

- 3 Селигман, М. Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия / М. Селигман, [Пер. с англ. Е. Межевич, С. Филина.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 440 с.
- 4 Сычев, О. А. Психология оптимизма: учебно-методическое пособие к спецкурсу / О. А. Сычев. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. – 120 с.

### **Н. Р. Орленко**

Научный руководитель: Е. В. Приходько

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,

г. Гомель, Республика Беларусь

## **АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*В статье акцентуации характера определены как один из факторов девиантного поведения, что является одной из важнейших проблем современного общества. Актуальность проблемы обусловлена усугубляющейся тенденцией к увеличению количества подростков, имеющих отклонения в поведении. Автором рассматриваются причины возникновения и развития акцентуаций характера у подростка, степени акцентуаций характера, наиболее частые нарушения на фоне акцентуаций характера, критерии, отличающие психопатию от акцентуаций характера.*

*Ключевые слова: самооценка, акцентуации характера, психопатия, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, подростковый возраст, воспитанники интернатных учреждений.*

Под отклонением в поведении понимается не только нарушения закона, но и поведение, которое противоречит общепринятым нормам, а так же привлекает внимание педагогов, родителей и т. д. Нарушения моральных, социальных, правовых норм и требований закона несут угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим людям, а так же обществу в целом.

Одной из особенностей подросткового возраста является завершение формирования характера с акцентированием некоторых личностных качеств и их последующим сглаживанием. Именно в подростковом возрасте ярко проявляются акцентуации характера, что, в случае благоприятного воспитания и развития, может пройти не столь заметно.

Трудности, с которыми сталкиваются подростки, также обусловлены и их характерологическими особенностями. Заострение личностных качеств является тем фоном, на котором быстрыми темпами продолжают распространяться девиантные формы поведения, возрастает количество употребления подростками наркотических и токсических веществ, все более широкое распространение получают отступления от общепринятых норм поведения. Свой тип характера, обладающий той или иной акцентуацией, подросток открывает в семье, в школе, с ровесниками и со старшими, в учебе и досуге, в труде и развлечениях, в повседневных, обычных и экстренных ситуациях и условиях. В общем акцентуация всегда подразумевает обострение конкретного признака. Таким образом, эта черта личности становится более выраженной. Акцентированные черты отнюдь не так обширны, как изменяющиеся индивидуальные. По сути акцентуации – это те же индивидуальные особенности, но с тенденцией к переходу в патологию. Их проявления в большей степени оставляют след на личности, и в конечном итоге имеют все шансы обрести патологический характер, разрушая ее структуру.

Лучше всего характерологические особенности акцентуированных подростков описаны и объяснены в концепции характера А. Е. Личко, дающего следующее определение: акцентуации характера представляют собой крайние варианты нормы, при которых

отдельные черты характера чрезмерно усиливаются, в результате чего выявляется избирательная уязвимость по отношению к определенному виду психогенных воздействий («места наименьшего сопротивления» в структуре акцентуаций, так называемые «отрицательные» свойства акцентуаций) при хорошей и даже повышенной устойчивости к окружающим («положительные свойства» акцентуаций характера) [1, с. 12].

Акцентуации, являющиеся крайними вариантами нормы и не связанные с заболеванием, следует отличать от психопатологии. Акцентуации ярко проявляются только в подростковом возрасте, в то время, как патология проявляется в течение всей жизни. Акцентуация проявляется как особенность характера только при определенных обстоятельствах, патология проявляется независимо от ситуации. При акцентуации редко возникает социальная дезадаптация и даже в случае возникновения вероятен возврат к норме, при психопатии чаще возникает социальная дезадаптация. При акцентуации нарушения поведения декомпенсации возникают как ответ на строго определенный тип психотравмирующей ситуации, при патологии нарушения поведения возникают при любых ситуациях, а иногда и без видимых причин.

С возрастом акцентуации характера не проявляются столь ярко, как в подростковом периоде. Но при сложных психогенных, стрессовых ситуациях, они могут стать основой острых аффективных реакций, а также могут быть условием формирования психопатоподобного развития.

Выделяют две степени акцентуации характера: явную (крайний вариант нормы) и скрытую (обычный вариант нормы).

Постоянные черты определенного типа характера являются главной характеристикой явной акцентуации. Тщательно собранный анамнез, сведения от родственников, непродолжительное наблюдение, особенно среди сверстников, а также результаты экспериментальной патохарактерологической оценки с помощью диагностического опросника позволяют распознать этот тип. Но все же проявление черт определенного типа не мешает положительной социальной адаптации. Обострение черт характера чаще происходит в подростковом возрасте и под влиянием психогенных факторов, которые воздействуют на «место наименьшего сопротивления» могут возникать временные нарушения адаптации и отклонения в поведении. При взрослении черты характера остаются достаточно выраженными, но компенсируются и обычно не мешают адаптации.

Скрытая акцентуация отличается тем, что в нормальных условиях черты определенного типа характера выражены слабо или вообще не видны. Даже при длительном наблюдении и подробном знакомстве с биографией очень сложно составить четкое представление о том или ином персонаже. Иногда, совершенно неожиданно для окружающих, черты данного типа выступают отчетливо, под влиянием тех или иных ситуаций, или психических травм, но только таких, которые предъявляют повышенные требования к месту наименьшего сопротивления.

Наиболее частыми нарушениями на фоне акцентуаций характера в подростковом возрасте бывают временные непсихологические девиации такие как наркомания, алкоголизация, бродяжничество, суицидальное поведение и другие формы проявления девиантного поведения. Стоит отметить, что устраняет эти девиации смена обстановки на более благоприятную. Причинами возникновения и развития акцентуаций характера у подростка являются факторы, выделенные П. Б. Ганнушкиным, которые тесно взаимодействуют между собой:

– биологические факторы: влияние пренатальных, натальных и ранних постнатальных опасностей на головной мозг, который формируется в раннем онтогенезе; неблагоприятная наследственность, включающая в себя определенный тип ВНД, алкоголизм родителей, предопределяющий тип акцентуации характера; органическое поражение головного мозга. т. е. черепно-мозговые травмы, инфекции головного мозга и т.п.; «пубертатный кризис»;

– социально-психологические факторы: подростковый кризис; нарушения воспитания подростка в семье; школьная дезадаптация; психическая травма.

В предложенной А. Е. Личко классификации акцентуаций характеров у подростков выделяется одиннадцать типов: гипертимный, лабильный, сенситивный, циклоидный, астено-невротический, шизоидный, психо-стенический, неустойчивый, истероидный, конформный, эпилептоидный.

При каждом типе акцентуации имеются присущие ему «слабые места», которые отличаются от других типов. При этом для каждого типа акцентуации существуют более и менее характерные формы девиантного поведения. Б. С. Волков в учебном пособии «Психология подростка» характеризует подростков с разными типами акцентуации характера и характерными формами девиаций:

– гипертимный тип активен, энергичен, почти всегда в хорошем настроении. Стремится к лидерству и проявляет лидерские качества. Раздражителен, бурно реагирует на фрустрирующие ситуации. Склонен к девиациям. При этом для таких подростков суицидальное поведение практически нехарактерно. Стремятся к новому, неизвестному, что может привести к асоциальной компании. Часто вступают в ранние сексуальные связи;

– циклоидный тип. Для данного типа характерна частая смена настроения. Депрессивные состояния, склонность к суицидальным мыслям и поведению. При этом часто доводят дело до конца;

– лабильный тип. Характерна непредсказуемая смена настроения. От настроения зависит все, и поведение, и аппетит, и учеба, и общение, и другие сферы жизни подростка. Обладает адекватной самооценкой. Возможен поиск эмоциональных контактов в асоциальных компаниях. В состоянии аффекта вероятны суицидальные попытки;

– астеноневротический тип. Характерна хроническая усталость, ипохондрия, повышенное внимание к своему здоровью. При утомлении нередко аффективные вспышки по любому поводу. Этот тип акцентуации лежит в основе развития неврастения, острых аффективных реакций, реактивных депрессий, ипохондрических проявлений;

– сензитивный тип. Две главные черты данного типа – это сильная впечатлительность и чувство собственной неполноценности. Для них характерна замкнутость, неуверенность, необщительность, при этом завышенные морально-этические требования к себе. Избегает контактов. Часто прогуливают школу, склонны к побегам из дома. При самых неблагоприятных ситуациях склонны к суициду;

– психастенический тип характеризуется нерешительностью, склонностью к пространственным рассуждениям, тревожной мнительностью в виде страха за будущее свое и своих близких, склонностью к глубокому самоанализу и легкому возникновению навязчивых идей (мысли, переживания и т.п.). Часто формируется при доминирующей гиперопеке и повышенной моральной ответственности. Подросткам сложно самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Не склонны к девиациям, но часто болезненно привязываются к близкому человеку;

– шизоидный тип. Характерна замкнутость, отсутствие эмпатии, нарушения в коммуникативных навыках. Могут совершить серьезные правонарушения за компанию, чтобы добиться принятия в группу. Сексуальные преступления совершаются в одиночку;

– эпилептоидному типу свойственно впадать в состояния гневно-тоскливого настроения с постепенным нарастанием раздражения и поиском объекта, на который можно было бы выплеснуть свой гнев. Связано это с аффективно-взрывным характером. Стремится к лидерству, власти над сверстниками. В мышлении инертен, в делах дотошно точен и чрезмерно исполнительен, приказам подчиняется беспрекословно. «Слабыми местами» являются нетерпимость неповиновения себе и невыносимость к материальным затратам. Этот тип является сложным для социальной адаптации. Истинные суицидальные действия у таких подростков крайне редки, чаще проявляются в форме явного суицидального шантажа;

– истероидный тип. Характерен эгоизм, жажда признания и поклонения. Высокая самооценка. Старается преподнести себя в лучшем, выигрышном свете. Поведенческие

нарушения могут использовать для привлечения внимания к своей персоне. Они склонны преувеличивать свои девиации, привлекая внимание других, т. е. имеют демонстративный характер. Юноши чаще скрывают свой сексуальный опыт, а девушки, наоборот, афишируют свои настоящие и фиктивные связи. Превозносят себя таким образом, чтобы с наибольшей вероятностью привлечь к себе внимание. Склонны к мелкому воровству, мошенничеству, вызывающей манере поведения в общественных местах. Нарушения поведения не серьезные, носят демонстративный характер, а так же от скуки или развлекательный характер («Не хочу жить «серой» жизнью»);

– неустойчивый тип. Характерно нежелание учиться, работать. Велика тяга к уличным компаниям, к развлечениям, получению удовольствий и праздности. При этом подчиняется более значимым сверстникам, проявляет безвольность. Планов на будущее не строит, живет настоящим. Избегает трудностей. Обладает неадекватной самооценкой. Рано начинается пьянство и всегда в компании асоциальных приятелей. Поиск необычных впечатлений легко приводит к правонарушениям. Ранний сексуальный опыт, в том числе извращения, являются результатом пребывания в уличных группах;

– конформный тип старается быть как все, не превлекать лишнего внимания, не выделяться. При этом много зависит от окружающей компании. В хороших условиях подростки с конформным типом положительные, прилежно учатся, работают. В плохой среде они усваивают законы, порядки и привычки этой среды.

Так же кроме этих одиннадцати типов у подростков наблюдаются смешанные типы характеров. Смешанный тип может формироваться и в результате наложения признаков одного типа на эндогенное ядро другого в силу каких-то хронических активных психогенных факторов. Называются эти смешанные типы – амальгамные.

Подведем итог вышесказанному: внешне сходные формы поведения, характеризующиеся как девиантные, могут быть обусловлены совершенно разными субъективными мотивами в зависимости от типа акцентуации характера. А. Е. Личко и И. Ю. Лавский выделяют следующие признаки высокого риска развития поведенческих расстройств у подростков: высокие показатели психологической склонности к правонарушениям и алкоголизму; акцентуации характера неустойчивого типа, эмоциональная лабильность, epileptoидность; высокие показатели истерии; ярко выраженные реакции эмансипации или сокрытия личных отношений; крайне низкая конформность.

Наиболее часто девиантное поведение встречается среди подростков с акцентуациями неустойчивого, epileptoидного, шизоидного и гипертимного типов. Epileptoидно-неустойчивый встречается чаще среди смешанных типов. Как считает А. Е. Личко, именно акцентуации характера делают подростковый возраст «трудным». И поэтому вопрос о распространенности того или иного типа акцентуации среди подростков весьма уместен.

#### Список использованных источников

1 Волков, Б. С. Психология подростка / Б. С. Волков. – М. : Академический проект, 2005. – 208 с.

2 Гишинский, Я. И. Девиантное поведение подростков: состояние, проблемы, перспективы // Бюллетень защиты прав ребенка / Я. И. Гишинский. – СПб. : Питер, 1994. – С. 7–12.

3 Девиантное поведение подростков: проблемы и пути их решения ; под. ред. В. А. Никитина. – М. : Просвещение, 1996. – 147 с.

4 Личко, А. Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – М. : ООО Апрель ПРЕСС, ЗАО изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 416 с.

5 Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности / А. А. Реан. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 224 с.