

А. В. Зельдина

Научный руководитель: А. Н. Редюк

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В статье рассматривается понятие «самостоятельность» с точки зрения психологической науки. Автором приводятся данные эмпирического исследования сформированности качеств самостоятельности у личностей юношеского возраста, полученные на основании опроса 23 студентов в возрасте 18–20 лет, обучающихся на I курсе факультета психологии и педагогики ГГУ имени Ф. Скорины по методике «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой и методике «Мотивации достижения» А. Мехрабиана.

Ключевые слова: самостоятельность, юношеский возраст, становление, личность, формирование самостоятельности.

Современное общество интенсивно развивается, что стимулирует образовательные организации ответственно подходить к процессу воспитания активной жизненной позиции у учащихся. Однако, формирование и развитие данного «показателя» невозможно без своевременно заложенных у человека навыков к самостоятельной деятельности.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод, что понятие «самостоятельность» рассматривается как ведущее качество личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их реализации собственными силами, планируя при этом свою деятельность, подчиняясь какому-либо плану и правилам [2, с. 243].

В свою очередь, самостоятельная личность способна регулировать собственное поведение и все виды совершаемой ей деятельности, в состоянии определять перспективы своего развития, оптимально выбирая пути и средства достижения намеченных целей. Чем более высок уровень самостоятельности, тем успешнее человек задает свое будущее, свои планы и более успешно действует, реализуя их [1, с. 88].

Значимым для исследования самостоятельности и возможности оказать влияние на ее формирование и развитие является изучение специфических особенностей изучаемого возрастного периода. На данном возрастном этапе происходит окончательный переход к зрелости личности, завершается формирование устойчивых личностных черт. Таким образом в течение юношества человек достигает полной личностной и социальной зрелости. При этом основной направленностью индивида становится выбор профессиональной деятельности и продолжение развития и обучения в выбранной сфере [3, с. 83].

Юноши и девушки стремятся занять позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, сформировать собственную систему ценностей и смысложизненных ориентаций, понять себя, свои возможности, свое место и назначение в жизни.

Теоретический анализ проблемы психолого-педагогических основ становления самостоятельности личности юношеского возраста актуализировал проведение эмпирического исследования.

В ходе исследования было опрошено 23 человека в возрасте от 18 до 20 лет – студентов первого курса факультета психологии и педагогики – 19 девушек и 4 юноши.

Анализ результатов исследования показателей индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, по опроснику «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой включал построение индивидуального профиля, отражающего показатели планиро-

вания, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств – гибкости и самостоятельности.

Полученные после расчета баллы, в виде процентного соотношения отражены на рисунке 1.

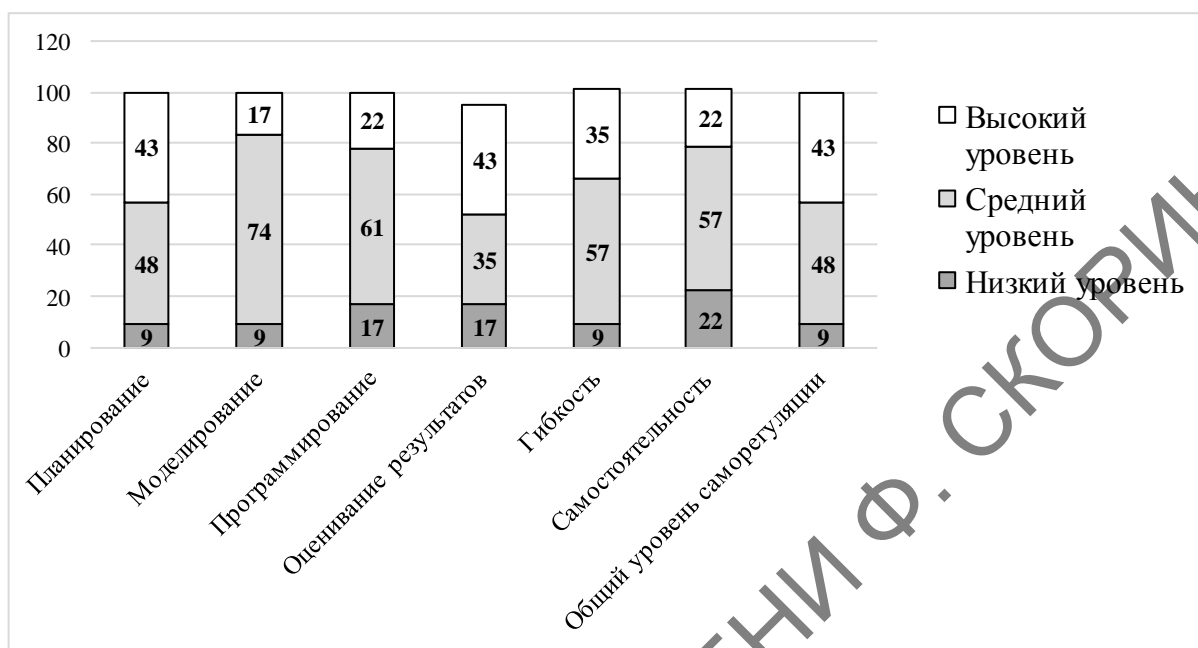


Рисунок 1 – Уровни по различным показателям индивидуальной саморегуляции, выявленные у студентов (n = 23) по методике «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой

Высокие показатели по шкале «планирование» были выявлены у 43 % респондентов. Эти испытуемые обладают сформированными умениями сознательного планирования деятельности, их планы реалистичны, детализированы, иерархичны, эффективны, а также устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно. У 9 % испытуемых были выявлены низкие показатели по этой шкале. У этих респондентов потребность в планировании сформирована недостаточно, планы подвержены частым изменениям, цель редко достигается, составленный план не является эффективным и зачастую представляется как нереалистичный. Такие субъекты предпочитают не думать о будущем, цели ставятся ситуативно.

У 17 % испытуемых выявлены высокие показатели по шкале «моделирование». Они способны выявить значимые условия для достижения целей, что выражается в пригодности планов для реализации и соответствии достигнутых результатов поставленным целям. У 9 % испытуемых выявлены низкие показатели по этой шкале. У них низкое развитие прогностических действий приводит к неадекватной оценке внутренних условий и внешних обстоятельств. У таких испытуемых часто возникают трудности в определении цели и программы действий, адекватных целей и отношения к текущей жизненной ситуации, они не всегда замечают изменение ситуации, что также часто приводит к неудачам.

Высокие показатели по шкале «программирование» были обнаружены у 22 % испытуемых, что говорит о том, что им необходимо подумать о своем плане действий и поведении для достижения поставленных целей. Планы разрабатываются самостоятельно, гибко меняются в новых условиях и устойчивы к возникающим сбоям. Если достигнутые результаты не соответствуют целям, разрабатываются новые подходы разрешению возникающих ситуаций для достижения приемлемого успеха в рамках заданной цели. Низкие показатели бы-

ли обнаружены у 17 % опрошенных. Это указывает на неспособность и нежелание респондентов задуматься о последствиях собственных действий.

Высокие значения по шкале «оценка результатов» наблюдались у 43 % респондентов, что свидетельствует о развитой адекватной самооценке. Они адекватно оценивают тот факт, что результаты не совпадают с целью деятельности, и причины, которые привели к этому, и гибко приспосабливаются к изменившимся условиям. 17 % испытуемых не замечают своих ошибок и не подвергают свои действия критике.

35 % испытуемых демонстрируют высокие баллы по шкале «гибкость». Если возникают непредвиденные обстоятельства, они могут легко изменить планы и программы выполняемых действий и поведения. 9 % респондентов набрали низкие баллы по этой шкале. Они чувствуют себя неуверенно в динамичной и быстро меняющейся среде и с трудом могут привыкнуть к изменениям в жизни.

Наличие высоких значений по шкале «самодостаточность» у 22 % респондентов свидетельствует об автономии в организации деятельности человека, его способности самостоятельно планировать деятельность и поведение. 22 % респондентов зависят от мнений и оценок других людей, некритично следуют советам других.

У 49 % испытуемых выявлен высокий показатель общего уровня саморегуляции. Для них характерна осознанность и взаимосвязанность в общей структуре индивидуальной регуляции регуляторных звеньев. Такие испытуемые самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в большей степени осознанно. У 9 % испытуемых был выявлен низкий показатель по данной шкале. У них не сформирована потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения.

По результатам проведенного эмпирического исследования показателей по методике мотивации достижения А. Мехрабиана полученные после расчета баллы, в виде процентного соотношения отражены на рисунке 2.

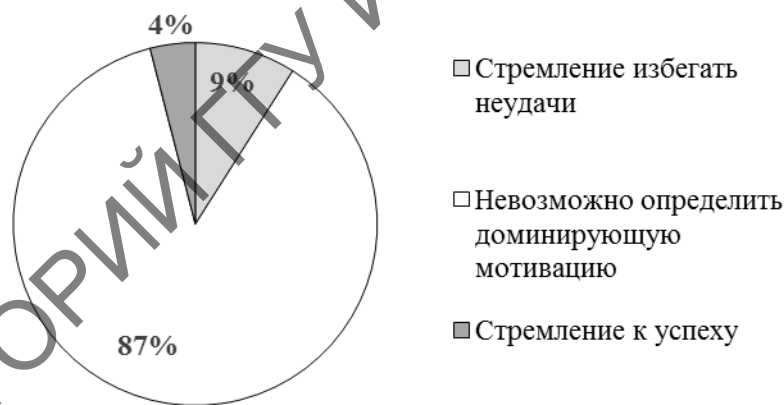


Рисунок 2 – Уровни по исследуемым показателям мотивации к достижениям у юношей и девушек по методике А. Мехрабиана (n = 23), в %

С использованием методики мотивации достижения А. Мехрабиана были получены следующие результаты:

– для исследуемой выборки характерен невыраженный уровень мотивации к достижениям. Количество респондентов с данным результатом составило 87 %, что характеризует их вариативностью выбора плана действий в зависимости от поставленной цели и желания ее достичь, а также многих иных внешних факторов, которые оказывают влияние как на повышение мотивации, так и на снижение. Полученный результат позволяет говорить о необходимости работы по повышению уровня мотивации к достижениям у юношей и девушек;

– студентов, у которых преобладает мотивация избегания неудач (9 %) можно охарактеризовать следующим образом: стремятся избежать порицания, выбирают более легкие задания, малоинициативный, с трудом адекватно оценивает свои возможности. В условиях дефицита времени качество выполненной работы ухудшается;

– респонденты с мотивацией достижения успеха составляют 2 %, что позволяет охарактеризовать их как активных, инициативных, при столкновении с трудностями пытаются найти способы решения, от дефицита времени качество проделанной работы увеличивается. Они могут реализовать свои способности и повысить самооценку при каждом успешном выполнении поставленной задачи.

Результаты проведенного исследования углубляют научные знания о проблеме становления и формирования самостоятельности, поскольку они обусловлены потребностями современного общества, а также выступают основой для проведения дальнейших исследований и разработки теоретических оснований развития и повышения уровня самостоятельности и личностей юношеского возраста, в психодиагностической практике.

Таким образом, юношам и девушкам необходимо повышать силу мотивационной установки к достижению успеха средствами и методами психолого-педагогических мероприятий, посредством разработки коррекционных программ и рекомендаций.

Список использованных источников

1 Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии / М. А. Васинович. – Сб. ст. по материалам LIX междунар. науч.-практ. конф. № 12 (57). Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2015. – 196 с.

2 Психологический словарь ; под общ. ред. А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1990. – 494 с.

3 Хапаев, И. Б. Основные факторы воздействия на социальную среду современной молодежи / И. Б. Хапаев // Наука в современном обществе. – 2014. – № 5. – С. 81–85.

К. Д. Иванова

Научный руководитель: А. Н. Крутолевич, канд. психол. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ДИАДЕ «РОДИТЕЛЬ – РЕБЕНОК» КАК ФАКТОР РИСКА РАЗВИТИЯ ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОГО РАССТРОЙСТВА

В статье рассматриваются эмоциональные взаимоотношения в семье как один из факторов развития обсессивно-компульсивного расстройства. Важными параметрами взаимоотношений родителей и детей являются эмоциональная близость или дистантность и принятие или отвержение. С помощью анализа данных было выяснено, как влияют два вышеприведенных параметра на развитие обсессивно-компульсивного расстройства.

Ключевые слова: обсессивно-компульсивное расстройство, дистантность, близость, отвержение, принятие.

Обсессивно-компульсивное расстройство является психическим расстройством, включающее обсессии, компульсии и тревогу. Данное расстройство, как и другие, имеет свою этиологию. Одной из причин данного расстройства являются взаимоотношения в семье, отношения родителей к ребенку, стиль воспитания, детский опыт, а также эмоциональные отношения [3, с. 973].