

Нами были выдвинуты предположения, что такие показатели по тесту атрибутивных стилей вызваны рядом обстоятельств. Это ежедневные стрессы, с которыми мы сталкиваемся в работе, учебе и межличностных коммуникациях. Однако самым большим стрессом для человека является нестабильность и изменчивость мира.

Например, в условиях пандемии COVID-19 мы априори стали зависимы от показателей заболеваемости, от санитарных ограничений. На данный момент мы зависимы от решений государств по поводу полетов, условий работы, выдачи виз – теряется инициативность и оптимизм в работе, учебе, досуге. В таких условиях у человека отсутствует возможность поставить долгосрочную цель и идти к ней.

Кроме того, следует отметить, что обучение в вузе может помочь студенту формировать самостоятельность мышления и ответственность за свою учебную деятельность. Студентам необходима активная позиция в формировании умений управления собственной учебной деятельностью, что поможет совершенствоваться в постановке учебных целей, выборе средств их реализации.

Список использованных источников

1 Гордеева, Т. О. Оптимистический атрибутивный стиль и диспозиционный оптимизм: эмпирическая проверка сходства и различия двух конструктов / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2017. – Т.14. – № 4. – С. 756–765.

2 Селигман, М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни / М. Селигман. – М. : София, 2006. – 368 с.

3 Селигман, М. Как научиться оптимизму. Измените взгляд на мир и свою жизнь / М. Селигман. – Москва : Альпина, 2013. – 346 с.

4 Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования ; под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М. : Педагогика, 1989. – 208 с.

5 Peterson, C. Explanatory style and academic performance among university freshmen / C. Peterson, L. Barrett // Journal of Personality and Social Psychology. – 1987. – V. 53 (3). – P. 603–607.

6 Segrin, C. Overparenting is associated with perfectionism in parents of young adults / C. Segrin, T. J. Burke, T. Kauet // Couple and Family Psychology: Research and Practice. 2020. – № 9(3). – P. 181–190. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.1037/cfp0000143>. – Дата доступа: 19.03.2022.

А. А. Волченкова

Научный руководитель: А. Н. Крутолевич, канд. психол. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СВЯЗИ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА И СТИЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В статье рассматривается взаимосвязь стилей родительского воспитания с акцентуациями характера у детей. Использование полученных данных возможно в консультационной психологической работе с семьями, планирующими или уже имеющих ребенка или детей; консультации семей, планирующий брать ребенка на воспитание. Результаты работы расширяют научные знания о проблемах в семьях с различными стилями воспитания, поскольку со сложностями сталкивается большинство родителей в современном обществе, а также выступают основой для проведения дальнейших исследований и разработке новых теоретических открытий для профилактики девиантного поведения у детей.

Ключевые слова: акцентуация характера, характер, акцентуированная личность, идентификация, восприятие, гипопротекция, гиперпротекция, девиантное поведение, стиль воздействия.

На формирование определенных черт личности оказывает влияние множество факторов, среди которых можно выделить такие, как: воспитание в семье, социум, окружающий мир, врожденные данные и т. д. Все больше ученых приходят к выводу, что наиболее значительное воздействие на развитие ребенка и формирование у него отдельных черт характера оказывается именно родителями (или значимыми взрослыми) при установлении определенных отношений в семье в конкретных условиях или пренебрежением этими условиями. Детско-родительские взаимоотношения с выделением различных параметров, которые их характеризуют в психологии изучали такие ученые как А. Я. Варга, В. В. Столина, А. А. Реан и др.

Так, например, А. А. Реаном были выделены такие параметры определения типа отношений между родителями и детьми как степень принятия и отвержения, отношение к неудачам ребенка, степень кооперации и симбиоза, авторитарная гиперсоциализация [5]. А. Я. Варга считала за основу детско-родительских отношений сформированные в процессе развития паттерны поведения и стереотипы [2]. Актуальность работы видится в возможности выбора женщиной своего жизненного пути, большая образованность родителей / родителя, оттого и более осознанный подход родителей к появлению нового члена семьи и выбора стиля воспитания для дальнейшего успешного встраивания человека в социум и гармоничное развитие личности.

С самого начала становления учения о психопатологиях уделялось особое внимание разграничению между непосредственно патологиями и крайними вариантами нормы. Еще в 1886 году В. М. Бехтерев упоминал о «переходных степенях между психопатией и нормальным состоянием», о том, что «психопатическое состояние может быть выражено в столь слабой степени, что при обычных условиях оно не проявляется. Вариантов обозначения данных понятий было множество, но наиболее удачный термин был предложен К. Леонгардом – «акцентуированная личность», обозначающий как раз крайний вариант нормы, проявляющийся как акцент, усиление, выраженная черта характера. Акцентуация характера – следствие как факторов наследственности, так и того или иного типа воспитания ребенка.

С точки зрения психологии, понятие «семья» несколько отличается от социологического или, например, экономического определения. Под термином «семья» в данной работе будет пониматься малая социальная группа, объединенная кровным родством или брачным союзом, проживающая на общей территории и ведущая совместный быт, имеющая между каждым членом семьи договоренности и обязанности. В семье человек с самого рождения учится понимать и принимать принципы взаимоотношений между людьми, усваивает нормы морали и правила поведения в обществе, узнает через обратную связь от членов семьи свои особенности и ограничения. Но, к сожалению, не все семьи способны в полной мере обеспечить гармоничное развитие ребенка и успешное его взаимодействие с окружающим миром. Зачастую, нарушение важнейших функций ведет как к психическим, так и к физическим отклонениям в развитии ребенка.

Наиболее существенным риском для развития ребенка психологи и психиатры отмечают отсутствие матери (и физическое, и эмоциональное), что в некоторых случаях может приводить к определенным акцентуациям. Также влияние оказывает и недоступность отца, что может повлечь за собой нарушение привязанности, расстройство полорольевых отношений, в некоторых случаях – неуверенность в собственной значимости. Существуют и свои особенности микросоциума для многодетных семей: недостаток внимания, отсутствие необходимого для полноценного развития ребенка периода беззаботности, выстраивание иерархии между сиблингами – часто наблюдаемые последствия выбора родителями создания большой семьи. Также колоссальное влияние на становление характера ребенка оказывают условия жизни, в которых человек рождается и растет, будь то материальное положение, социальный статус родителей (либо лиц, их замещающих), уровень образования и род деятельности взрослых.

К факторам воспитания, провоцирующим и закрепляющим акцентуации, относят гиперопеку, потворствующее воспитание, эмоциональное отвержение, жестокое или противоречивое воспитание, воспитание в условиях «культы болезни».

Для подтверждения гипотезы о влиянии стиля воспитания в семье на акцентуации у ребенка можно рассмотреть следующие данные исследования, методом изучения в котором применялись:

- методика диагностики акцентуации характера по А. Е. Личко;
- опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И. М. Мар-ковская).

При проведении сравнительного анализа методик был выявлена взаимосвязь типа акцентуации и стиля воспитания. Например, строгость родителей формирует такие типы акцентуации как эпилептоидный и истероидный типы, а автономный стиль воспитания порождает неустойчивый, конформный, гипертимный, психастенический, сенситивный характер; отверженный стиль воспитания развивает такие акцентуации как циклоидный и лабильный [1]. Еще одна работа, рассматривающая взаимосвязь стиля родительского воспитания и акцентуации у детей – «Роль микроклимата семьи в патологической динамике акцентуаций характера подростка», опубликованная в журнале «Сибирский психологический журнал» в 2006 году [4]. В статье использовались следующие опросники:

- модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков на основе ПДО А. Е. Личко;
- опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса;
- Томский опросник ригидности Г. В. Залевского;
- опросник определения уровня невротизации и психопатизации.

По результатам опросников и обработке данных были сделаны следующие выводы:

- риск развития психического нездоровья образуется посредством стиля родительского воспитания, микроклимата и психического состояния родителей;
- к патологической динамике акцентуаций характера (невротизация и психопатизация) при наличии ригидности в структуре личности родителей могут приводить следующие особенности воспитания: предпочтение в подростке детских черт, чрезмерность требований-запретов, воспитательные конфликты, игнорирование потребностей, недостаточность требований-обязанностей, минимальность санкций и фобии утраты ребенка;
- причиной психопатизации может стать акцентуация по типу «гипертимная» в комбинации с психической ригидностью родителей и с воспитательной особенностью «предпочтение в подростке детских качеств»;
- к невротизации может привести акцентуация по типу «сенситивная» в совокупности с чертой воспитательного процесса «воспитательные конфликты»; а также акцентуация по типу «психастеническая» с воспитательными особенностями «игнорирование потребностей», «недостаточность требований-обязанностей», «минимальность санкций», «фобия утраты ребенка»;
- существует вероятная тенденция к патологической динамике в случае сочетания типа акцентуации «астено-невротическая» с воспитательными особенностями «чрезмерность требований-запретов»;
- психическая ригидность подростков является следствием психической ригидности в структуре личностей родителей.

При рассмотрении работы «Применение физических наказаний в семье как фактор проявление агрессивности и акцентуаций характера подростка» [3], было установлено, что у подростков из неблагоприятных семей особенно проявляются такие типы акцентуаций как эпилептоидный и истероидный. Данное преимущественное распространение демонстрирует склонность подростков к злобно-тоскливым состояниям, на базе которого формируются раздражение и аффективность. Такие подростки часто чрезмерно эмоциональны в общении, легко теряют над собой контроль, в достаточной мере импульсивны. Также, доминирование данных типов указывает на злопамятность в отношении причиненных в их сторону обид. Эти факторы становятся причиной демон-

стративного поведения, стремления привлечь к себе внимание с целью сочувствия. Однако выбор стратегии поведения (эгоцентризм, неразвитые коммуникативные навыки, патологическое фантазирование) зачастую оказывается неэффективным и приводит к противоположной ситуации – разрушению социальных связей как со сверстниками, так и со взрослыми, а также, к девиантному поведению. Данный факт так же характеризует средняя степень эксплицитности шизоидного типа, что характеризуется изолированности внутреннего мира от социума, наполненность его фантазиями и увлечениями. Такая внутренняя погруженность в себя определяет замкнутость и сдержанность в общении, отсутствие эмпатии.

В свою очередь, исходя из полученных данных исследования, можно сделать вывод, что в благополучных семьях подростки ориентированы на расширение социальных связей, проявление лидерских качеств, имеют большую выраженность социальной гибкости и мобильности, в противовес детям, воспитывающихся в неблагополучных семьях с применением физического насилия. Такие дети как бы «выключаются» из общества, не имеют склонность к базовому доверию к миру, стремятся в будущем «восстановить справедливость», самоутвердиться, приходя в последствии к девиантному поведению.

Список использованных источников

1 Айдамира, Х. Б. Акцентуация характера как фактор семейного воспитания / Х. Б. Айдамирова, З. А. Арскиева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Чебоксары, 30 июля 2021 г. ; редкол. : Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 257–261.

2 Варга, А. Я. Системная психотерапия / А. Я. Варга. – СПб. : Речь, 2001. – 144 с.

3 Дементий, Л. И. Применение физических наказаний в семье как фактор проявления агрессивности и акцентуации у подростка / Л. И. Дементий, А. В. Колодина // Вестник ОмГУ. 2013. – № 2 (68). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-fizicheskikh-nakazaniy-v-semie-kak-faktor-proyavleniya-agressivnosti-i-aktentuatsiy-haraktera-podrostka>. – Дата доступа 12.06.2022.

4 Пикулов, М. С. Роль микроклимата семьи в патологической динамике акцентуаций характера подростка / М. С. Пикулов // СПЖ. – 2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/pol-mikroklimata-semi-v-patologicheskoy-dinamike-aktentuatsiy-haraktera-podrostka>. Дата доступа 12.06.2022.

5 Реан, А. А. Психология подростка. Психологическая энциклопедия. Полное руководство для психологов, педагогов и родителей ; под ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2003.

Е. В. Додока

Научный руководитель: Т. А. Павлова, канд. психол. наук, профессор
Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского,
г. Брянск, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К БРАКУ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

В статье представлены результаты исследования психологической готовности к браку студентов первого курса: все испытуемые имеют достаточную готовность к семейной жизни. Испытуемые вполне готовы к вступлению в брачные отношения, к созданию положительного семейного фона, поддержанию уважительных, доброжелательных отношений с родственниками, воспитанию детей, интимной жизни, а также налаживанию здорового семейно-бытового режима.

Ключевые слова: студенты, семья, психологическая готовность к браку.