

Проведенное исследование показало, что среди социально-психологических установок в исследуемой выборке ведущими являются: «Ориентация на результат», «Ориентация на альтруизм», «Ориентация на свободу», «Ориентация на деньги». Эти данные совпадают с результатами, как отечественных, так и зарубежных исследований в области социально-психологических установок представителей цифрового поколения Z. Представители данного поколения хотят быстрого достижения своей цели, им мало интересен сам процесс труда; также они высоко ценят свою свободу, которую зачастую достигают, заработав деньги при помощи интересной для себя деятельности.

Наибольшей значимостью для представителей исследуемой выборки девушек и юношей обладают такие типы ценностей, как «достижение», «самостоятельность», «гедонизм», «доброта».

Анализ данных по второй части опросника («Профиль личности») показал, что на уровне индивидуальных приоритетов наибольшей значимостью для испытуемых подростков обладают такие типы ценностей как «самостоятельность», «гедонизм», «доброта» и «достижения», а наименьшей значимостью – «традиции», «комфортность».

Анализ половых особенностей показывает, что на уровне нормативных идеалов девочки несколько выше оценивают все четыре, указанные выше наиболее значимые ценности, особенно «достижения».

Таким образом, полученные данные также не противоречат выводам, сделанным отечественными и зарубежными учеными. Современные молодые люди стремятся к самостоятельности, быстрым достижениям и получению различного вида удовольствий.

Эмпирические данные могут быть использованы в психопросветительской, психопрофилактической, консультативной и коррекционно-развивающей деятельности психолога с педагогами, родителями, подростками и юношами поколения Z. Также разработана программа по коррекции и развитию социально-психологических установок и жизненных ценностей юношей и девушек цифрового поколения Z.

С. В. Дуленец

Научный руководитель: О. В. Маркевич
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются проблемы и подходы изучения агрессивности в научной психологической литературе. Приводятся данные проведенного эмпирического исследования проявления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста, анализируются и описываются результаты исследования.

Ключевые слова: агрессивность, дети дошкольного возраста, агрессия, агрессивное поведение, психологические особенности агрессивности.

В последние годы существенно возрос научный интерес к проблемам детской агрессии. Данный интерес связан с тем, что за последнее десятилетие во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью. Такие социально опасные проявления, связанные с понятием агрессии и агрессивности, возникающие как из внутренних, так и внешних факторов, вызывают серьезное беспокойство. Воспитатели и учителя отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, педагоги просто не знают, как справиться с их поведением. Единственное педагогическое воздействие, которое временно спасает, – это наказание или выговор, после чего дети на какое-то время становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Но такого рода педагогическое воздействие скорее усиливает

ет особенности таких детей и ни в коей мере не способствует их перевоспитанию или стойкому изменению поведения к лучшему [1, с.5].

Во многих исследованиях отмечается, что проявление агрессивного поведения можно заметить уже у детей дошкольного возраста. Поэтому особо важно проведение целенаправленной просветительской, профилактической и коррекционной работы. В случае, если такая работа не проводится, агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируется в устойчивое качество личности и может сохраняться на протяжении дальнейшей жизни человека. Как отмечают многие исследователи данной проблемы, особенно важным изучение агрессивности является, когда данное проявление находится в стадии становления, именно в этот период будут более эффективны корригирующие меры.

Обратившись к психологическому словарю, можно выделить следующее определение понятия «агрессия». Агрессия (от лат. «agressio» – нападение, приступ) – это мотивированное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), а также моральный ущерб живым существам (негативные переживания, состояние напряженности, подавленности, страха и т. п.) [2, с. 8].

Сегодня большинство специалистов склоняется к тому, что природный потенциал агрессивности есть у каждого, поскольку агрессия напрямую связана с инстинктом самосохранения [3, с. 38].

Для детей дошкольного возраста наиболее характерны такие формы агрессии, как порча игрушек, швыряние предметов, эпизодическое грубое обращение с животными, пассивно-агрессивные реакции протеста, неуступчивость и повышенное упрямство. В целом, возрастная динамика агрессии соответствует возрастным «кризисам» в 3–4 года, 6–7 лет [4, с. 57].

Опираясь на теоретические положения данной проблемы, было проведено эмпирическое исследование, целью которого стало изучение психологических особенностей детей дошкольного возраста. В исследовании принимали участие 29 мальчиков и 26 девочек. Исследование проводилось на базе ГУО «Торфозаводской ясли-сад». В качестве психодиагностического инструментария были использованы методики: графическая методика «Кактус» (М. А. Панфилова), «Тест руки» (Э. Вагнер).

Результаты исследования агрессивности детей дошкольного возраста как девочек, так и мальчиков по методике «Кактус» приведены в диаграмме на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты исследования агрессивности детей дошкольного возраста по методике «Кактус» М. А. Панфиловой

Анализ результатов показывает, что агрессивностью обладает 88 % девочек и 93 % мальчиков. Исходя из полученных данных, испытуемые были разделены на 3 группы: с высокой, средней и низкой степенью агрессивности. Результаты выраженности уровня агрессивности представлены в диаграмме на рисунке 2.

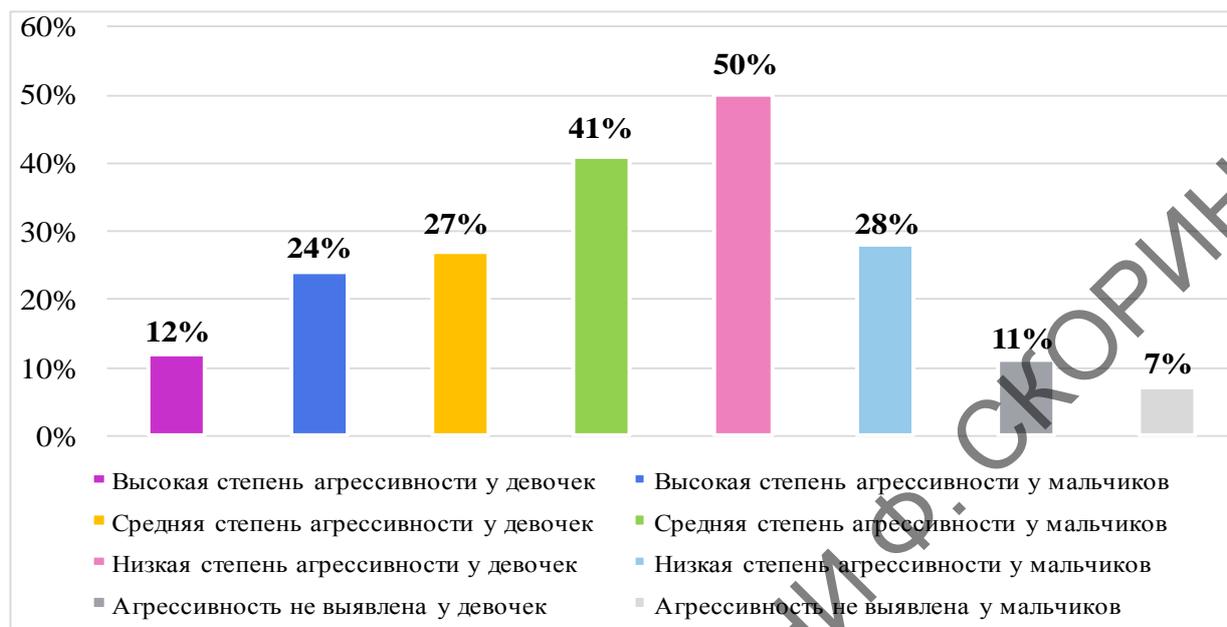


Рисунок 2 – Степень выраженности агрессивного поведения

Из представленных выше результатов видно, что было выявлено 12 % девочек и 24 % мальчиков с высокой степенью агрессивности. Данные результаты указывают на то, что высокая степень агрессивного поведения преобладает у мальчиков. В свою очередь, следует заметить, средняя степень агрессивности преобладает у мальчиков и составляет 41 %, в то время как у девочек данная степень агрессивности составляет 27 %. Низкая степень агрессивности преобладает у девочек, которая составляет 50 %, в свою очередь у мальчиков только 28 %. Также у некоторых испытуемых степень агрессивности не была выявлена и составляет 7 % у мальчиков и 11 % у девочек.

Рассмотрев более подробно характеристики испытуемых с разными степенями агрессивности, полученными в результате исследования, можно отметить, что рисунки детей с высокой степенью агрессивности характеризуются наличием «сильно торчащих, длинных и близко расположенных к друг другу иголок в большом количестве». Такие дети импульсивны и довольно энергичны. Данные характеристики в рисунке проявляются в виде «отрывистых линий и сильного нажима». Следует отметить, что импульсивность в большей степени проявляется у мальчиков и составляет 60 %, у девочек 40 %. У некоторых присутствует скрытность, осторожность, которую можно рассмотреть в зигзагах, расположенных по контуру или внутри кактуса. Скрытность также больше проявляется у мальчиков (34 %), чем у девочек (19 %). В таких рисунках прослеживается эгоцентризм, который в 55 % просматривается у мальчиков и в 46 % у девочек. Детям с высокой степенью агрессивности было трудно раскрыться перед экспериментатором, у некоторых отмечалась тенденция к отчуждению и оппозиции. Такие дети были агрессивны, тревожны.

Испытуемые, имеющие среднюю степень агрессивности, были неуверены в себе, боязливы, застенчивы. В их рисунках были «небольшие иголки, но в большом количестве», что и помогло определить степень агрессивности. Для них характерна интровертированность, которая была показана изображением одного кактуса на рисунке.

Для испытуемых, имеющих низкую степень агрессивности характерен творческий подход к выполнению задания. Дети были открыты, на контакт с экспериментатором шли хорошо, легко вступали в беседу. В рисунках таких детей «минимальное количество иголок, яркие цвета», которые говорят об оптимизме. В свою очередь оптимизм как у девочек, так и у мальчиков проявляется в равной степени. У детей отмечалась достаточно адекватная самооценка, хотя некоторые не всегда были в себе уверены. У таких детей не наблюдалось тревожности. Такие дети испытывают чувство семейной общности, стремление к домашней защите, хотя и некоторые испытывают чувство одиночества.

Результаты исследования агрессивности детей дошкольного возраста по методике «Тест руки» Э. Вагнер приведены в диаграмме на рисунке 3.

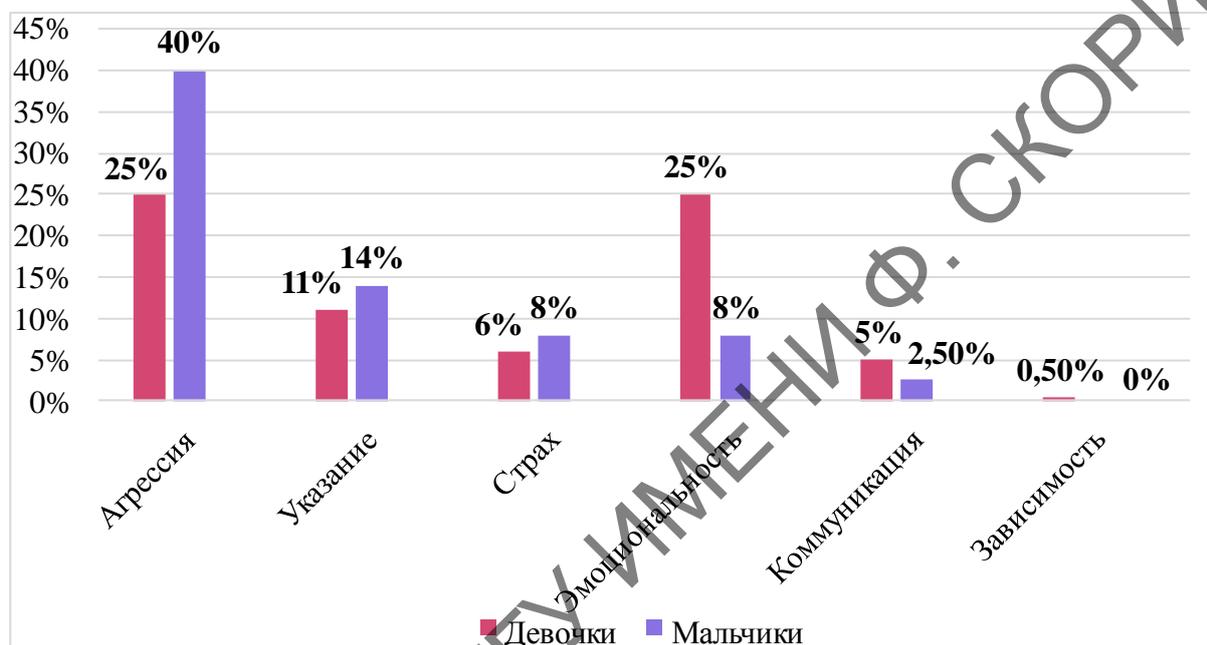


Рисунок 3 – Результаты исследования агрессивности детей дошкольного возраста по «Тесту руки» Э. Вагнер

Исходя из результатов исследования, можно утверждать, что в ответах испытуемых преобладают ответы по категории агрессивности и составляют 25 % у девочек и 40 % у мальчиков. Данное сравнение говорит о том, что агрессивность все же преобладает у мальчиков в большей степени, чем у девочек.

Для установления статистической значимости различий в уровне агрессивности между группами мальчиков и девочек был использован t-критерий Стьюдента. В результате статистического анализа данных с использованием t-критерия Стьюдента, направленного на выявление статистически значимых различий в уровне агрессии между группами мальчиков и девочек, установлены, согласно анализу данных исследования уровня агрессивности по методике «Кактус» М. А. Панфиловой, статистически значимые различия в уровне агрессивности между мальчиками и девочками.

На основании ранее полученных данных об уровнях агрессивности и данных статистического анализа, можно утверждать, что уровень агрессивности мальчиков существенно выше, чем уровень агрессивности девочек, и это является их психологической особенностью.

Также установлено, что, согласно данным статистического анализа данных с использованием t-критерия Стьюдента, полученных по методике «Тест руки» Э. Вагнера, существуют статистически значимые различия в уровне агрессивности. На основании ранее полу-

ченных эмпирических данных можно утверждать, что уровень агрессивности мальчиков выше, и это является их психологической особенностью.

Таким образом, дети дошкольного возраста, для которых характерно явно выраженное агрессивное поведение, отличаются от своих сверстников с удовлетворительным уровнем агрессивности большей импульсивностью, тревожностью, неадекватными реакциями на замечания взрослых; такие дети не в состоянии контролировать свои действия, часто спорят со взрослыми, отказываются выполнять принятые правила, завистливы и мстительны.

Список использованных источников

- 1 Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т. П. Смирнова. – Ростов: «Феникс», 2004. Серия «Психологический практикум». – 160 с.
- 2 Антье, Э. Агрессивность / Э. Антье; пер. с фр. О. Басанцевой. – М. : ГРАНД ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 186 с.
- 3 Кэмпбелл, Р. Как справиться с гневом ребенка / Р. Кэмпбелл. – СПб. : Мирт, 2002. – 192 с.
- 4 Чижова, С. Ю. Детская агрессивность / С. Ю. Чижова, О. В. Калинина. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 160 с.

А. А. Ивахненко

Научный руководитель: Е. В. Приходько
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ИССЛЕДОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются теоретические вопросы развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста. Представлены исследования ученых о творчестве и творческих способностях младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, творчество, креативность, параметры креативности, творческие способности, способности, воображение, мышление, дивергентный образ мышления.

Прежде чем перейти к рассмотрению способов развития творческих способностей младших школьников, необходимо остановиться на таких понятиях, как «творчество», «креативность», «способности», «творческие способности». Проанализировав научную литературу, можно выделить несколько определений понятия «творчество», как деятельности, направленной на создание чего-то совершенно нового и отличающегося оригинальностью и неповторимостью.

Существует множество суждений о творчестве, принадлежащих современным ученым. По мнению В. А. Сухомлинского «творчество» является крайне важной стороной активной деятельности учащегося, в которой переживается радость мышления. По мнению И. П. Волкова, творчество младшего школьника – это создание ребенком оригинального произведения или изделия, в работе над которым самостоятельно применяются полученные умения и знания, осуществляется их перенос, сочетание способов деятельности или создание нового подхода к выполнению обучающимся задания.

Выделим отечественных ученых, исследования которых внесли не-оценимый вклад в развитие творчества: В. В. Давыдов, Л. С. Выготский, Д. Б. Кабалевский, В. Н. Дружинин, Я. А. Пономарев, Н. С. Лейтес, Н. В. Хазратова, В. А. Сластенин, В. С. Юркевич, Д. Б. Эльконин. Учитывая разные точки зрения и подходы этих ученых, можно придерживаться опре-