

формулировку гипотез, нахождение результата и модификацию. На мой взгляд, данное Э. Торренсом определение «креативности», наиболее полно раскрывает суть данного понятия.

Изучив литературу, можно заметить, что многие психологи связывают творческую деятельность, прежде всего с особенностями мышления. При наличии у младшего школьника дивергентного образа мышления можно отметить, что при решении проблемы он не направляет все свои усилия на поиск единственно правильного решения, а начинает искать разный подход по всем возможным направлениям с тем, чтобы рассмотреть как можно больше вариантов. Таким школьникам свойственно образовывать новые сочетания элементов, которые большинство людей знают и использует лишь определенным образом.

Дивергентный образ мышления лежит в основе творческого мышления, которое характеризуется следующими основными особенностями:

- оригинальность – способность воплощать нестандартные идеи (это проявляется в решениях, ответах, несоответствующих с общепринятыми);
- полнота – способность максимально совершенствовать свою идею;
- скорость – способность человека выражать максимальное количество идей (в данном случае имеет значение не их качество, а их количество);
- гибкость – способность выдвигать максимальное количество идей.

#### Список использованных источников

- 1 Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологические очерки / Л. С. Выготский. – 3-е изд. – Москва. – 2011. – 520 с.
- 2 Слостенин, В. А. Педагогическое образование: вызовы XXI века / В. А. Слостенин // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 3. – С. 23–28.
- 3 Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский: Питер, 2017. – 208 с.
- 4 Хуторской, А. В. Ваш ребенок одарен. Книга для родителей / А. В. Хуторской. – М. : Ридеро, 2020. – 122 с.

#### И. А. Игнатов

Научный руководитель: А. Н. Редюк  
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,  
г. Гомель, Республика Беларусь

#### СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С АМОРАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

*Статья посвящена изучению социально-психологических особенностей подростков с аморальным поведением. Приведены результаты эмпирического исследования предрасположенности подростков к аморальному поведению с помощью методики для определения склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орла. В ходе проведенного исследования было опрошено 95 подростков, из них 44 мальчика и 51 девушка в возрасте 12–16 лет, обучающихся в ГУО «Средняя школа № 45 г. Гомеля»*

*Ключевые слова: подростки, подростковый возраст, аморальность, аморальное поведение, социальное взаимодействие, общество.*

Подростковый период жизни человека является сложным периодом. Он наполнен показательными негативными проявлениями, дисгармоничностью в строении личности. Кроме негативных, подростковый возраст, сопровождается и большим количеством положительных

факторов. К таким факторам можно отнести то, что подросток становится более самостоятельным, отношения со сверстниками и взрослыми становятся более содержательными и разнообразными. Сфера деятельности подростка существенно расширяется.

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время происходят серьезные социальные, экономические, политические, культурные изменения в обществе, которые сопровождают всю жизнь человека. Кризисные состояния в стране ухудшают условия жизни и воспитания молодого поколения. Именно на этой категории лиц больше всего сказываются изменения в нашем мире, так как подростковый возраст считается самым трудным. В подростковом возрасте случается множество различных кризисов, переживаний, волнений. Все это приводит к тому, что у молодого поколения меняются нравственные ценности, так как они не могут справиться с трудностями, с которыми сейчас сталкиваются. Все чаще подростки ведут себя агрессивно, употребляют нецензурную лексику, злоупотребляют алкоголем, принимают наркотики, курят. С каждым годом подростки все чаще совершают правонарушения и преступления, вступают в ранние половые связи.

Наибольшее распространение в области изучения проблемы агрессии и аморального поведения, получили концепции таких исследователей как К. Лоренц, Э. Фромм, З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Басс, Р. Бэрон, Д. Ричардсон, Л. Берковиц, Д. Доллард, Д. Зильманн и др.

Изначально под поведением понимали любые реакции, которые наблюдаются внешне (двигательные, речевые, вегетативные), функционирующие по схеме «стимул – реакция» в ответ на внешнее раздражение [1].

В настоящее время понимание поведения выходит далеко за рамки совокупности реакций на внешний стимул. В общем, поведение можно рассматривать как «присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней и внутренней активностью» [5].

Внешняя активность – это внешние проявления поведения (поступки, действия, движения, высказывания, вегетативные реакции).

Внутренняя активность – это мотивация, когнитивная переработка, эмоциональные реакции, процессы саморегуляции.

Таким образом, под поведением следует понимать процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный ее индивидуальными особенностями и внутренней активностью, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков [1].

Что касается термина «отклоняющееся поведение», то ни у отечественных, ни у зарубежных авторов, нет единой точки зрения по этому вопросу. Проблема отклоняющегося поведения первоначально начала рассматриваться не в рамках психологии, а в криминологических и социологических трудах, из которых особого внимания заслуживают работы таких авторов, как Ю. А. Клейберг, М. Вебер, Р. Мертон, Э. Дюркгейм, Р. Миллз, Б. С. Братусь, Т. Парсонс, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. С. Кон, Я. И. Гилинский, М. Г. Ярошевский и др. ученых.

Отклоняющееся поведение в ряду психических феноменов занимает свою собственную нишу. В литературе термин «отклоняющееся поведение» часто заменяется синонимом «девиантное» или «аморальное» поведение [4].

Аморальное поведение – действия человека, противоречащие нравственным нормам или правовым основам жизни общества. Аморальное – это отклоняющееся от принятых в обществе норм поведения [2].

Аморальное поведение – это поведение субъекта, при котором все сформировавшиеся морально-нравственные устои общества оцениваются им как малозначимые, привычный морально-этический взгляд на мир игнорируется, зачастую воспринимается пренебрежительно или даже агрессивно [3].

Личность, проявляющая аморальное поведение, как и само по себе аморальное поведение, вызывают негативную оценку со стороны других людей. Такое поведение наносит ре-

альный ущерб личности или окружающим людям, т. е. может носить деструктивный или аутодеструктивный характер.

Чтобы трактовать причины аморального поведения необходимо понять саму природу этого социально-психологического явления. В литературе существует несколько подходов к рассмотрению проблемы аморального поведения: биологический, социологический, психологический, поведенческий, экологический, психодидактический, гуманистический, эмпирический.

Таким образом, существуют различные взаимосвязанные факторы, которые влекут происхождение аморального поведения:

- индивидуальные факторы, действующие на уровне психобиологических предпосылок аморального поведения, которые затрудняют социальную и психологическую адаптацию индивида;

- педагогические факторы, проявляющиеся в дефектах школьного и семейного воспитания;

- психологические факторы, раскрывающие неблагоприятные особенности взаимодействия индивида со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в коллективе и которые, прежде всего, проявляются в активном избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к психологопедагогическим воздействиям семьи, школы, общественности к саморегулированию своего поведения;

- социальные факторы, определяющиеся экономическими, социальными, политическими и т. п. условиями существования общества [4].

Подростковый возраст (11–16 лет) – один из наиболее трудных периодов развития человека в современном обществе. В подростковом возрасте индивид ощущает чувство взрослости. Подросток относится к себе как к взрослому, ощущает и осознает себя взрослым. Подростковый возраст – это период полового созревания.

Поведение подростков характеризуется такими особенностями как: низкий уровень самокритики, недостаточность жизненного опыта, внушаемость, подражание, обострение чувства независимости, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, стремление к престижу в референтной группе, негативизм [4].

Считается, что в подростковых отклонениях в поведении наиболее ярко выражены следующие особенности:

- импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию;
- высокая эмоциональная заряженность поведенческих реакций;
- недифференцированная направленность реагирования;
- кратковременность реакций с критическим выходом;
- низкий уровень стимуляции;
- высокий уровень готовности к аморальным действиям.

Для диагностики предрасположенности подростков к аморальному поведению была выбрана методика для определения склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орла. Данная методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению является стандартизированным тест-опросником. Она предназначена для определения склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник состоит из 98 утверждений для мальчиков и 107 утверждений для девочек, и представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения: нарушения норм и правил, агрессивное, саморазрушающее и самоповреждающее, аддиктивное, делинквентное поведение [4].

В совокупности представленные в методике утверждения формируют специализированные психодиагностические шкалы – 1 служебную (шкала установки на социальную желательность ответов) и 7 содержательных шкал.

Служебная шкала указывает на предрасположенность испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, т. е. сознательно обманывать и выставлять себя в лучшем свете, чем он есть на самом деле. Эта шкала позволяет также оценить достоверность результатов тестирования в целом и скорректировать результаты в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм отклоняющегося поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

База исследования: ГУО «Средняя школа № 45 г. Гомеля».

В ходе проведенного исследования было опрошено 95 подростков, из них 44 мальчика и 51 девушка в возрасте 12–16 лет.

В процессе исследования были получены общие данные склонности к отклоняющемуся поведению. Полученные данные по служебной шкале свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам у 4 испытуемых. Полученные в ходе обработки данные, в отношении остальных испытуемых, представлены в процентном отношении в таблице 1.

**Таблица 1 – Уровень склонности к отклоняющемуся поведению подростков 12–16 лет по методике А. Н. Орла (n = 95), в %**

Шкала	Уровень выраженности признаков, в %			
	Не выражено	Умеренно выражено	Выраженная тенденция	Ярко выражено
Установка на социальную желательность	19	22	24	35
Склонность к нарушению норм и правил	74	22	4	–
Склонность к аддиктивному поведению	85	15	–	–
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	80	13	7	–
Склонность к агрессии и насилию	72	20	8	–
Волевой контроль эмоциональных реакций	58	34	8	–
Склонность к деликвентному поведению	65	32	3	–

Рассмотрев и проанализировав полученные в ходе исследования данные по всем изучаемым характеристикам методики определения склонности к отклоняющемуся поведению, можно утверждать, что среди испытуемых наиболее выраженными склонностями к отклоняющемуся поведению является установка на социальную желательность у 59 %. Остальные исследуемые показатели не являются ярко выраженными и находятся в пределах нормы. Также был проведен сравнительный анализ полученных в ходе исследования данных между испытуемыми мальчиками и девочками. Полученные данные представлены в % отношении в таблице 2.

**Таблица 2 – Сравнительный анализ склонности к отклоняющемуся поведению мальчиков и девочек, в %**

Шкала	Уровень выраженности признаков, в %							
	Не выражено		Умеренно выражено		Выраженная тенденция		Ярко выражено	
	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
Установка на социальную желательность	35	6	20	24	17	29	28	41
Склонность к нарушению норм и правил	77	71	20	23	3	6	–	–
Склонность к аддиктивному поведению	90	80	10	20	–	–	–	–
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	77	82	18	10	5	8	–	–
Склонность к агрессии и насилию	85	63	12	25	3	12	–	–
Волевой контроль эмоциональных реакций	77	43	13	51	10	6	–	–
Склонность к деликвентному поведению	80	53	20	41	–	6	–	–

Рассмотрев и проанализировав полученные по сравнительному анализу данные, можно утверждать, что наиболее выраженными склонностями к отклоняющемуся поведению среди мальчиков является:

- установка на социальную желательность у 45 %;
- склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению у 5 %.

Наиболее выраженными склонностями к отклоняющемуся поведению среди девочек является:

- установка на социальную желательность у 70 %;
- склонность к агрессии и насилию у 12 %.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что сравнивая разницу в данных между мальчиками и девочками, можно утверждать, что большинство проанализированных показателей склонности к отклоняющемуся поведению находятся в пределах допустимой нормы. Более выраженными формами отклоняющегося поведения среди испытуемых мальчиков является: склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (5 %). Среди испытуемых девочек выявлена склонность к агрессии и насилию (12 %).

На основании полученных данных было выбрано 8 подростков с высокой склонностью к отклоняющемуся поведению для проведения в дальнейшем профилактической и коррекционной работы.

Подростки с отклоняющимся поведением, обычно оказываются трудными в общении. Психологу необходимо, для последующей работы, установить контакт с таким подростком. Для этого психологу необходимо приложить очень много усилий, которые впоследствии могут быть напрасными. Оказать надлежащую профессиональную помощь поможет методика контактного взаимодействия Л. Б. Филонова, которая состоит из шести стадий: расположение к общению, поиск общего интереса, выяснение предполагаемых положительных для общения и демонстрируемых качеств, выяснение опасных для общения и демонстрируемых качеств, адаптивное поведение партнеров, установление оптимальных отношений [6].

В ходе исследования достигнута поставленная цель, выявлены и изучены социально-психологические особенности подростков с аморальным поведением.

Было рассмотрено понятие аморального поведения, описаны факторы и особенности аморального поведения подростков. Также в ходе исследования были выявлены учащиеся, предрасположенные к аморальному поведению, даны рекомендации по работе с подростками с аморальным поведением.

#### Список использованных источников

1 Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.

2 Безрукова, В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В. С. Безрукова // Академик [Электронный ресурс]. – 2000. – Режим доступа: [https://spiritual\\_culture.academic.ru](https://spiritual_culture.academic.ru). – Дата доступа: 10.05.2022.

3 Гамезо, М. В. Словарь-справочник по педагогической психологии / М. В. Гамезо, А. В. Степаносова, Л. М. Хализева // Академик [Электронный ресурс]. – 2001. – Режим доступа: [https://pedagogic\\_psychology.academic.ru](https://pedagogic_psychology.academic.ru) – Дата доступа: 10.05.2022.

4 Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М. : ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. – 160 с.

5 Муртазин, Р. Р. Психология и лечение зависимого поведения / Р. Р. Муртазин. – М. : Независимая фирма «Класс», 2000. – 240 с.

6 Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие для студентов вузов и практических работников / Р. В. Овчарова. – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.

#### Е. А. Кошлачева

Научный руководитель: Е. В. Дробышевская  
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,  
г. Гомель, Республика Беларусь

#### ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ КАК НАВЫК

*Статья посвящена теме публичных выступлений, так как на сегодняшний день именно они приносят популярность многим специалистам в конкретных сферах деятельности. Публичное выступление, также, как и игра на фортепиано, является навыком, который человек приобретает путем упражнений и практики. В статье рассматриваются некоторые правила, гарантирующие успешное выступление оратора и заинтересованность аудитории.*

*Ключевые слова: публичное выступление, публичная речь, ораторство.*

На сегодняшний день умение публично выступать играет важную роль в успешности и признании людьми того или иного специалиста. Широкую популярность в различных сферах деятельности обретают проведение различных тренингов, совещаний, конференций, презентаций и докладов, которые требуют умения лаконично и грамотно выражать свои мысли, правильно строить предложения. Однако, далеко не все люди обладают навыком ораторства. Ораторством называют искусство публичного выступления, с целью убеждения. Можно ли развить этот навык? Однозначно, – да. Навыком ораторства нетрудно овладеть. Это не талант, который есть лишь у избранных людей, это что-то вроде умения играть на фортепиано, которое достигается путем усердной практики. Таким образом, путем упражнений и практики абсолютно любой человек способен развить свои ораторские способности и стать успешным специалистом в области своей профессиональной деятельности.