

*В. Г. Гуд, Е. В. Вильковская*

## **РОЛЬ ВЕБ-КВЕСТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Настоящая статья посвящена проблеме использования веб-квестов при обучении студентов иностранному языку. В работе рассматривается дидактический потенциал веб-квеста, эффективно применяемого при обучении иностранным языкам в зарубежных странах. В статье приводится структура веб-квеста, определяется роль данного вида технологий в преподавании иностранного языка в нашей стране и раскрывается образовательный потенциал веб-квестов.*

**Ключевые слова:** педагогические технологии обучения, информационные и коммуникационные технологии, методы обучения, интернет-технологии, веб-квест, структура веб-квеста, проблемно-поисковая деятельность, педагогическая практика.

Развитие новых инновационных технологий в современном мире требует изменения подходов к обучению и оптимизации имеющихся методов обучения, а также активного использования всех возможностей науки и техники, современных педагогических и информационных технологий. Применение новых педагогических технологий напрямую связано с применением информационных технологий [1, с. 201].

Высокий уровень развития общества, непрерывный рост и увеличение объема информации требуют также и от человека постоянного совершенствования знаний, приобретенных в школе. Специалисты высокого уровня, способные самостоятельно мыслить и действовать, – потребность современного дня, и поэтому учителя средней школы и преподаватели высшей школы должны находиться в постоянном поиске методов и технологий повышения качества профессиональной подготовки студентов.

В связи с этим следует отметить, что и обучение иностранному языку требует применения новых методов обучения, методически грамотных форм подачи учебного материала, активизации темпов

учебных действий, использования компьютеров и других новейших технических средств обучения и инновационных информационных технологий для того, чтобы разнообразить традиционные формы проведения учебных занятий, а порой и заменить их.

Однако очень важно, чтобы учебное заведение давало бы не только знания, но и учило делать самостоятельные выводы на базе этих знаний, прививало бы навыки творческого мышления и осмысления как в процессе аудиторной работы, так и в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, которая на современном этапе модернизации высшей школы при изучении иностранного языка призвана дополнять аудиторную работу студентов и решать задачи по совершенствованию навыков и умений иноязычной коммуникации, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя; приобретению новых знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность осуществления коммуникативных намерений на иностранном языке; а также в дополнение способствовать развитию умений исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка и развитию умений самостоятельной учебной работы над языком.

Достичь этой цели можно разными путями. Одним из таких путей выступают вышеупомянутые информационные технические средства и педагогические технологии обучения, которые, исходя из новых реалий, обеспечивают формирование у обучаемых информационных компетенций, знаний и умений, способов информационной деятельности, которые потребуются им в новой информационной среде обитания, основанной на Интернете.

По мере того, как все больше и больше студентов получают доступ к Интернету сегодня, растет давление на преподавателей, которые, как ожидается, должны научить обучаемых использовать этот ценный ресурс в качестве эффективного инструмента обучения.

Поскольку все сферы человеческой жизни пронизаны поиском новых путей и подходов к решению возникающих насущных проблем, образование не может не отвечать на поставленные вызовы. Поиск новых, эффективных путей неразрывно связан с развитием не только педагогической науки, но и технологий, прежде всего в области компьютеризации и информатизации. На этом фоне возникают технологии, объединяющие в себе как достижения новейшей педагогической мысли, так и результаты развития информационных и коммуникационных технологий [2, с. 28].

Анализ методических источников показал, что в зарубежной литературе выделяется несколько популярных учебных интернет-

технологий, которые успешно применяются при обучении иностранным языкам, но наиболее эффективным соединением педагогических, информационных и коммуникационных технологий является технология веб-квест (WebQuest).

Целью данной статьи является рассмотрение дидактического потенциала веб-квеста как усовершенствованной разновидности проектной работы и одного из видов проблемно-поисковой деятельности студентов.

В соответствии с поставленной целью можно определить задачи работы, которые заключаются в определении роли данного вида технологий в преподавании иностранного языка и раскрытии образовательного потенциала веб-квестов.

Профессор образовательных технологий Берни Додж из Государственного университета Сан-Диего был одним из первых, кто попытался определить и структурировать этот вид учебной деятельности, начав интегрировать развивающуюся сеть Интернет в проблемно-поисковую деятельность обучаемых. Ему пришла в голову идея о квесте-игре, представляющей собой целенаправленный поиск чего-либо с элементами интриги и ситуациями, требующими нестандартного мышления, которую он взял за основу. Вскоре квесты из реальности нашли применение в компьютерных играх, что и навело Б. Доджа на мысль перенести данный вид деятельности в образовательную сферу. Он назвал эту технологию WebQuest [2, с. 28]. В своей книге «Некоторые размышления на тему веб-квеста», Б. Додж дает определение веб-квеста как ориентированной на запрос деятельности, в которой часть или вся информация, с которой взаимодействуют обучаемые, поступает из интернет-ресурсов [3]. Это определение было уточнено на протяжении нескольких лет и адаптировано для различных дисциплин. Многие преподаватели сейчас описывают веб-квест с точки зрения конструктивистского подхода к обучению. Студенты не только собирают и организуют информацию, которую они нашли в Интернете, они ориентируют свою деятельность на выполнение ролей, а именно решение конкретных целей, которые перед ними ставит реальный мир.

По сути, веб-квесты – это мини-проекты, в которых большой процент входных данных и материалов поступает через Интернет.

К настоящему моменту данная технология обучения зарекомендовала себя как достаточно эффективная в зарубежной методике. Она уже используется в преподавании иностранного языка

более двадцати лет. В нашей стране многие преподаватели не решаются на такой эксперимент по составлению собственных веб-квестов и даже с опаской относятся к применению уже разработанных тематических веб-квестов (которые можно скачать на сайте <https://www.teachingenglish.org.uk/>) в педагогической практике. Однако мы постараемся развеять страхи, связанные с использованием этой технологии в обучении иностранному языку, поскольку не только школа или университет, а сама система образования требует от преподавателя использования все более и более разнообразных образовательных методов, форм и технологий.

Необходимо отметить, что веб-квесты могут быть подготовлены преподавателем или студентом в зависимости от учебной цели, которая решается в ходе использования этой технологии. Есть много веских причин для использования веб-квестов в учебной деятельности.

Как правило, веб-квест – сценарий организации проектной деятельности студентов с использованием интернет-ресурсов на завершающем этапе при совершенствовании и контроле знаний и умений в иноязычной речи. Например, вся группа студентов знакомится с общими сведениями по теме, погружаясь в проблему проекта. Затем студенты делятся на малые группы, каждая из которых получает один определённый аспект темы для изучения и обсуждения. При работе над проектом предлагается применять разнообразные возможности и ресурсы интернета. Поиск нужной информации приводит участников проекта в виртуальные библиотеки, базы данных, виртуальные кафе и музеи, на различные информационные и образовательные серверы. После изучения, обсуждения и полного понимания проблемы студенты могут перегруппироваться и таким образом узнать друг от друга все аспекты изучаемой проблемы. Данная работа вызывает у участников проекта огромный интерес, так как при обсуждении студенты высказывают свое собственное мнение и делают самостоятельные выводы. Основная цель этой технологии – создать уроки или задания, которые успешно интегрируют ресурсы Интернета в учебный процесс; поощряют студентов мыслить критически, рассматривая актуальные и интересные проблемы; получать знания и разумно использовать свое рабочее время.

Структура веб-квеста разработана достаточно давно и позволяет вносить необходимые коррективы с учетом специфики учебного процесса и его участников.

Как правило, в веб-квесте есть четыре основных раздела.

Первый раздел – этап «Введение», который обычно используется для представления общей темы веб-квеста. Он включает в себя предоставление справочной информации по теме и, в контексте изучения языка, часто вводит ключевую лексику и концепции, которые обучаемые должны будут понять для выполнения связанных с этим задач.

Второй раздел «Задание» или «Задача» веб-квеста ясно и точно объясняет, что студенты должны будут делать, когда они прокладывают свой путь через веб-квест. Очевидно, что задача должна быть очень мотивирующей и внутренне интересной для студентов и должна быть прочно закреплена в реальной жизненной ситуации. Это часто вовлекает обучаемых в определенное количество ролевых игр в рамках данного сценария. Например, в курсе преподавания дисциплины «Практика устной и письменной речи» на 2 курсе факультета иностранных языков УО «ГГУ имени Ф.Скорины» при прохождении темы «Страна изучаемого языка» можно реализовать несколько интересных веб-квестов. Например:

1. Вы являетесь туристическим агентом и должны организовать поездку для группы студентов в Англию или Шотландию.

2. Вы являетесь организатором группы студентов, выезжающих в Лондон на неделю, и должны разработать пешеходную экскурсионную программу для своей группы.

3. Вы являетесь организатором группы студентов, выезжающих в Великобританию на неделю, и должны разработать автобусную экскурсионную программу для своей группы.

4. Вы являетесь организатором группы белорусских студентов, выезжающих в летнюю школу на курсы английского языка на три недели, и должны подобрать семьи для проживания студентов и организовать их досуг в городе Лондон.

5. Вы являетесь старостой группы студентов, выезжающих на экскурсию в Великобританию и должны убедить своих студентов, что предложенная гидом программа посещения достопримечательностей Эдинбурга является хорошо подготовленной и разработанной.

Третий этап веб-квеста «Процесс» предполагает выполнение студентами действий и исследовательских задач, используя готовый набор уже определенных информационных ресурсов. Эти ресурсы обычно представлены в интерактивной форме в документе этапа «Задача». Так, с точки зрения реализации вышеуказанных веб-

квестов по дисциплине «Практика устной и письменной речи» на 2 курсе факультета иностранных языков УО «ГГУ имени Ф.Скорины» при прохождении темы «Страна изучаемого языка», в список интернет-источников можно включить следующие сайты: <http://www.russianlondon.com/>; <http://turputevoditel.ru/>; <https://www.getyourguide.com/>; <http://www.educationindex.ru/>; <https://scotlandstartshere.com/>; <https://www.scottishtours.co.uk/>; <https://edinburghtour.com/>; <https://edinburghfreetour.com/>; <https://buuks.co.uk/shop/edinburgh-castle-197909p.html>; <https://summerboardingcourses.com/>; <https://oxfordsummercourses.com/>.

Применяя веб-квест для обучения иностранному языку, на этапе «Процесс» можно совершенствовать или обобщать лексический или грамматический материал, который является существенным для этапа «Задача». По окончании этапа «Процесс» веб-квеста студенты должны представить результаты своей работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных. Эти результаты часто составляют основу этапа оценки.

Структурный этап «Оценка» веб-квеста предполагает оценивание преподавателем выполненного задания, а именно представленного результата, в соответствии с определенными стандартами согласно разработанным критериям. Этап «Оценка» веб-квеста может вовлекать обучаемых и в самооценку, сравнивая и противопоставляя то, что они представили, с другими студентами, и давая обратную связь о том, что, по их мнению, они узнали, выучили, достигли и т. д.

Таким образом, при успешной реализации технологии использования веб-квестов в учебном процессе у обучаемых развиваются такие компетенции, как использование информационных технологий для решения профессиональных задач; самообучение и самоорганизация; работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль); умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать и аргументировать свой выбор; навык публичных выступлений (обязательно проведение защиты проекта с выступлениями авторов, с вопросами и возможной дискуссией).

### **Список использованной литературы**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы

повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

2. Северова, Н. Ю. Организация работы над веб-квестом в процессе обучения иностранному языку / Н. Ю. Северова // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 1. – С. 27–32.

3. Dodge, В. Some Thoughts About Web Quests [Электронный ресурс] / В. Dodge. – Режим доступа: <http://webquest.sdsu.edu/>. – Дата доступа: 14.03.2022.

УДК 378.018.43:811'243

*О. А. Дегтярева, О. Е. Швайликова*

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*В работе констатируется и обосновывается необходимость использования дистанционного обучения при организации учебного процесса по иностранному языку в школе и вузе. Уточняются разновидности дистанционной работы, и определяется дидактический потенциал каждой из них. В работе также определяются и недостатки различных дистанционных сервисов, делается вывод о необходимости чередования традиционных и дистанционных форм обучения.*

**Ключевые слова:** *иностраный язык, дистанционное обучение, оптимизация учебного процесса, технические средства обучения, информационные технологии.*

Под дистанционным обучением целесообразно понимать любое обучение на расстоянии. Оно может быть опосредовано информационными технологиями [1, 2 и др.], а может носить и более традиционный характер (например, предполагать выполнение домашнего задания по учебнику в привычной форме). Далее в работе речь будет идти об опосредованном дистанционном обучении (ОДО), то есть обучении, в котором задействованы средства связи и коммуникации (различные интернет-платформы).

С недавнего времени ОДО стало неотъемлемой частью современного образования, что обусловлено как внешними