

*Г. В. Ловгач*

## **РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

*В данной статье автор рассматривает работу в малых группах как один из эффективных методов обучения письменной речи и описывает свой опыт его применения на занятиях по дисциплине «Основы письменной речи». Работа в студенческих группах рассмотрена на конкретном примере в рамках изучения базовых методов развития основной идеи абзаца.*

В настоящее время в теории и практике образования идет поиск форм и методов, которые могут создавать условия для развития коммуникативных умений и навыков работы в команде, другими словами, развития социальной компетенции и умения учиться самостоятельно. Такие формы и методы основываются на активности каждого субъекта образовательного процесса, возможности самостоятельно принимать решения и осуществлять выбор, а также на сосуществовании различных точек зрения и свободном их обсуждении. Большой потенциал для реализации этого имеет такая форма организации образовательного процесса, как работа в группе.

Учитывая специфику предмета «иностранный язык», этот метод может обеспечивать необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого учащегося группы, предоставляя каждому из них возможность осмыслить и осознать новый языковой материал, получить достаточную практику для формирования необходимых навыков и умений.

Цель группового метода состоит в том, чтобы сделать каждого учащегося индивидуально сильнее в его собственной группе, развить определенные коммуникативные качества личности. Участники группы изучают вместе то, что они могут в последующем лучше использовать индивидуально [1, с. 108].

Когда идет речь о групповом методе, то подразумевается обучение учащихся в больших группах с заданиями, предполагающими самостоятельную работу, выполнение проектов, их презентацию и др. Однако, практика работы в университете показала, что работа в малых группах может тоже быть эффективна и логично вписываться в схему изучаемых курсов. Групповой метод дает возможность чаще

вступать в коммуникацию с другими студентами, формулировать свою позицию, согласовывать действия, что может способствовать развитию сотрудничества, межличностной компетентности, коммуникативной культуры. Работая в группе, каждый участник чувствует не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за выполнение поставленной задачи, ведь выполнение задания предполагает участие всех членов команды. Студенческая группа, как правило, формируется таким образом, чтобы в ней были как сильные, так и более слабые студенты: тот, кому не хватает времени или личностных качеств для овладения учебным материалом, научится у сильного, быстро схватывающего новую информацию и с наименьшими трудностями решающего учебные задачи.

Примером эффективного использования обсуждаемого метода может служить организация работы студентов на занятиях по дисциплине «Основы письменной речи». Так, при изучении базовых (простых) методов развития основной идеи абзаца студентам предлагается написать абзац по теме “Giving money to beggars” [2, с. 18]. В контексте данной темы выделяются три задания по написанию абзаца. Необходимо развить три следующие идеи: *it is foolish to give money to beggars; it isn't foolish to give money to beggars; it is foolish to give money to beggars but sometimes it's a desirable thing to do*. Подобное задание имеет цель научить студентов выразить свою точку зрения на проблему, обосновать и изложить ее согласно изученным правилам написания такой единицы текста как абзац. Наличие трех подходов к решению данной проблемы предполагает создание трех творческих групп.

Поскольку языковые группы состоят из 10–12 студентов, логично их деление на три группы по 3–4 человека. При комплектовании групп учитывается психологическая совместимость студентов, поскольку удачно созданная рабочая атмосфера будет положительно влиять на выполнение предложенного задания. Дисциплина «Основы письменной речи» изучается во втором семестре первого курса, к этому времени студенты уже достаточно хорошо знают друг друга, у них уже есть опыт работы в парах и в группах, поэтому процесс деления на группы проходит быстро. Иногда преподаватель предлагает кому-то поменять группу, это связано с тем, что группа не должна состоять только из сильных студентов или только из слабых, так как группа, состоящая только из слабых участников, себя не оправдывает.

Далее четко и ясно объявляется задание для каждой группы, обсуждаются критерии оценивания, время выполнения и форма

представления результатов работы группы. Итак, каждая группа получает задание на выбор, Участники этой группы должны привести свои доводы (reasons), чтобы развить основную идею (controlling idea) абзаца, правильно структурно расположить материал (major and minor supporting statements), подвести итог в заключительном предложении (concluding sentence). Тема написания абзацев – одна и та же, но поскольку мы закладываем разные контрольные идеи в тематическое предложение, то и доводы развития контрольных идей будут разные, в первых двух случаях – противоположные. Третье задание – самое сложное, контрольная идея включает в себя две противоположные идеи, обе из которых должны быть рассмотрены. Целесообразно кратко обсудить основные доводы в защиту каждой из идей, помочь студентам составить план написания каждого из абзацев, выделив при этом предложения, непосредственно связанные с контрольной идеей (major supporting statements) и предложения, связанные с ней опосредованно (minor supporting statements).

Преподаватель прогнозирует возможные рассуждения студентов и заранее составляет список слов и выражений, которые помогут сэкономить студентам время, ведь данное задание выполняется на практических занятиях, и время ограничивается до 15–20 минут. Результатом проделанной работы группы будет написанный абзац.

Что касается критериев оценки, то студенты к моменту написания подобного рода абзаца уже умеют анализировать его с точки зрения структуры, единства и логики изложения информации. Мы договариваемся, что эти критерии будут главными при оценке написанных абзацев, а грамматические ошибки пока учитываться не будут.

Следующим этапом работы является чтение и обсуждение написанных абзацев. Как правило, это проходит живо и интересно, студенты выступают в двух ролях: авторами написанного текста и критиками. Как авторы они стараются логично обосновать свою точку зрения, используя изученные средства построения и написания абзаца. Как критики они должны проанализировать абзац, написанный участниками другой группы, показать, в чем состоят их ошибки, если таковые имеются. В ходе обсуждения студенты понимают, какую информацию нужно добавить или убрать, осознают свои ошибки, спокойно с ними соглашаются и делают пометки об их исправлении. Как говорят сами участники обсуждения, «неожиданно все становится ясным и понятным». Таким образом, реализуется принцип «обучая – учусь». Очевидно, что изучаемый материал запоминается быстрее и надолго.

Подобный вид работы повышает не только эффективность усвоения материала, но и чувство значимости каждого студента. Ведь

если они смогли написать этот абзац, значит, смогут написать и более сложный.

Заключительным этапом работы является редактирование абзацев, что студенты, как правило, делают дома и потом сдают их на проверку преподавателю. Этот этап может занимать определенное время, ведь процесс написания любого текста – это процесс творческий и трудоемкий, но проделанная на занятии работа облегчает получение конечного продукта, в данном случае, правильно написанного абзаца.

Метод работы в группе применяется при прохождении и других тем, задания варьируются в зависимости от изучаемой темы. Часто предлагается участникам группы прочитать свои абзацы, написанные дома, и выбрать лучший или два для прочтения вслух. Преподаватель может также предложить неудачно написанный абзац с тем, чтобы студенты могли его обсудить, найти ошибки, переделать и представить в исправленном виде.

Групповой метод обучения обеспечивает условия для проявления творческих возможностей студентов, использования изученных теоретических знаний на конкретных практических заданиях. Следует также отметить, что совместная работа студентов приводит к заметному улучшению психологического климата в группе, так как студенты получают качественно новые социальные роли по сравнению с традиционным обучением, они уже не соперники, а члены одной команды. Работа в группах – это не соревнование, а совместное продвижение к знаниям, основанное на взаимопомощи и взаимовыручке. Преподаватель же превращается из единственного возможного источника информации и контроля в советника и консультанта, направляющего работу группы в правильное русло.

## Литература

1. Конышева, А. В. Английский язык. Современные методы обучения / А. В. Конышева // Тетра Системс. – Минск. – 2007. – 351 с.
2. Ловгач, Г. В. Academic Writing: The Paragraph. Основы письменной речи: Абзац. Практическое пособие для студентов 1 курса специальностей 1-02 03 06 - 01 «Английский язык. Немецкий язык» 1-02 03 06 - 03 «Английский язык. Французский язык» // Г. В. Ловгач, Е. В. Вильковская, К. М. Дейкун. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – 46 с.