

первую очередь тем, что именно в добровольчестве процесс социализации направляется в социально значимое русло.

Список использованных источников

1 Васильковская, М. И. Волонтерство как социально-культурный феномен / М. И. Васильковская, В. Д. Пономарев // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2021. – № 57. – С. 234–241.

2 Мартынова, Т. Н. Добровольческая деятельность как форма социальной и гражданской активности студенческой молодежи / Т. Н. Мартынова, М. С. Яницкий, А. А. Зеленин, С. А. Пфетцер // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 1. – С. 160–167.

3 Школа волонтера: инструмент формирования волонтерских компетенций. Материалы из опыта работы / авт.-сост. В. Е. Уласовец, О. А. Бабусько; Государственное учреждение дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района». – Солигорск : ГУДО «ЦТДиМ Солигорского района», 2019. – 49 с.

В. В. Морозова

Научный руководитель: И. В. Сильченко, канд. психол. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ОПТИМИЗМ И СТИЛЬ АТРИБУЦИИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье приводятся результаты эмпирического исследования стилей атрибуции и оптимизма студентов. Установлено, что в целом для студентов характерны умеренный оптимизм и защитный пессимизм. Пессимистический стиль атрибуции более выражен у девушек, они более склонны приписывать неуспехи собственной личности.

Ключевые слова: студенты, юноши, девушки, оптимизм, пессимизм, атрибутивный стиль, защитный пессимизм.

Основное понятие данного исследования – «атрибутивный стиль» было введено М. Селигманом, под которым он подразумевал способ, с помощью которого человек объясняет свое поведение и поведение других людей, а также изменения в окружающем мире [3]. М. Селигман выделил три параметра: глобальность, постоянство, и персонализация, которые и определяют стиль атрибуции. Именно от того, преимущественно какими параметрами человек объясняет удачу и неуспех, его относят либо к оптимистам, либо к пессимистам.

Стиль атрибуции определялся с помощью теста атрибутивных стилей Л. М. Рудиной [2], количество респондентов 230. Для измерения уровня оптимизма/пессимизма использовался «Опросник оптимизма – ШОСТО» М. Селигмана в адаптации Т. О. Гордеевой и В. Ю. Шевяховой [1], количество респондентов 126.

По результатам эмпирического исследования стилей атрибуции у студентов были получены количественные показатели по шести шкалам («время неудачи», «время удачи», «широта удачи», «широта неудачи», «Я неудача» и «Я удача»), отражающие отдельные компоненты стиля атрибуции. На основании анализа полученных результатов было выделено три группы респондентов, которые отличаются стилем атрибуции.

Таблица 1 – Количественные показатели стилей атрибуции у студентов (в абсолютных значениях и в %)

Стиль атрибуции	Пессимистичный		Промежуточные значения		Оптимистичный	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Юноши	32	72,73	6	13,64	6	13,64
Девушки	151	81,18	24	12,9	11	5,91
Общее	184	80	29	12,61	17	7,39

Из данных, представленных в таблице 1, следует, что пессимистический стиль атрибуции выявлен у большей части юношей (72,73 %) и большей части девушек (81,18 %), а в целом у 184 респондентов (80 %), что также является большей частью. Промежуточные значения стиля атрибуции у 6 юношей (13,64 %) и 24 девушек (12,9 %), в целом у 29 испытуемых (12,61 %). Оптимистический стиль атрибуции у 6 юношей (13,64 %) и у 11 девушек (5,91 %), общее количество респондентов с оптимистическим стилем атрибуции 17 человек (7,39 %).

Таким образом, выявлено полное преобладание пессимистичного стиля, а оптимистичный стиль атрибуции наименее выражен у студентов. Пессимистичный стиль атрибуции чуть более распространен у девушек.

Анализ показателей по шкалам стиля атрибуции у юношей показал следующее. Наибольшее среднее значение по шкале «Я-неудача», отражает высокий уровень персонализации неудач у испытуемых. Среднее значение неудачи также превосходит среднее значение успеха в выборке. Общее среднее значение определяется как пессимистичное. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные показатели шкал стиля атрибуции у юношей (результаты выражены в абсолютных величинах)

Юноши. Стиль атрибуции.					
Шкалы	Кол-во испытуемых (N)	Минимальное значение (M_{min})	Максимальное значение (M_{max})	Среднее значение (M_{cp})	Стандартное отклонение (S)
Время неудачи	44	0	7	3,54	1,547
Время удачи	44	0	7	3,45	1,662
Широта неудачи	44	1	7	3,43	1,648
Широта удачи	44	0	8	3,54	1,873
Я-неудача	44	1	7	4,34	1,711
Я-удача	44	0	8	3,31	1,852
Неудача общее	44	5	18	11,36	3,410
Успех общее	44	1	21	10,27	4,541
Общее значение	44	-15	8	-1,09	5,386

В ходе исследования были получены следующие результаты у студентов-девушек. Наибольшее среднее значение по шкале «Я-неудача», отражает высокий уровень персонализации неудач у испытуемых. Среднее значение неудачи аналогично превосходит среднее значение успеха в выборке. Общее среднее значение определяется как пессимистичное. Средние значения данных шкалах у девушек ниже. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные показатели шкал стиля атрибуции у студентов девушек (результаты выражены в абсолютных величинах)

Девушки. Стиль атрибуции.					
Шкалы	Кол-во испытуемых (N)	Минимальное значение (M_{\min})	Максимальное значение (M_{\max})	Среднее значение ($M_{\text{ср}}$)	Стандартное отклонение (S)
Время неудачи	186	0	7	3,67	1,526
Время удачи	186	0	8	3,11	2,141
Широта неудачи	186	0	8	3,91	1,753
Широта удачи	186	0	8	3,82	1,732
Я-неудача	186	1	8	5,32	1,858
Я-удача	186	0	8	3,38	1,708
Неудача общее	186	4	23	12,90	3,180
Успех общее	186	0	22	10,30	4,464
Общее значение	186	-17	14	-2,59	5,536

Достоверность различий по шкалам атрибутивного стиля между выборками юношей и девушек определялась с помощью U-критерия Манна-Уитни. Данные представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Расчет достоверности различий между юношами и девушками по U-критерию Манна-Уитни (результаты выражены в абсолютных величинах)

Шкалы	Время неудачи	Время удачи	Широта неудачи	Широта удачи	Я-неудача	Я-удача	Неудача общее	Успех общее	Стиль атрибуции
U	3960	3602	3379	3575	2875	4014	3120	4028	3397
Асимпт. значимость	0,735	0,212	0,068	0,187	0,002 $p \leq 0,01$	0,842	0,014 $p \leq 0,05$	0,873	0,079

Значимые различия выявлены между шкалами «Я неудача» (0,002 при $p \leq 0,01$), и «неудача общее» (0,014 при $p \leq 0,05$) у юношей и девушек. У девушек более высокая персонализация неудач, то есть они более склонны приписывать неуспехи своей личности. Досто-

верно более высокие значения по шкале неудач свидетельствуют о том, что девушки рассматривают больше жизненных событий как неудачи, по сравнению с юношами.

Исследование стиля атрибуции у студентов показало полное преобладание пессимистического стиля атрибуции как у юношей, так и у девушек. Данный результат, объясняется двумя предположениями.

Первое – защитным пессимизмом, который определяется как специфическая когнитивная стратегия, связанная с поддержанием нереалистично низких ожиданий, несмотря на вполне благополучный прошлый опыт достижений. Защитные пессимисты оказываются более защищенными от разочарования в ситуации неудачи и, в то же время, не склонны, в отличие от стратегических оптимистов, снимать с себя ответственность за проблемы с помощью экстернальных атрибуций [4].

Второе объяснение приводит автор теста на оптимизм Л. М. Рудина. Она отмечает, что стилевые особенности объяснения событий по шкале коренятся в особенностях этнокультуры. Ситуации перманентного преодоления «временных трудностей», являются для многих граждан, по сути дела, образом жизни [2].

По результатам исследования оптимизма у студентов были получены количественные показатели по общей шкале. Оптимизм и пессимизм могут быть как умеренными, так и ярко выраженными. На основании анализа полученных результатов было выделено четыре группы респондентов, которые отличаются оптимизмом или пессимизмом. Из данных, представленных в таблице 5, следует, что глубокий пессимизм выявлен лишь у 1 юноши (2,22 %) и 1 девушки (1,23 %), а в целом у 2 респондентов (1,59 %). Умеренный пессимизм диагностирован у 16 юношей (35,56 %) и 32 девушек (39,51 %), в целом у 48 испытуемых (38,10 %). Умеренный оптимизм у большей части юношей – 28 (62,22 %) и также у большей части девушек – 46 девушек (56,79 %), общее количество респондентов с умеренным оптимизмом составило большинство испытуемых – 72 респондента (58,73 %). Нереалистичный оптимизм не был выявлен у юношей, но был выявлен у 2 девушек (2,47 %), общие процент 2 испытуемых составил (1,59 %). Большая часть выборки испытуемых отличается умеренным оптимизмом, у юношей он большее распространен, чем у девушек. Меньшая часть испытуемых отличается умеренным пессимизмом, у девушек он находит большее распространение, чем у юношей. Количество респондентов с глубоким пессимизмом и нереалистичным оптимизмом является одинаковым и наименьшим.

Таблица 5 – Количественные показатели оптимизма у студентов (в абсолютных величинах и в %)

Оптимизм или пессимизм	Глубокий пессимизм		Умеренный пессимизм		Умеренный оптимизм		Нереалистичный оптимизм	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Юноши	1	2,22	16	35,56	28	62,22	0	0
Девушки	1	1,23	32	39,51	46	56,79	2	2,47
Общее	2	1,59	48	38,10	74	58,73	2	1,59

В ходе исследования были получены следующие результаты у студентов-юношей. Минимальное значение по общей шкалы оптимизма составляет – 4, что отображает глубокий пессимизм, максимальное значение – 24, что показывает умеренный оптимизм, а среднее значение – 15,02 является также показателем умеренного оптимизма. Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные показатели шкалы оптимизма у студентов юношей (результаты выражены в абсолютных величинах)

	Кол-во испытуемых (N)	Минимальное значение (M_{min})	Максимальное значение (M_{max})	Среднее значение (M_{ср})	Стандартное отклонение (S)
Числовое значение	45	4	24	15,02	3,940

У девушек минимальное значение по общей шкале оптимизма составляет – 7, что отображает глубокий пессимизм, максимальное значение – 28, что отображает нереалистичный оптимизм, а среднее значение – 15,31, является также показателем умеренного оптимизма. Данные представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Количественные показатели шкалы оптимизма у студенток (результаты выражены в абсолютных величинах)

	Кол-во испытуемых (N)	Минимальное значение (M_{min})	Максимальное значение (M_{max})	Среднее значение (M_{ср})	Стандартное отклонение (S)
Числовое значение	81	7	28	15,31	4,264

Тем не менее достоверных различий по шкале общего оптимизма между выборками юношей и девушек с использованием U-критерия Манна-Уитни не выявлено (табл. 8)

Таблица 8 – Расчет достоверности различий между юношами и девушками по U-критерию Манна-Уитни (результаты выражены в абсолютных величинах)

	Оптимизм
U	1734
Асимпт. значимость	0,651

Проведенное исследование позволяет утверждать, что крайний пессимизм и оптимизм не характерны для студенческой выборки, зато умеренный оптимизм присущ большей части выборки, и менее представлен умеренный пессимизм.

Можно предположить, что данные, полученные в исследовании, различаются в зависимости от методик измерения, а также категоризации результатов. Более подробное исследование, включающее определения каждого параметра стиля атрибуции, приводит к выводу о том, что испытуемые чаще категоризируют именно неудачи, а не успехи, как глобальные, постоянные и персональные, что характерно для пессимистичного стиля атрибуции. Но исследование уровней оптимизма и пессимизма показывает, что испытуемые чаще оценивают события жизни с умеренным оптимизмом.

Список использованных источников

- 1 Гордеева, Т. О. Оптимизм как составляющая личностного потенциала / Т. О. Гордеева – М. : Смысл, 2011. – 177 с.
- 2 Рудина, Л. М. Тест на оптимизм: Метод определения атрибутивных стилей / Л. М. Рудина. Под ред. В. М. Русалова. – М. : Наука, 2002. – 24 с.

- 3 Селигман, М. Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия / М. Селигман, [Пер. с англ. Е. Межевич, С. Филина.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 440 с.
- 4 Сычев, О. А. Психология оптимизма: учебно-методическое пособие к спецкурсу / О. А. Сычев. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. – 120 с.

Н. Р. Орленко

Научный руководитель: Е. В. Приходько

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,

г. Гомель, Республика Беларусь

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В статье акцентуации характера определены как один из факторов девиантного поведения, что является одной из важнейших проблем современного общества. Актуальность проблемы обусловлена усугубляющейся тенденцией к увеличению количества подростков, имеющих отклонения в поведении. Автором рассматриваются причины возникновения и развития акцентуаций характера у подростка, степени акцентуаций характера, наиболее частые нарушения на фоне акцентуаций характера, критерии, отличающие психопатию от акцентуаций характера.

Ключевые слова: самооценка, акцентуации характера, психопатия, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, подростковый возраст, воспитанники интернатных учреждений.

Под отклонением в поведении понимается не только нарушения закона, но и поведение, которое противоречит общепринятым нормам, а так же привлекает внимание педагогов, родителей и т. д. Нарушения моральных, социальных, правовых норм и требований закона несут угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим людям, а так же обществу в целом.

Одной из особенностей подросткового возраста является завершение формирования характера с акцентированием некоторых личностных качеств и их последующим сглаживанием. Именно в подростковом возрасте ярко проявляются акцентуации характера, что, в случае благоприятного воспитания и развития, может пройти не столь заметно.

Трудности, с которыми сталкиваются подростки, также обусловлены и их характерологическими особенностями. Заострение личностных качеств является тем фоном, на котором быстрыми темпами продолжают распространяться девиантные формы поведения, возрастает количество употребления подростками наркотических и токсических веществ, все более широкое распространение получают отступления от общепринятых норм поведения. Свой тип характера, обладающий той или иной акцентуацией, подросток открывает в семье, в школе, с ровесниками и со старшими, в учебе и досуге, в труде и развлечениях, в повседневных, обычных и экстренных ситуациях и условиях. В общем акцентуация всегда подразумевает обострение конкретного признака. Таким образом, эта черта личности становится более выраженной. Акцентированные черты отнюдь не так обширны, как изменяющиеся индивидуальные. По сути акцентуации – это те же индивидуальные особенности, но с тенденцией к переходу в патологию. Их проявления в большей степени оставляют след на личности, и в конечном итоге имеют все шансы обрести патологический характер, разрушая ее структуру.

Лучше всего характерологические особенности акцентуированных подростков описаны и объяснены в концепции характера А. Е. Личко, дающего следующее определение: акцентуации характера представляют собой крайние варианты нормы, при которых