом нравственное и духовное воспитание возможно лишь при условии, что преподаватель осознанно и ответственно подходит к процессу обучения и воспитания. Задача преподавателя состоит в том, чтобы преобразовать требования общества (такие как честь, совесть, достоинство) во внутренние потребности каждого студента. Воспитание в рамках дисциплины «Домашнее чтение» является опосредованным: от информации, полученной из текста, к размышлениям, к выработке собственных взглядов, к формированию мировоззрения. [2, с. 118–119].

На этапе подготовки к занятиям стоит уделить внимание не только формам и приемам работы, но и отбору текстов: большое место на занятиях по домашнему чтению должна занимать работа с текстами, имеющими не только познавательный, но и воспитательный характер. Кроме того, текст, используемый на уроках в качестве дидактического материала, должен быть стилистически безупречным, характеризоваться позитивной нравственной позицией автора, соответствовать возрастным особенностям обучающихся, вносить вклад не только в интеллектуальное, но и в духовно-нравственное развитие личности. [3, с. 215].

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию учащегося на занятиях по домашнему чтению, относятся коллективные формы работы. Студенты обсуждают предложенные проблемные ситуации, связанные с прочитанным рассказом, в парах и малых группах, так как именно в процессе взаимодействия с окружающими формируются личностные взгляды и убеждения. При этом работа не должна заканчиваться обсуждением. Например, преподаватель может попросить студентов представить сделанные парами выводы всей группе, а затем группа выберет лучший вариант и объяснит свой выбор.

Групповые формы организации работы на занятиях ценны еще и тем, что при совместном изучении текста и анализе прочитанного неизбежно возникает столкновение взглядов, благодаря чему учащиеся приобретают и совершенствуют умения слушать и понимать мнение других, они учатся вступать в дискуссию и конструктивно возражать. Кроме того, работа в группах способствует воспитанию навыков сотрудничества, работы в коллективе и развитию коммуникативных навыков обучающихся.

Еще одной эффективной формой коллективного взаимодействия является ролевая игра, в которой студенты ставят себя на место действующих персонажей. В то же время преподаватель должен предварительно определить модель поведения участников игры в конкретной проблемной ситуации, например, раздав соответствующие ролевые карточки. Но в некоторых случаях можно оговорить только результат взаимодействия, в то время как выбор модели поведения остается за самими студентами.

Кроме того, стать активным участником познания ученику помогает диалоговая форма урока. Одной из разновидностей диалога может стать диалог-спор, полемика. При этом задача каждого из участников – убедить других в правоте собственной позиции,

противопоставить оппонентам свою систему доказательств, проявить умение внимательно слушать собеседника, чтобы понять позицию, выявить в ней положительное начало, а затем найти убедительные аргументы для опровержения его высказываний. [4, с. 200]

Чтобы продуманное и усвоенное в ходе чтения могло реализовываться в реальной жизни, эффективными приемами работы будут проведение участниками конференций и дебатов, презентации проектов, написание эссе. Учащиеся также могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, связанных с прочитанным текстом, в викторинах, проводить «круглые» столы. Нельзя не обратить внимание и на использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе. Так, средством воспитания студентов может стать общение со сверстниками из других стран, которые тоже знакомы с изучаемым текстом.

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия по домашнему чтению на английском языке имеют высокий воспитательный потенциал и обладают уникальными возможностями для личностного развития обучающихся, а грамотно организованная преподавателем деятельность выполняет целый ряд функций: расширяет кругозор обучающихся, повышает общую культуру, позволяет развивать у студентов личностное отношение к нравственным и духовным явлениям, обеспечивающим постижение принятых обществом ценностей, способствует нравственному развитию и духовному обогащению личности на литературных и жизненных примерах. Кроме того, разнообразие форм организации образовательного процесса, использование исследовательских, активных, интерактивных, проблемных, поисковых методов, коллективных и групповых форм деятельности создает условия для проявления индивидуального творческого потенциала студентов.

### **Список использованной литературы**

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Азъ, 1995. – 928 с.
2. Алиева, А. Э. Домашнее чтение на уроках английского языка / А. Э. Алиева // Наука, техника и образование. – 2016. – № 5 (23). – С. 118–119.
3. Сахатова, Г. Г. Текст как дидактический материал в обучении русскому языку / Г. Г. Сахатова // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 5 (47). – С. 214–217.

4. Баханова, Н. В. Коммуникативно-диалоговые технологии в преподавании литературы / Н. В. Баханова // Инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения: материалы II Международной заочной научно-практической конференции. 21 апреля 2014 г. – Чебоксары : ЦДИП «INet», 2014. – С. 199–201

**УДК 378.046.4**

**А. А. Фуклева**

## **ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ**

*В статье рассматриваются основные требования к организации профессиональной подготовки в разных образовательных учреждениях с целью создания благоприятных условий для личностного и профессионального развития студентов. За время обучения студенты формируются не только как личности, но и как профессионалы в выбранной ими сфере деятельности. Технология обучения выступает механизмом управления данного развития.*

**Ключевые слова:** педагогический процесс, технологизация педагогического процесса, профессиональное развитие, акмеологический подход, самообучение.

Анализ международного опыта показывает, что успешное функционирование образовательных систем и их развитие определяются двумя ведущими тенденциями: гуманизацией и технологизацией педагогического процесса. Новые педагогические технологии, которые сегодня внедряются в систему образования, необходимо рассматривать как способ гуманизации образовательного процесса, реализации личностно ориентированной парадигмы образования, обеспечения интеллектуального, творческого и морального развития личности молодого человека. Именно поэтому понятие «развитие» становится стержневым понятием педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием науки и определяет современные требования к организации профессиональной подготовки в разных образовательных учреждениях.