
ПЕДАГОГИКА

УДК 316.752:811'243:316.77:005.336.2

Социально обусловленная ценность иноязычной коммуникативной компетенции

В.С. БОГОЛЮБСКАЯ, Ф.В. КАДОЛ

Рассматривается потенциал компетентностного подхода в иноязычном образовании, обосновывается социальная потребность в изучении иностранного языка. Аргументируется оправданность рассмотрения иноязычной коммуникативной компетенции как социально обусловленной ценности.

Ключевые слова: компетентностный подход; иностранный язык; иноязычное образование, иноязычная коммуникативная компетенция, социально обусловленная ценность.

The potential of competence approach in foreign language education is considered. Social need for learning a foreign language is justified. The justification for consideration of foreign-language communicative competence as socially determined value is reasoned.

Keywords: competence approach; foreign language; foreign language education, foreign language communicative competence, socially determined value.

В условиях становления социокультурного образовательного пространства происходит переоценка социальных и культурных ценностей, норм и правил поведения. В этой связи наблюдается повышенное внимание к иноязычной коммуникативной компетенции. Можно говорить о том, что формирование иноязычной коммуникативной компетенции как социально обусловленной ценности осуществляется под влиянием постоянно расширяющихся интеграционных процессов, углубления международных контактов во всех сферах, увеличивающихся требований к личностно-профессиональному уровню современного специалиста. Данные предпосылки предусматривают укрепление социального статуса иностранного языка в обществе, что обуславливает необходимость формирования иноязычной коммуникативной компетенции у подрастающего поколения в условиях школьной образовательной среды. Потребность в изучении иностранного языка в рамках образовательного процесса отражена в ст. 90 Кодекса Республики Беларусь об образовании, согласно которой изучение одного из иностранных языков является обязательным [1, с. 109]. Владение иноязычной коммуникативной компетенцией становится неотъемлемой частью высокого уровня образованности человека. С целью повышения уровня владения иностранным языком и укрепления интереса к его изучению видится необходимым рассмотрение иноязычной коммуникативной компетенции как социально обусловленной ценности.

Повышенный интерес к изучению иностранного языка обусловлен объективным ходом исторического развития общества. Это следует из того, что каждая историческая эпоха предполагает постановку присущих ей целей и предпосылок для овладения иностранным языком. Потребность в изучении иностранных языков появилась во время зарождения письменности, что следует из того, что во времена Античности иностранный язык считался одним из семи свободных искусств. Наиболее популярным и востребованным языком в рассматриваемый период выступал латинский язык, знание которого было обязательным для образованных граждан, так как латынь являлась официальным языком католической церкви, а также языком науки. Для эпохи Реформации процесс изучения иностранного языка сводился к формальной тренировке ума, в особенности логики. Ситуация с изучением иностранного языка изменяется в XVIII в., когда интерес вызывает изучение живых языков. В этот период можно говорить о значительном повышении социального статуса иностранного языка. Произошедшие изменения в улучшении социального статуса иностранного языка связаны с потребностями общественного развития и уровнем общегуманитарного знания. Следует обратить внимание на осознанность изучения иностранных языков и признание их образовательного значения. Переломным моментом можно считать XX в., когда происходит переосмысление значения изучения иностранных языков. В это время признаются воспитательные и развива-

ющие функции, предопределяющие формирование у учащихся соответствующего мировоззрения [2, с. 49]. Проследив динамику развития социально-культурной потребности в изучении иностранного языка, можно заключить, что с развитием цивилизации меняется и социальный статус иностранного языка.

Конец XX в. характеризуется открытостью границ, вследствие чего иностранный язык становится социально востребованным в личностной и профессиональной сфере, так как владение иностранным языком позволяет получить доступ к мировым технологиям и научной информации [2, с. 50]. Следовательно, в современном мире признается востребованность иностранного языка во многих сферах жизни. На что влияет и открытость границ информационного пространства.

Свободное информационное пространство, открытость границ, курс на интеграцию предопределяют направленность современного общества на межкультурную коммуникацию. Следовательно, иностранный язык должен выступать в качестве средства общения в современных социально-культурных условиях [3]. Вследствие этих причин содержание иноязычного образования строится на принципах компетентностного подхода и соответствует актуальным социальным запросам в сфере образования.

В последние десятилетия активно происходит переориентация содержания образования на усвоение учащимися ключевых компетенций, позволяющих решать различные проблемы повседневной, профессиональной и социальной жизни [4, с. 7]. Иноязычное образование, построенное на принципах компетентностного подхода, предусматривает поиск решений познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем. Компетенция представляет собой определенную область знаний, в которой учащийся хорошо ориентируется, обладает познаниями и опытом [5, с. 10]. Белорусский ученый О.Л. Жук считает необходимым рассмотрение компетенций как «единства знаний и опыта», дающих возможность личности грамотно реагировать на возникающие ситуации и решать возникающие проблемы в профессиональной, социальной и личностной сферах [6, с. 87]. Формирование компетенций происходит под влиянием содержания образования [5, с. 10]. Компетентностный подход ориентирует образовательный процесс на конкретные результаты, компетенции. Он подразумевает формирование практических компетенций на основе полученных знаний. Это означает, что компетенции предусматривают способность прогнозировать результаты своего образования, формирование творческой личности обучающегося, способной самостоятельно принимать решения [7]. Вследствие этого компетентностный подход в изучении иностранного языка предполагает, что иноязычная коммуникативная компетенция сделает возможным практическое владение иностранным языком, нацеленное на взаимодействие и взаимопонимание участников межкультурного диалога.

Анализируя перечень универсальных компетенций, которые следует сформировать у молодежи к 2020 г., А.И. Жук подчеркивает важность и актуальность иноязычной коммуникативной компетенции, так как условия развития общества диктуют потребность в иноязычном образовании, делающем возможным понимание потребностей и проблем людей из других государств [8, с. 5]. Из этого следует, что возросшая социальная потребность в иноязычном образовании находит свое признание в обществе.

Коммуникативные компетенции входят в состав ключевых компетенций, представляющих собой компетенции в сфере коммуникации, что подразумевает под собой знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями [5, с. 11]. Наличие ключевых компетенций, содействующих эффективному решению возникающих проблем, необходимо в любой профессиональной деятельности в силу возрастающей потребности в интеллектуальной составляющей. Коммуникативные компетенции, входящие в состав ключевых, способствуют решению различных социально-личностных и профессиональных задач в деятельности современного специалиста [6, с. 89–91]. Исходя из этого, можно утверждать, что иноязычная коммуникативная компетенция позволяет эффективно действовать в условиях социально-экономической глобализации и интеграционных процессов.

При направленности развития иноязычного образования на всесторонний информационный обмен, взаимодействие национальных культур иностранные языки способствуют социально-экономическому, научно-техническому и культурному прогрессу. Иноязычное образование позволяет социально адаптироваться человеку в современном мире, наиболее полно самореализоваться в личностном и профессиональном плане [3]. Это подчеркивает необ-

ходимость интенсивного изучения иностранного языка в школе, что предоставит возможность выпускнику успешно самореализоваться в современном мире.

Иноязычная коммуникативная компетенция является структурным элементом социально-профессиональной компетентности современного специалиста в любой области деятельности. Это предусматривает обеспечение эффективности профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации. В содержании иноязычного образования появляется культурологический, профессионально ориентированный компонент [2, с. 50], что указывает на формирование готовности к взаимопониманию, развитие понимания культуры других народов, воспитание толерантности, умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства [3]. Изучение иностранного языка позволяет сформировать гуманистически ориентированную личность. Рациональное отношение к необходимости изучения иностранного языка может способствовать созданию благоприятного климата в межнациональных отношениях, успех решения глобальных проблем человечества [2, с. 51]. Из этого следует, что иноязычное образование должно быть направлено на подготовку к межязыковому межкультурному общению.

Учебные заведения должны стремиться к содействию развития нравственных потребностей, более детальному осмыслению принципов личного достоинства, формированию позитивного отношения к себе. Это является предпосылкой формирования чувства собственного достоинства школьника, что позитивно влияет на стремление достичь положительных результатов в образовательном процессе. Следует учитывать также тот факт, что человек с чувством личного достоинства и пониманием своей социальной значимости более склонен к успешному межличностному общению [9, с. 194–197]. Основываясь на этом, можно утверждать, что для успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции необходимо социальное достоинство личности, которое служит импульсом для достижения положительных результатов в изучении иностранного языка. Необходимо отметить также потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» для развития чувства личностного достоинства.

В современном мире необходимость изучения иностранного языка как социально обусловленной ценности предопределена тем, что иностранный язык позволяет осуществлять полноценный информационный взаимообмен, взаимодействие национальных культур, обеспечить всестороннюю коммуникацию всех видов [3]. Ряд белорусских и российских ученых (А.Н. Сманцер, В.А. Слостенин, Р.С. Немов и др.) подразумевают под понятием «ценность» то, что значимо для каждого отдельного человека и для всего общества в целом. Особое внимание следует уделить тому факту, что большое влияние на формирование содержания ценностей отдельного человека имеет общепринятая позиция общества по этому поводу [10, с. 472–473], [11, с. 6–7], [12, с. 31]. Из этого следует, что иноязычную коммуникативную компетенцию можно рассматривать как социально обусловленную ценность, так как владение иностранным языком является общепризнанной потребностью современного общества, имеющей социокультурное значение как для каждого человека, так и для общества в целом.

Согласно концепции учебного предмета «Иностранный язык» в условиях иноязычного образования должны реализовываться следующие социально обусловленные задачи: формирование готовности к взаимопониманию, воспитание толерантности, развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов, умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства [3]. Эти задачи соответствуют современной образовательной парадигме.

Становлению личности, готовой к межкультурному общению, способствует поликультурное воспитание, основывающееся на «принципах толерантности, уважения к иным народам и культурам, равенства и сосуществования социальных групп, представителей рас, религий, этносов». Это значит, что овладение иноязычной коммуникативной компетенцией предполагает усвоение многоплановых ценностей и традиций, подготовку к межкультурному взаимодействию [13]. Иноязычная коммуникативная компетенция способствует формированию поликультурной личности, так как предусматривает в процессе обучения изучение ценностей и традиций других культур.

Человек постоянно находится в процессе своего развития [14, с. 483]. Исходя из этого, можно говорить, что изучение иностранного языка откладывает свой отпечаток на процессе развития личности, позиционируя человека как субъекта своей жизнедеятельности в поликультурном мире, владеющего знаниями о культуре, обычаях и нравах других народов. Знание иностранного языка позволяет наиболее полно проявить свои способности в современном мире.

В соответствии с теорией А. Маслоу, самоактуализирующиеся личности воспринимают мир наиболее реалистично, они более объективны в своих суждениях, они толерантны к другим людям, к постоянным социальным изменениям. Они не склонны к чрезмерной критичности. В независимости от того, в какое окружение попадет самоактуализирующийся человек, он сможет остаться самим собой [14, с. 514–516]. Зная и признавая ценности культуры другого народа, человек имеет возможность действовать в ней в соответствии с ее правилами поведения, традициями и обычаями. Это означает, что владение иностранным языком дает возможность человеку самовыразиться, учитывая культуру другого народа, и остаться самим собой в независимости от своего окружения.

Самоактуализирующиеся люди стремятся найти общий язык с другими людьми. Они менее подвержены влиянию стереотипов и предрассудков, придерживаются определенных нравственных и этических норм [14, с. 517–519]. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции предусматривает становление положительного отношения к иной культуре [3]. Это означает, что принятие иностранного языка как социально обусловленной ценности играет социокультурную роль в формировании гуманистической позиции личности, способной к самоактуализации.

Рассмотрев историческую составляющую процесса становления иноязычной коммуникативной компетенции как социально обусловленной ценности, можно утверждать, что для каждой эпохи характерно свое видение потребности изучения иностранного языка. Следует отметить также тот факт, что с каждым последующим периодом возрастает понимание и принятие необходимости овладения иностранным языком. Современное иноязычное образование ставит своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, что является наиболее соответствующим социокультурным условиям развития общества. Иноязычная коммуникативная компетенция позволяет наиболее полно самореализоваться в интенсивно развивающемся социуме, сформировать гуманистическую позицию личности.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 400 с.
2. Хведченя, Л.В. Социальный статус иностранного языка в жизни общества и системе современного профессионального образования / Л.В. Хведченя// Социально-психологические проблемы современного общества и человека : пути решения : сб. науч. Статей / под науч. ред. А.П. Орловой. – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2013. – С. 49–51.
3. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya/kontseptsii-uchebnykh-predmetov.html>. – Дата доступа : 04.07.2016.
4. Важник, С.А. Обновление содержания и научно-методического обеспечения общего среднего образования на современном этапе/ С.А. Важник, Л.А. Худенко// Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 12. – С. 3–8.
5. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. Курс лекций : учебно-методическое пособие / Под общей редакцией И.И. Цыркуна. – Минск, 2011. – 384 с.
6. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
7. Хведченя, Л.В. Современные образовательные технологии и их связь с компетенциями [Электронный ресурс] / Л.В. Хведченя – Режим доступа : <http://elib.bsu.by/handle/123456789/148107>. – Дата доступа : 26.08.2017.
8. Жук, А.И. Непрерывное образование для устойчивого развития: опыт и перспективы Республики Беларусь/ А.И. Жук// Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 6. – С. 5–13.
9. Кадол, Ф.В. Воспитание чести и личного достоинства школьников: Пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования/ Ф.В. Кадол. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 216 с.
10. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М. : Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, 2007. – 560 с.
11. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию : Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, В.И. Чижикова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
12. Сманцер, А.П. Формирование у студентов ценностного отношения к образованию в процессе обучения / А.П. Сманцер, Т.А. Ханалыев. – Минск : БГУ, 2009. – 303 с.
13. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]// Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 9 от 22.02.2016. – Режим доступа : <http://www.edu.gov.by/page-14301>. – Дата доступа : 03.07.2016.
14. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2014. – 607 с.

Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины

Поступила в редакцию 15.10.2016

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ