

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Гапанович-Кайдалова Екатерина Викторовна

к. психол. н., доцент кафедры переподготовки и повышения квалификации
УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»
Республика Беларусь, г. Гомель

Аннотация: эффективность профессиональной деятельности специалистов во многом зависит от их смысложизненных ориентаций и направленности личности. Человекоориентированный подход повышает роль педагога и морально-этической составляющей его личности в воспитании и обучении детей, формировании их системы ценностей. Это определяет актуальность нашей темы. В статье представлены результаты эмпирического исследования, целью которого было выявление особенностей смысложизненных ориентаций и профессиональной направленности личности обучающихся. Выборка составила 109 слушателей переподготовки Института дополнительного образования учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» психолого-педагогических специальностей (средний возраст – 35 лет). В исследовании были использованы методы тестирования (Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя» Е.И. Рогова) и беседы. Анализ результатов исследования позволил сделать вывод, что обучающихся отличает высокая общая осмысленность жизни, целеустремленность, удовлетворенность прошлыми результатами, восприятие настоящего как интересного, осмысленного и насыщенного эмоциями процесса. Подтвердилась гипотеза о существовании взаимосвязи между особенностями смысложизненных ориентаций и профессиональной направленностью личности респондентов. Доказано, что испытуемые с высокой осмысленностью жизни и целеустремленностью имеют ярко выраженную профессиональную направленность на предмет, ориентированы на самореализацию в профессии. Установлено, что слушателям психолого-педагогических специальностей присуща полинаправленность личности. В силу специфики профессиональной деятельности, для них приобретают значимость гуманистические ценности, к которым можно отнести инструментальные ценности общения, принятия других, этические.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, ценностные ориентации, терминальные ценности, инструментальные ценности, профессиональная направленность личности, переподготовка слушателей.

LIFE-MEANING ORIENTATIONS AND PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE PERSONALITY OF THE RETRAINING TRAINEES

Gapanovich-Kaidalova Ekaterina Viktorovna

PhD, Associate Professor; associate Professor of the Department of Retraining and Advanced Training Educational Institution «Francisk Skorina Gomel State University»
Republic of Belarus, Gomel

Annotation: The effectiveness of specialists' professional activity largely depends on their life-meaning orientations and personality orientation. The human-oriented approach increases the role of the teacher and the moral and ethical component of his personality in the upbringing and education of children, the formation of their value system. This determines the

relevance of our topic. The article presents the results of an empirical study, the purpose of which was to identify the features of life-meaning orientations and professional orientation of students' personality. The sample was 109 students of retraining of the Institute of Additional Education of the Educational Institution «Francisk Skorina Gomel State University» of psychological and pedagogical specialties (average age – 35 years). Testing methods (the Life meaning orientations test by D.A. Leontiev, the method of «Value orientations» by M. Rokich, the method of «Assessment of the professional orientation of the teacher's personality» by E.I. Rogov) and conversations were used in the study. The study results analysis allowed us to make conclusion that students are distinguished by a high overall life meaningfulness, purposefulness, satisfaction with past results, perception of the present as an interesting, meaningful and emotional process. The hypothesis of the existence of a relationship between the features of life-meaning orientations and the professional orientation of the respondents' personality was confirmed. It is proved that the subjects with high life meaningfulness of and purposefulness have a pronounced professional orientation to the subject, are focused on self-realization in the profession. It is established that students of psychological and pedagogical specialties are characterized by a multidirectional personality. Due to the specifics of their professional activity, humanistic values become important for them, which include instrumental values of communication, acceptance of others, ethical values.

Keywords: life-meaning orientations, value orientations, terminal values, instrumental values, professional orientation of the personality, retraining of trainees.

На современном этапе развития общества возрастают требования к специалистам. От них ожидают таких качеств, как «аккуратность и четкость во всем, дисциплинированность, чувство нового, инициатива, смелость и готовность принять на себя определенную долю ответственности в зависимости от решаемой задачи, способность выполнять деятельность на высоком уровне результативности» [1, с.3]. В то же время нельзя не согласиться с утверждением, что «эффективность внешней деятельности зависит от глубины и критичности самопознания» [2, с. 41]. Эффективность профессиональной деятельности, оказание квалифицированной помощи людям во многом зависит от того, насколько специалист знает и понимает себя, способен к самоанализу и рефлексии, осознает и принимает ответственность за свое прошлое, настоящее и будущее, умеет признавать свои ошибки, преодолевать трудности, приобретая благодаря этому необходимый опыт, самостоятельно ставить перед собой цели и предпринимать активные действия по их достижению.

Личностное и профессиональное развитие являются единым процессом. Причиной целостности служит то, что в их основе «лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования и приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации» [3, с. 7]. Исходя из этого, «психологическим фундаментом личности будущего (или состоявшегося) профессионала», выступают «личностная направленность («система эмоционально-ценностных отношений, задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении»), поведенческая гибкость и профессиональная компетентность» [3, с. 8, 14].

Педагогическая направленность предполагает осознание смысла и целей деятельности. Понимание смысла и постановка цели достижения самоизменения необходимы для активного движения к личностному и профессиональному саморазвитию. Рассматривая смысл жизни как «психологический способ переживания жизни в процессе её осуществления» [4, с. 39], признавая, что достижение конкретных целей приводит к усилению смысла жизни, можно сделать вывод о непрерывности данного процесса. В связи с этим смысложизненные ориентации выступают в качестве важного фактора профессионального становления и развития специалиста (А.А. Бодалев, Г.А. Вайзер, Е.Е.

Вахромов, Н.Л. Карпова, А.В. Суворов, В.Э. Чудновский).

Д.А. Леонтьев определяет смысл жизни как «концентрированную описательную характеристику наиболее стержневой и обобщенной динамической смысловой системы, ответственной за общую направленность жизни субъекта как целого» [5, с. 250]. Смысл жизни личности включает: собственно смысложизненные ориентации (цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией) и внутренний локус контроля (убежденность в возможность контролировать свою жизнь и вера в собственную способность это делать).

Таким образом, направленность личности находит отражение в смысложизненных ориентациях, которые представлены наличием целей в будущем, интересом к жизни и ее наполненностью смыслом в настоящем, удовлетворенностью ее прошлыми результатами.

В исследованиях последних лет раскрываются различные аспекты проблемы смысложизненных ориентаций специалистов. При этом констатируется наличие различий в смысложизненных ориентациях на разных этапах их профессионализации (С.А. Котова, Р.Ш. Сабирова, Ж. Ширинбекова и др.), а также необходимость формирования у будущих специалистов ценностно-смыслового отношения к избранной профессии, в процессе профессиональной подготовки (В.Э. Чудновский и др.).

Моральные и демократические ценности педагогов влияют на общение с учащимися и формирование их системы ценностей, способствуют созданию адаптивной образовательной среды [6]. В тоже время поднимается вопрос о необходимости специальной подготовки будущих педагогов к формированию гуманистических смысложизненных ориентаций обучающихся в связи с неготовностью учителей к осуществлению этой работы (И.В. Ульянова и др.).

В ряде исследований обозначено, что специалисты не всегда ориентируются на гуманистические ценности. В частности, как обучающиеся, так и педагоги могут опираться на эгоистически-престижные ценности, стремясь к потребительству, и иметь низкий уровень осмысленности жизни, что может приводить к негативным последствиям как для самих специалистов (отсутствие удовлетворенностью профессиональной деятельностью, развитие психосоматических заболеваний и т.п.), так и для их реципиентов (Н.Н. Малярчук, Г.А. Репринцева, Л.В. Федина).

Исходя из этого, представляет интерес рассмотрение взаимосвязи между смысложизненными ориентациями и профессиональной направленностью личности, а также изучение системы ценностей слушателей переподготовки.

Цель исследования – выявить особенности смысложизненных ориентаций и профессиональной направленности личности слушателей переподготовки.

Основная гипотеза исследования: между особенностями смысложизненных ориентаций и профессиональной направленностью личности слушателей переподготовки психолого-педагогических специальностей существует взаимосвязь.

Исходя из этого были сформулированы частные гипотезы:

1) обучающиеся с высокой осмысленностью жизни характеризуются профессиональной направленностью на предмет, ориентированы на самореализацию в профессии;

2) у респондентов с высокими показателями по шкале «Цели в жизни» будет ярко выражена профессиональная направленность на предмет;

3) обучающимся будет присуща полинаправленность личности, поскольку в силу специфики профессиональной деятельности, для них приобретают значимость не только ценности дела, но, в первую очередь, гуманистические ценности.

Выборка исследования составила 109 испытуемых. В качестве респондентов выступили слушатели переподготовки Института дополнительного образования УО «ГГУ имени Ф. Скорины» специальностей «Практическая психология» заочной и очной (вечерней) форм получения образования (n=62) и «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» заочной формы получения образования (n=47).

Средний возраст респондентов – 35 лет, все имеют высшее образование.

Методы исследования: тестирование, анкетирование, беседа. С целью изучения смысложизненных ориентаций респондентов применялся «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) Д.А. Леонтьева. СЖО дает возможность получить представление о жизненных целях испытуемых, об интересе и эмоциональной насыщенности их жизни, об удовлетворенности самореализацией, а также об уверенности респондентов в возможности свободы выбора и о способности управлять своей жизнью.

Для получения более полной информации о жизненных целях и средствах их достижения обучающимися была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Методика позволяет оценить терминальные и инструментальные ценности [7].

С целью изучения профессиональной направленности личности респондентов была применена методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя» Е.И. Рогова.

Для уточнения и дополнения полученных данных с респондентами проводились беседы. В частности, выяснялось, что повлияло на выбор значимости для них различных ценностей.

При статистической обработке данных применялись методы: биномиальный критерий, коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена, сравнение средних.

Результаты исследования.

Анализ средних значений и стандартных отклонений по шкалам и общему показателю СЖО Д.А. Леонтьева (см. таблицу 1), показал, что у испытуемых достаточно высокие баллы по всем шкалам теста.

Таблица 1 - Средние значения по шкалам СЖО Д.А. Леонтьева

Шкалы СЖО	Средние значения	Стандартное отклонение
Общий показатель ОЖ	116,16	26,40
Цели	33,79	5,96
Процесс	31,45	5,64
Результат	26,90	4,89
Локус контроля-Я	22,15	3,98
Локус контроля-жизнь	29,85	6,81

Согласно данным диагностики, у слушателей преобладают высокие общие показатели осмысленности жизни (67% всей выборки).

Респондентов отличает целеустремленность. 70% испытуемых женского и 50% мужского пола имеют высокие показатели по субшкале «Цели в жизни», что свидетельствует о наличии у них осмысленности жизни, планов на будущее, временной перспективы.

Большинство испытуемых (56% женщин и 75% мужчин) удовлетворены своей жизнью, воспринимают ее процесс как интересный, осмысленный и насыщенный эмоциями. Отсутствие низких показателей по другим субшкалам подтверждает верность данного утверждения. Кроме того, с помощью биномиального критерия было установлено, что для большинства испытуемых с высокими показателями по субшкале «Процесс» ($n=61$) значима ценность активной деятельной жизни ($m=55$, $p<0,01$).

Респонденты высоко оценивают результативность пройденного отрезка своего жизненного пути. 65% испытуемых женского и 50% мужского пола считают свою жизнь продуктивной, удовлетворены достигнутыми успехами и уровнем своей самореализации.

Следовательно, можно сделать вывод, что участников исследования отличает осмысленное отношение к своей жизни, рациональная оценка прошлого опыта, настоящего и перспектив развития.

Испытуемые верят в свои силы, в способность самостоятельно делать жизненный

выбор, определять цели, исходя из своих представлений о смысле жизни. Так, высокие баллы по субшкале «Локус контроля-Я» отмечены у 73% женщин и 50% мужчин.

В то же время респонденты не в полной мере уверены в возможности контролировать свою жизнь. У 50% женщин по субшкале «Локус контроля-жизнь» были получены высокие показатели, у 19% – средние, у 31% – низкие. У 50% мужчин зафиксированы средние показатели оценки управляемости жизни, у 25% – высокие, у остальных 25% – низкие. В беседе испытуемые объяснили, что полный контроль невозможен, потому что всегда есть вероятность появления независящих от самого человека условий (например, природные и социальные катаклизмы, пандемия и т.п.), которые могут помешать реализации поставленных целей, привести к необходимости изменения своих планов.

Следует отметить, что сравнение показателей по собственно смысложизненным ориентациям (первые три субшкалы) и внутреннего локуса контроля свидетельствует о том, что испытуемые стремятся к реализации поставленных целей и принимают на себя ответственность за их достижение.

Для более детального анализа жизненных целей (терминальных ценностей) и средств их достижения (инструментальных ценностей) респондентами была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. В результате сравнения средних показателей по выборке было установлено, что наиболее важными слушатели психолого-педагогических специальностей считают следующие терминальные ценности:

- здоровье (физическое и психическое);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- счастливая семейная жизнь;
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений);
- материально обеспеченная жизнь;
- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни).

Изменения, произошедшие в жизни людей в связи с пандемией, по нашему мнению, повлияли на оценки респондентами значимости ценностей. 61% обучающихся присвоили ценности «здоровье» первый ранг, 17% – второй. По результатам беседы с респондентами был сделан вывод, что неопределенность и тревога по поводу риска заражения, здоровья близких, дискомфорт при использовании мер профилактики, перенесенная болезнь, сложности реабилитации и преодоление последствий, особенно пожилыми и хронически больными родственниками, потеря близких многих заставили серьезно задуматься об отношении к здоровью вообще и своему в частности. Именно здоровье, по мнению испытуемых, является важным условием для ощущения полноты жизни, гармонии с собой и миром, саморазвитий и самореализации в личностном и профессиональном плане.

Для испытуемых наибольшую значимость представляют конкретные терминальные ценности, поскольку 67% из них были присвоены высокие ранги. Следовательно, респонденты ориентированы на достижение поставленных жизненных целей. Среди ценностей, получивших низкий ранг, преобладают абстрактные (67%). В то же время в беседе участники исследования указали на существование взаимосвязи между абстрактным и конкретным. Так, наличие здоровья позволяет чувствовать себя более уверенно, оптимистично смотреть на мир. Гармония с собой и в отношениях с близким человеком является условием прочного брака, достижения взаимопонимания с детьми и родителями. Наличие внутренних ресурсов и социальной поддержки, прежде всего со стороны родных, дает возможность в полной мере самореализоваться, заниматься любимым делом, получать дополнительное образование, раскрывать свой потенциал, становиться профессионалом в избранной профессии и достигать материального благополучия. В итоге появляется ощущение полноты жизни и желание двигаться дальше,

стремление к самоактуализации.

Сравнение оценок групп ценностей личной жизни и профессиональной самореализации показало, что первые несколько более значимы для испытуемых. Личным ценностям респонденты присвоили 40% высоких и 40% средних рангов, в то время как ценностям профессиональной самореализации 20% высоких и 60% средних рангов. Любовь, счастливая семейная жизнь для участников исследования представляют большую ценность, чем активная деятельная жизнь, интересная работа важнее независимости в суждениях и поступках, развитие, наличие друзей и продуктивная жизнь важнее общественного признания. Будущие учителя-дефектологи отметили, что получение диплома о переподготовке даст им возможность более широкого выбора места работы с удобным графиком, что позволит не только самореализоваться в профессиональном плане и развивать свои способности, но и больше проводить времени с семьей и детьми. Респонденты-психологи рассматривают переподготовку как возможность благодаря приобретаемым знаниям и умениям разобраться в себе, научиться строить отношения с окружающими, раскрыть свой потенциал. Их прежде всего интересуют вопросы самопознания и личностного саморазвития, без решения которых, как подчеркивают испытуемые, невозможна эффективная профессиональная деятельность педагога-психолога.

По оценкам респондентов наибольшую значимость среди инструментальных ценностей представляют:

- жизнерадостность (чувство юмора);
- воспитанность (хорошие манеры);
- честность (правдивость, искренность);
- образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно).

С точки зрения участников исследования, более важны ценности общения, 50% которых получили высокий ранг, 17% – средний, 33% – низкий. Этические ценности заняли второе место, поскольку 40% из них были присвоены высокие ранги, 40% – средние, 20% – низкие. Менее важны для респондентов ценности дела, из них большую значимость имеют 14%, среднюю – 43%, остальные 43% – низкую.

Необходимо отметить, что полученные результаты согласуются с итогами ранжирования терминальных ценностей. Взаимопонимание и любовь в семье предполагает наличие умений общаться и взаимодействовать с другими людьми. С точки зрения респондентов, построение гармоничных отношений с окружающими во многом зависит от присутствия чувства юмора, уровня воспитанности, самодисциплины и искренности. Также испытуемые считают, что семейные отношения связаны с принятием взаимной ответственности, с уважением других членов семьи независимо от возраста и способности понять их, принять во внимание другую позицию по тому или иному вопросу. При этом проявление терпимости и широта взглядов не предполагает утрату независимости и способности самому принимать важные решения. Кроме того, укреплению духовной близости способствует, по мнению респондентов, интерес друг к другу, поддерживать который помогает стремление к саморазвитию, расширению своего кругозора, повышение культурного уровня, открытость к новым знаниям.

Сравнительный анализ результатов ранжирования альтруистических, индивидуалистических и конформистских ценностей показал, что наиболее значимыми испытуемые считают конформистские ценности. 33% из них респонденты присвоили высокие ранги, 67% – средние. На втором месте оказались индивидуалистические ценности, из которых 20% имеют высокий ранг, 40% – средний, 40% – низкий. Третье место заняли альтруистические ценности, 50% которых получили средние ранги, 50% – низкие. При этом испытуемые в большей степени ценят воспитанность (средний

показатель по выборке составил 6,66, второй ранг), а не способность к решительным, самостоятельным действиям, независимость (7,7, ранг шестой), самоконтроль (8,89, ранг седьмой). В тоже время в беседе респонденты указали, что эффективность личного и профессионального общения и взаимодействия во многом зависит от умения понимать и уважать иные точки зрения и взгляды (9,18, ранг восьмой), проявлять заботу и чуткость (9,26, ранг девятый), мыслить рационально и принимать решения с учетом здравого смысла и логики (9,27, ранг десятый).

Кроме того, по результатам сравнительного анализа было установлено, что 28% ценностей самоутверждения имеют для испытуемых высокую значимость, 14% – среднюю, 57% – низкую, при этом 20% ценностей принятия других людей получили высокие ранги, 60% – средние, 20% – низкие. На основании сопоставления средних показателей по выборке (см. таблицу 2) можно заключить, что в целом испытуемые присваивают более высокие ранги ценностям принятия других, следовательно, придают им большую значимость.

Таблица 2 - Оценка испытуемыми ценностей самоутверждения и ценностей принятия других людей

Ранг	Ценности самоутверждения	Ранг	Ценности принятия других людей
4	Образованность (7,09)	3	Честность (7,03)
6	Независимость (7,70)	7	Самоконтроль (8,89)
11	Твердая воля (9,83)	8	Широта взглядов (9,18)
13	Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов (10,39)	9	Чуткость (9,26)
15	Эффективность в делах (10,62)	14	Терпимость (10,41)
17	Высокие запросы (13,07)		
18	Непримиримость к недостаткам в себе и других (15,91)		

Ориентация слушателей психолого-педагогических специальностей на ценности принятия других свидетельствует об осознанном выборе будущей профессиональной деятельности, о понимании необходимости развития у себя данных качеств и умений для ее успешного осуществления, а также для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования не только как специалиста, но и как личности.

В ходе анализа результатов диагностики по методике «Оценка профессиональной направленности личности» Е.И. Рогова установлено, что у респондентов в достаточной мере развиты все виды профессиональной направленности личности. Сравнение средних баллов показало, что разница между показателями по шкалам является минимальной. При этом, наибольший показатель был отмечен по шкале «Организованность» (5,53). Для педагога типа «Организатор» характерно проявление таких качеств, как организованность, сила воли, требовательность, энергичность, умение быть лидером, осуществлять деловое сотрудничество, заинтересовывать коллектив, устанавливать дисциплину.

На втором месте, но с минимальной разницей, оказалась шкала «Интеллигентность» (5,52). Педагога типа «Просветитель» отличает наличие высокого интеллекта, общей культуры и высокой нравственности, соблюдение моральных норм, принципиальность, он ориентирован на самореализацию в высокоинтеллектуальной просветительской деятельности.

Третье место заняла шкала «Общительность» (5,27). Характерными качествами педагога типа «Коммуникатор» являются доброта, общительность, высокая нравственность, внешняя привлекательность, экстравертированность,

доброжелательность, способность к эмпатии, любовь к детям, эмоциональность и пластичность поведения, низкая конфликтность.

Наименьший показатель (4,67) был отмечен по шкале «Направленность на предмет». Для педагога типа «Предметник» свойственны профессиональная компетентность, наблюдательность, стремление к творчеству, рациональность.

Следует указать, что у большинства обучающихся показатели по всем шкалам профессиональной направленности находятся в пределах нормы. В достаточной степени развита общительность у 87% респондентов, интеллигентность – у 85%, организованность – у 81%, направленность на предмет – у 80%. При этом ярко выражена организованность у 14% испытуемых, интеллигентность – у 11%, направленность на предмет – у 7%, общительность – у 6%. Недостаточно развита направленность на предмет у 13% участников исследования, общительность – у 6%, организованность – у 6%, интеллигентность – у 4%. Также необходимо отметить, что у всех респондентов одновременно выражены несколько факторов, следовательно, имеет место полинаправленность личности.

При помощи коэффициента Ч. Спирмена была осуществлена проверка наличия связи между смысложизненными ориентациями и типами профессиональной направленности личности обучающихся (см. таблицу 3).

Таблица 3 - Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и типов профессиональной направленности личности, обучающихся по итогам применения коэффициента ранговой корреляции Ч. Спирмена

СЖО	Профессиональная направленность личности			
	Общительность	Организованность	Направленность на предмет	Интеллигентность
Цели	$r_s = 0,106$	$r_s = 0,092$	$r_s = 0,321, p < 0,01$	$r_s = -0,101$
Процесс	$r_s = 0,099$	$r_s = 0,242, p < 0,05$	$r_s = 0,138$	$r_s = 0,161$
Результат	$r_s = 0,037$	$r_s = 0,219, p < 0,05$	$r_s = 0,059$	$r_s = 0,058$
Локус контроля-Я	$r_s = 0,148$	$r_s = 0,195$	$r_s = 0,11$	$r_s = 0,111$
Локус контроля-жизнь	$r_s = -0,03$	$r_s = 0,043$	$r_s = -0,013$	$r_s = 0,187$
Общий показатель СЖО	$r_s = 0,024$	$r_s = 0,185$	$r_s = 0,202, p < 0,05$	$r_s = -0,005$

Установлена положительная связь общего показателя смысложизненных ориентаций с направленностью на предмет. Следовательно, чем выше осмысленность жизни у испытуемых, тем в большей степени они направлены на повышение профессиональной компетентности, творчество и самореализацию в избранной сфере деятельности.

Также было доказано существование связи между целями в жизни и направленностью респондентов на предмет. Это свидетельствует о том, что чем четче участники исследования осознают свои цели, представляют временную перспективу, тем в большей степени их планы на будущее включают самореализацию в профессии.

Установлена связь между удовлетворенностью своей жизнью в прошлом и настоящим и организованностью. Это означает, что чем выше оценивают респонденты результативность прожитого отрезка жизни, чем выше их интерес и насыщенность жизнью в настоящем, тем в большей степени они стремятся проявлять активность, лидерские качества, организовывать и структурировать свою деятельность.

Таким образом, основная гипотеза исследования относительно существования

взаимосвязи между особенностями смысложизненных ориентаций и профессиональной направленностью личности слушателей переподготовки подтвердилась. Также доказано, что испытуемые с высокой осмысленностью жизни и целеустремленностью имеют ярко выраженную профессиональную направленность на предмет, ориентированы на самореализацию в профессии. Получила подтверждение и гипотеза о том, что слушателям психолого-педагогических специальностей будет присуща полинаправленность личности. На наш взгляд, испытуемые стремятся через личностное саморазвитие прийти к профессиональному, ориентируясь на гуманистические ценности (инструментальные ценности общения, принятия других, этические). Это особенно важно для специалиста данной сферы, выступающего в роли фасилитатора, стимулирующего своих учеников к самораскрытию и саморазвитию, способствующего формированию у них смысложизненных ориентаций.

Слушателей переподготовки отличает высокая общая осмысленность жизни, целеустремленность, удовлетворенность прошлыми результатами, восприятие настоящего как интересного, осмысленного и насыщенного эмоциями процесса.

Большинство участников исследования верят в себя и считают себя способными к самостоятельному осмысленному жизненному выбору, в тоже время отмечают невозможность полностью все контролировать, ссылаясь на возникновение непредвиденных и непреодолимых обстоятельств, вынуждающих пересматривать свои цели и планы. Однако стремятся к реализации поставленных целей и принимают на себя ответственность за их достижение. Об этом свидетельствует и то, что для респондентов наибольшую значимость представляют конкретные терминальные ценности, в частности, здоровье, счастливая семейная жизнь, активная деятельная жизнь.

Ценности личной жизни (например, любовь, семейное счастье) более значимы для испытуемых, чем ценности профессиональной самореализации (интересная работа, общественное признание). Гармонию с собой и в отношениях с близкими считают важным условием и стимулом для самореализации и саморазвития в профессиональной и личной сфере.

Наибольшую значимость среди инструментальных ценностей для участников исследования представляют: жизнерадостность, воспитанность, честность, образованность, ответственность и независимость. Более важны для респондентов ценности общения и принятия других (в частности, жизнерадостность, воспитанность, честность, самоконтроль, широта взглядов, чуткость), что свидетельствует об осознанном выборе будущей профессиональной деятельности и понимании необходимости развития у себя определенных качеств и умений для ее успешного осуществления.

Обучающихся психолого-педагогических специальностей отличает полинаправленность, у респондентов в достаточной мере развиты все виды профессиональной направленности личности, у большинства из них показатели по всем шкалам профессиональной направленности находятся в пределах нормы.

Установлено наличие связи между смысложизненными ориентациями и типами профессиональной направленности личности. Доказана положительная связь общего показателя смысложизненных ориентаций и целей в жизни с направленностью на предмет, а также связь между удовлетворенностью своей жизнью в прошлом и настоящим и организованностью. Следовательно, чем выше у испытуемых осмысленность жизни и четче поставлены цели, тем в большей степени они ориентированы на самореализацию, профессиональное саморазвитие и предмет деятельности. Чем больше удовлетворены своим прошлым и настоящим, тем более активны, деятельны и организованы.

Список использованной литературы:

1. Юферев, С.С. Формирование исполнительности будущего бакалавра в образовательном пространстве вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / С.С. Юферев; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – 21 с.

-
2. Поляруш, А.А. Системный анализ современного образовательного процесса: монография / А.А. Поляруш. – Ачинск: Краснояр. гос. аграр. ун-т. Ачинский ф-л, 2019. – 119 с.
 3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 – Педагогика и психология, 031300 - Социал. педагогика, 033400 – Педагогика / [К.А. Аветисян и др.]; под ред. Л. М. Митиной. – М.: Academia, 2005. – 334 с.
 4. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
 5. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2019. – 512 с.
 6. Fischer E., Hänze M. How do university teachers' values and beliefs affect their teaching? // Educational Psychology An International Journal of Experimental Educational Psychology. 2020. Vol. 40(3). P. 296-317.
 7. Rokeach, M. The nature of human values N.Y.: Free Press, 1973. 438 p.

